

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Половинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей математики,
физики и информатики от _22.04.22
Протокол № 5

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Никитина Н.И.
25.05. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ

Г.К. Зимина
Приказ от 26. 09.2022 г. №145

АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
7 класс СКРО

Составитель: Веневцева О.А.

с. Половинное 2022 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Русский язык» в 7 классе VIII вида составлена в соответствии с программой В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2011) и учебником по русскому языку для 7 класса СКОУ VIII вида авторов Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской (М., «Просвещение», 2013).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. **Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей: воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Исходя из целей преподавания русского языка, определены **задачи** обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
3. Повысить уровень общего развития учащихся.
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. Развивать нравственные качества школьников.

2. Общая характеристика предмета.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо. Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
- **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- **Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- **Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- **Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Место предмета в образовательном процессе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

3. Планируемые результаты по предмету «Русский язык»

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ УЧЕНИК ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

смысл понятий речь устная и письменная; текст, его функционально-смысловые типы; основные единицы языка, их признаки;

нормы речевого этикета;

УМЕТЬ

объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; - владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки

зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

5. Содержание учебной программы по русскому языку в 7 классе.

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1. Повторение. Предложение. 10 часов	Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	Должны знать: Понятия: Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения. Сложные предложения с союзами. Словарные слова: беречь, насекомые, спектакль, стадион, мороженое.	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения простые и сложные.
2. Слово. Состав	Корень, приставка, суффикс, окончание.	Должны знать: Понятия:	Уметь писать под диктовку текст, применять правило
слова. 9 часов	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Случаи написания сложных слов с соединительными гласными «о» и «е».	Корень, приставка, суффикс, окончание. Сложные слова.	проверки написания слов. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными.
3. Имя существительное. 7 часов	Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Род и число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Разбор имени существительного.	Должны знать: Понятия: Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные. Склонение имен существительных. Словарные слова: мастер, почтальон, продавец, слесарь, токарь, тренер, тренировать, хирург, патриот, Россия, материк, милиция, население, монтаж, бутерброд, программа, лекарство, литература, хозяйство, бригада, кабинет, универмаг, километр, тротуар.	Уметь выделять имя существительное как часть речи.
4. Имя прилагательное. 7 часов	Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Изменение имен прилагательных по числам и родам. Склонение имен прилагательных.	Должны знать: Понятия: Род, число, падеж имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Склонение имен прилагательных. Словарные слова: экзамен.	Уметь выделять имя прилагательное как часть речи.

5. Местоимение. 5 часов	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.	Должны знать: Понятия: Местоимение. Личные местоимения Местоимения 1,2,3го лица. Склонение личных местоимений. Словарные слова: делегат.	Уметь выделять местоимение как часть речи.
6. Глагол. 15 часов	Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам. Правописание личных окончаний глаголов во 2м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов в 3лице. Неопределенная форма глаголов. Правописание «ь» в неопределенной форме глагола. Правописание «-тся», «тсья» в глаголах. «Не» с глаголами. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Должны знать: Понятия: Глагол. Время глаголов. Число глаголов. Изменение глаголов по лицам. Неопределенная форма глаголов. Словарные слова: государство, температура, гастроном, планета, гардероб, стеречь, рецепт, бассейн, велосипед, революция.	Уметь выделять глагол как часть речи.
7. Предложение. 8 часов Повторение 9 часов	Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения.	Должны знать: Понятия: Предложение сложное и простое. Словарные слова: мотор, электричество, паспорт, процент.	Уметь различать однородные члены предложения без союзов и с союзами; дифференцировать однородные члены простого предложения с союзами и сложное предложение с союзами

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

**Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи в 7 кл.
(4ч. в неделю, 135ч. в год.)**

Дата	Кол-во часов	Название темы	Коррекционная работа	Словарь
------	--------------	---------------	----------------------	---------

I четверть (32 ч.)

Повторение 9 + 1 р.р.

	1	Простое и сложное предложения	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами. Составление предложений к рисунку с.3	Антракт
	2	Простые предложения с однородными членами	Развитие речи ч/з распространения предложений однородными членами	Сантиметр Километр
	2	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i>	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами	
	2	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	Развитие речи ч/з распространение частей сложных предложений второстепенными членами. с. 14 № 16	Мотор
	1	Деловое письмо: телеграмма	Развитие речи при написании связного текста	Телеграмма
	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
	1	Повторение. Простое и сложное предложения	Развитие концентрации внимания ч/з сравнение схем	

Состав слова 20 + 2 р.р.

	4	Корень, приставка, суффикс, окончание	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов	Делегат. Документ
	2	Безударные гласные в корне	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки	Стеречь
	2	Звонкие и глухие согласные в корне	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме	Насекомое
	2	Непроизносимые согласные в корне	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость ч/з проговаривание и самопроверку	Государство. Население
	2	Гласные и согласные в приставках	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках	Лекарство. Рецепт
	2	Разделительный твердый знак после приставок	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме	Беречь
	2	Приставка и предлог	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти	Стеречь
	1	Сложные слова	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней	
	1	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i>	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях	
	2	Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (с.63, упр. 87)	Развивать зрительное восприятие при рассматривании репродукции картины. Развитие связной речи ч/з опору на вопросы, план, словосочетания	Репродукция, привал, азарт
	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Развивать внимание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	

	1	Повторение. Состав слова	Развивать память через припоминание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	
--	---	--------------------------	--	--

II четверть (30 ч.)

Части речи.

Имя существительное 13 + 1р.р.

	2	Имя существительное: род, число, падеж, склонение	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам	Гастроном, универмаг, продавец
	5	Склонение имен существительных в ед.ч.	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление существительных в ед.ч.	Стадион, Тренер, Бассейн, Тренировать
	1	Деловое письмо: объяснительная записка	Развивать устойчивые самостоятельные навыки ч/з грамотное и аккуратное оформление документов	
	4	Склонение имен существительных во мн.ч.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы ч/з сравнение, выделение сходства, различий	Токарь Слесарь Аппарат Тротуар Монтаж
	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
	1	Повторение. Имя существительное	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила	

Имя прилагательное 1 + 1р.р.

	2	Имя прилагательное: род, число, падеж. Согласование имен прилагательных с существительными	Развивать логическое мышление ч/з подбор существительных к данным прилагательным	Электричество
	3	Склонение имен прилагательных мн.р и ср.р.	Развитие речи ч/з пересказ легенды (с. 119 упр.152) Развитие памяти ч/з заучивание стиха и письмо по памяти	Почерк Процент
	2	Склонение имен прилагательных ж.р.	Развитие речи ч/з составление вопросов к предложениям статьи	Платформа Республика Милиция
	4	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний	Спектакль Антракт Гардероб
	1	Деловое письмо: заявление	Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного оформления документов ч/з написание заявления.	
	2	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное», работа над ошибками	Развивать внимание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	
	2	Повторение. Имя прилагательное	Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила	

III четверть (40 ч.)

Местоимение 14 + 1 р.р.

	2	Понятие о местоимении Значение местоимений в речи	Развивать точность восприятия ч/з замену существительных местоимениями (с. 148 упр. 187)	
--	---	--	--	--

	2	Личные местоимения 1, 2, 3 лица	Развитие мышления ч/з замену местоимений ед.ч. местоимениями мн.ч. и наоборот	Мороженое
--	---	---------------------------------	---	-----------

Склонение и правописание личных местоимений ед.ч. и мн.ч.

	2	Личные местоимения 1-го лица	Развитие логического мышления ч/з вставку пропущенных предлогов в словосочетания	Паспорт Кабинет Бригада
	3	Личные местоимения 2-го лица	Развитие речи ч/з употребление местоимений в нужном падеже	
	3	Личные местоимения 3-го лица	Развитие памяти ч/з заучивание стихотворения, письмо по памяти	Температура
	1	Деловое письмо: письмо	Развитие речи ч/з дополнение письма недостающими частями по плану	
	1	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
	1	Повторение. Местоимение	Развитие внимания при написании местоимений с предлогами	

Глагол 24 + 1 р.р.

	2	Понятие о глаголе	Развитие речи путем обогащения словаря. Использование глаголов в прямом и переносном значении	
	4	Изменение глаголов по временам	Развитие речи путем описания картины И.И. Левитана «Вечерний звон», с.190	Патриот Литература
	2	Изменение глаголов по числам	Развитие логического мышления. ч/з замену глаголов мн.ч. глаголами ед.ч. в тексте	Экзамен Велосипед
	3	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости через комментированное письмо	Хирург Мастер
	2	Частица <i>не</i> с глаголами	Развитие памяти ч/з письмо по памяти	
	1	Изменение глаголов по лицам	Развитие речи путем составления предложений по схемам	
	1	1-е лицо глаголов	Развитие логического мышления ч/з вставку пропущенных слов в предложения, озаглавливание текста	
	1	2-е лицо глаголов	Развитие логического мышления на основе постановки вопросов к глаголам	Материк
	1	3-е лицо глаголов	Развитие связной речи ч/з пересказ текста	Планета
	1	Глаголы на <i>-ся (-сь)</i>	Развитие зрительного восприятия ч/з рассматривание рисунка	
	2	Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>-шь, -шься</i>	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости ч/з комментированное письмо	
	2	Правописание глаголов в 3-м лице	Развитие памяти, письмо по памяти	Почтальон
	1	Изложение по плану и опорным словам. с. 232 упр.309	Развитие памяти, мышления, связной речи ч/з пересказ	
	1	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
	1	Повторение. Глагол.	Развитие внимания, мыслительной деятельности в определении глаголов	

**IV четверть (32 ч.)
Предложение 19ч. + 2 р.р.**

	1	Простое предложение	Развитие речи ч/з составление предложений по рисунку	Планета
	1	Предложение распространенное и нераспространенное	Развитие мышления ч/з нахождение сходства и различия распространенных и нераспространенных предложений	Почтальон
	1	Главные и второстепенные члены предложения	Развитие речи ч/з составление предложений, распространение их	Чемодан
	1	Простое предложение с однородными членами	Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов	Центнер
	2	Знаки препинания при однородных членах	Развитие речи путем распространения предложений однородными членами	Бутербродами
	1	Изложение. Описание репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь»	Развитие точности восприятия, развитие памяти, мышления, связной речи ч/з пересказ	
	1	Сложное предложение	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Программа
	2	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме	Расстояние
	2	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами	Сходство и отличие предложений по структуре. Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Пассажир
	2	Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Перрон
	1	Деловое письмо: объявление	Развивать устойчивые самостоятельные навыки в оформлении деловых бумаг при составлении объявлений	
	1	Обращение	Развивать диалогическую речь ч/з составление диалога	Пожалуйста
	1	Знаки препинания при обращении	Развивать орфографическую зоркость ч/з комментированное письмо	
	1	Виды предложения по интонации	Развивать мышление ч/з сравнение интонаций предложений, выбор знаков препинаний в зависимости от интонаций	Председатель Коммунист
	1	Знаки препинания в конце предложения	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме	Коллекция
	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
	1	Повторение. Предложение	Развитие внимания, мышления при применении правила	

Повторение пройденного за год. 11 ч.

	1	Части речи	Развитие речи путем составления предложений по рисунку	Универмаг
	1	Состав слова	Развитие мышления ч/р подбор однокоренных слов	Хирург

	1	Правописание гласных и согласных в корне	Развитие речи ч/з описание картины И.А.Айвазовского «Девятый вал»	Центнер
	1	Правописание падежных окончаний имен существительных	Развитие мышления, речи. Путем замены выделенных существительных близкими по смыслу	Чемодан
	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Развитие памяти ч/з письмо по памяти	Экзамен
	1	Склонение личных местоимений	Развитие мышления, памяти ч/з комментированное письмо слов с предлогами	Электричество
	1	Правописание глаголов	Развитие диалогической речи при работе с диалогом	Универсам
	2	Простое и сложное предложения	Развитие памяти. Письмо по памяти	Словарный диктант
	1	Итоговый диктант	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
	1	Повторение. Состав слова	Развитие внимания, памяти при применении правил	

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- ✓ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2010.
- ✓ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М., Просвещение, 2013