

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Администрация Половинского округа Курганской области

М О У "Половинская средняя общеобразовательная школа "

РАССМОТРЕНО

МО учителей
физической культуры,
ОБЖ

Гоголева Н.В.

Приказ №1
от «30».08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет

Протокол №1
от «30»08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Зими́на Г.К.

Приказ № 169
от « 31 »августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Начальная военная подготовка»

(среднее общее образование)

10 классы

Составитель: Педагог-организатор ОБЖ
Петров П.А.

2023 год

Программа "Начальная военная подготовка"

1. Пояснительная записка

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание детей опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

В настоящее время в системе дополнительного образования детей сложились определенные направления и формы в области воспитания и социализации детей, учитывающих их интересы, актуальные потребности современного российского общества и государства глобальные вызовы и условия развития страны и мирового сообщества.

В связи с этим предназначение данной программы заключается в том, что она призвана содействовать в *формировании социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, экскурсионно-туристических и других направлений воспитательной деятельности.*

Таким образом, на практике программа ориентирована на детей, подростков, молодежь и учитывает три ключевые направления деятельности:

- поддержка взросления (социализирующее общение, социальная адаптация и реабилитация);
- поддержка и помощь в экстраординарных и сложных жизненных обстоятельствах (отношения в семье, по месту жительства, проблемы трудоустройства и занятости, поддержка в кризисных ситуациях, социальная защита);
- обеспечение условий для инициативного и поливариативного организованного проведения досуга (по возрастам, интересам и т.п.).

Цели и задачи программы:

- пропаганды и популяризации среди молодежи здорового и безопасного образа жизни;
- совершенствования форм и методов подготовки участников к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях, по оказанию взаимопомощи;
- проверки уровня и качества практической подготовки участников по программам курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

Реализацию программы предлагается осуществлять на основе следующих принципов:

- создание условий для консолидации условий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего общения;
- содействия выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения.

Приоритеты реализации программы:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основной гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- развитие на основе признания определенной роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Формы учебных занятий:

- Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.
- Тематические экскурсии. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.
- Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.
- Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим памятным датам.
- Выездные формы занятий - экскурсии, профильные лагеря, экспедиции, соревнования.

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий:

- походы по знаменательным историческим местам;
- участие в соревнованиях по традиционным и боевым искусствам;
- учебные семинары;
- помощь ветеранам войн;
- вахта памяти;
- показательные выступления.

2. Учебный план

| Раздел | Количество часов | | |
|----------------------------|------------------|----------|-------|
| | Теория | Практика | Итого |
| Вводное | 1 | - | 1 |
| Основы обороны государства | 4 | - | 4 |
| Основы военной службы | 4 | 6 | 10 |
| Гражданская оборона | 3 | 4 | 7 |
| Основы медицинских знаний | 2 | 10 | 12 |

| | | | |
|---------------|--|--|-----------|
| Итого: | | | 34 |
|---------------|--|--|-----------|

3. Содержание программы

Раздел 1. Основы обороны государства

| № п/п | Тема | Количество часов | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1 | История создания Вооруженных Сил России | 1 | |
| 2 | Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и их предназначение | 1 | |
| 3 | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа вооруженных сил | 1 | |
| 4 | Другие войска их состав и предназначение | 1 | |

Раздел 2. Воинская обязанность

| № п/ п | Тема | Количество часов | |
|--------------|----------------------------------------------|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1 | Общевоинские уставы | 1 | |
| 2 | Ритуалы вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | 2 |
| 3 | Размещение и быт военнослужащих | 1 | 2 |
| 4 | Организация караульной службы | 1 | 2 |

Модуль 3. Гражданская оборона

| № п/п | Тема | Количество часов | |
|----------|-----------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1 | Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны | 1 | |
| 2 | Основные виды оружия и их поражающие факторы | 1 | |
| 3 | Средства индивидуальной защиты | 1 | 4 |

Раздел 4. Основы медицинских знаний

| № п/п | Тема | Количество часов | |
|----------|--------------------------------------------------|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1 | Общие правила оказания первой помощи | 2 | |
| 2 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении | | 2 |
| 3 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах | | 2 |
| 4 | Первая помощь при неотложных состояниях | | 4 |
| 5 | Общие правила транспортировки пострадавшего | | 2 |

4. Методическое обеспечение программ

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Но главным образом - на поддержку подростка, имеющего проблемы психического, социально-бытового или социально-экономического плана.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Используются методика, основанная на постепенном изучении программного материала.

Дидактические принципы построения образовательного процесса

- *Принцип сознательности.* Обучающиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.
- *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания, умения и навыки, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.
- *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.
- *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов, совместные занятия со старшими учащимися, посещение мероприятий по профилю деятельности и т.п.
- *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы и подгруппы (звена) должен быть составлен рабочий (поурочный) план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.
- *Принцип прочности.* Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки обучающихся были прочно закреплены, в первую очередь, практически. Для этого необходимо их участие в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса обучающихся к занятиям.
- *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением обучающимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы, используемые в процессе обучения

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

- *Метод убеждения* - разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
- *Словесные методы* - рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
- *Метод показа* - демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
- *Метод упражнения* - систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
- *Метод состязательности* - поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
- *Анкетирование, опрос обучающихся* - позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.
- *Работа с родителями* (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на обучающегося педагогов и родителей).

5. Список литературы

1. Аванесов Н.Ю., Хайдарова С.Х. Военно-патриотическое воспитание школьников. Ташкент, 1988.
2. Брысин П.М. Урок начальной военной подготовки. М., 1977.
3. Катукоев А.М., Цветаев Е.Н. Военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке. М.: Просвещение, 1985.
4. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. М.: Педагогика, 1986.
5. Микрюков В.Ю. Самосовершенствование и обеспечение безопасности жизнедеятельности. М., 1999.
6. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. М.: Вузовская книга, 2000.
7. Микрюков В.Ю. Традиции и инновации в военно-патриотическом образовании учащихся в современной Росс. М.: АВН, 2005.
8. Науменко Ю. Учебник НВП. М., 1984.
9. Патриотическое воспитание военнослужащих на традициях Российской армии. М.: Воен. ун-т, 1997.
10. Федоровская Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности // Воспитание школьников. 2002. № 10. С. 25 – 29.
11. Чудный В.С. Военно-патриотическое воспитание школьников. М.: ДОСААФ, 1980
12. П.А.Гусак, А.М. Рогачев. Начальная военная подготовка. Справочное пособие .М: «Просвещение»,1987
13. С.В.Баленко. Учебник выживания. Опыт элитного спецподразделения. – М: Яуза, Эксмо, 2006.

Литература к разделу программы «Общефизическая и специальная физическая подготовка»

1. Верхошанский В.Я. Общефизическая подготовка. Методические рекомендации. - М.: ГЦОЛИФК, 1982.

Литература к разделу программы «Основы выживаемости»

1. Базариий Ф Д. Основы выживаемости. Методическое пособие. - М., 1995.
2. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах Гражданская оборона. Пособие. - М.: Воениздат, 1990.
3. Сьюнков В.Я. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. - М., 1992.
4. Шойгу С.К. Не пустить беду на порог. Гражданская защита. - М , 1993.
5. Бардин К.В. Азбука туризма.

Литература к разделу программы «Ориентирование, топография»

1. Колядов А.А. В помощь туристу. - М., 1985.
2. Ориентирование и топография Пособие для курсантов вузов - М.: Воениздат, 1990.

Документы и материалы на основании которых составлена программа

1. Федеральный закон «Об образовании»;
2. Городская программа «Столичное образование-5»;
3. Должностная инструкция педагога дополнительного образования;
4. Инструкция по охране труда;

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.96 N~ 12-ФЗ (извлечения).
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
4. Концепция модернизации российского образования.
5. Федеральная программа развития образования в Российской Федерации.
6. Программа развития воспитания в системе образования России на 2001-2003 гг. - (Мин. образование РФ).
7. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2002-2005 гг. (Приказ Минобразования РФ N~ 193 от 25.01.2002.).
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы».
9. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в обществе (2001-2005 годы)».
10. Письмо Минобразования РФ от 03.06.2002. № 30-51-395/16. «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования».
11. Проект Концепции дополнительного образования детей в Российской Федерации. - М.: ЦРСДДОД Минобразования РФ.

Средства необходимые для реализации программы

1. Класс;
2. Спортивный зал;
3. Наглядные пособия по ОВС и ГО.

Примерные вопросы для итоговой аттестации

1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связь с историей и становлением Российского государства.

2. Дисциплинарная ответственность командира за правонарушения совершенные подчиненными.
3. Виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.
4. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.
5. Действия личного состава по команде «К бою».
6. Применение оружия военнослужащими для защиты жизни, здоровья и собственности в состоянии необходимой обороны или крайней необходимости.
7. Организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
8. Понятие о военной доктрине России. Основные принципы военной безопасности России.
9. Основные термины и понятия строевой подготовки.
10. Значение и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Первая помощь в зависимости от возраста пострадавшего.
11. Первая медицинская помощь при травмах. Способы иммобилизации и транспортировки пострадавшего.
12. Первая медицинская помощь при ранениях. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок.
13. Виды кровотечений и их характеристика. Способы остановки кровотечений.
14. Топографические карты. Особенности и способы работы с топографической картой. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта; движение по азимутам.
15. Ориентирование на местности по топографической карте. Современные средства ориентирования на местности.
16. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи в случае ранения мягких тканей головы.
17. Порядок проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.
18. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при ранении в живот.
19. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при отморожении.
20. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе.
21. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при вывихах и растяжениях.
22. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при переломах.
23. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при капиллярных и венозных кровотечениях.
24. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при артериальных кровотечениях.
25. Порядок оказания экстренной медицинской помощи при авариях на химических производствах или использовании оружия массового поражения.
26. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при ожогах.
27. Назначение, устройство и правила использования основных средств индивидуальной защиты человека (противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка, аптечка индивидуальная и др.)
28. Характеристика основных средств коллективной защиты населения. Устройство и оборудование убежища и противорадиационного укрытия (ПРУ).

Примерные контрольные тесты по теме «Первая медицинская помощь»

ВАРИАНТ 1

1. Дополните фразу: «_____ - является местное повреждение целостности тканей организма в результате механических, физических или химических воздействий».
2. Закончите фразу: «Раны сопровождаются кровотечением, болью, нарушением функций поврежденного организма и могут осложняться _____».
3. Дополните фразу: «_____ рана возникает под воздействием тупого ранящего орудия большой массы или обладающего большой скоростью».
4. Дополните фразу: «Транспортная _____ осуществляется посредством специальных шин или шин, изготовленных из подручных материалов».
5. Дополните фразу: «Перед рефлекторным вызыванием рвоты рекомендуется выпить несколько стаканов _____, или 0,25 – 0,5-процентного раствора питьевой соды, или 0,5-процентного раствора _____».
6. Дополните фразу: «Целью оказания первой медицинской помощи при отморожении является

по возможности быстрое и полноценное восстановление _____ в пораженных тканях, для этого, прежде всего, необходимо их _____».

7. Дополните фразу: «Если одежда и обувь _____, а кожа _____, то электрическое сопротивление снижается, и опасность поражения током резко возрастает».

8. Дополните фразу: «Конец бинта разрывают продольно и завязывают узлом на стороне, _____ повреждению».

9. Установите соответствие между видами антисептики и ее основными характеристиками (ответ представьте в виде цифры с буквой, например 3 В).

| | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Механическая антисептика | А) Уничтожение микробов и повышение иммунологической защиты организма; применяются антибиотики, ферменты или сыворотки |
| 2) Химическая антисептика | Б) Использование физических факторов для уничтожения микробов; применяется гипертонический раствор или бактерицидная лампа |
| 3) Физическая антисептика. | В) Первичная обработка раны, удаление инородных тел |
| 4) Биологическая антисептика | Г) осуществляется с помощью дезинфицирующих средств и химиотерапевтических средств, синтетических сульфаниламидных препаратов |

10. Установите очередность действий по наложению жгута:

А) жгут захватывают правой рукой у края с цепочкой, левой – на 30–40 см ближе к середине;

Б) последующие туры жгута накладывают по спирали, не растягивая, и фиксируют крючок в цепочке;

В) конечность со жгутом хорошо иммобилизируют с помощью транспортной шины или подручных средств;

Г) к жгуту или одежде пострадавшего прикрепляют записку с указанием даты и времени (часы, минуты) его наложения;

Д) жгут растягивают руками и накладывают первый циркулярный тур таким образом, чтобы начальный участок жгута перекрывался последующим туром;

Е) выше раны и ближе к ней на кожу накладывают прокладку из одежды или мягкой ткани;

Ж) для обеспечения оттока венозной крови конечность поднимают на 20–30 см.

ВАРИАНТ 2

1. Дополните фразу: «_____ - повреждения тканей организма вследствие механического воздействия, сопровождающегося нарушением целостности кожи и слизистых оболочек».

2. Закончите фразу: «Ушибленные раны обычно сильно _____».

3. Дополните фразу: «При _____ ранах наблюдается отслойка кожи и клетчатки с отделением их от подлежащих тканей».

4. Дополните фразу: «Недостаточная иммобилизация закрытого перелома может превратить его в _____ и тем самым утяжелить травму и ухудшить исход».

5. Дополните фразу: «Обезвреживание яда в организме осуществляется веществами, которые входят в химическое соединение с ядами, переводя их в _____ состояние».

6. Дополните фразу: «Тепловой удар – это болезненное состояние, вызванное _____ тела».

7. Дополните фразу: «Перевязку следует начинать с наиболее _____, места, постепенно переходя к более _____».

8. Дополните фразу: «Чрезмерное затягивание жгута может вызвать _____ мягких тканей (мышц, нервов, сосудов) и стать причиной развития параличей конечностей».

9. Установите соответствие между стадией отравления (интоксикации) и ее основными характеристиками (ответ представьте в виде цифры с буквой, например 3 В).

1) Стадия 1 А) Стадия характеризуется отсутствием всех рефлексов, наблюдаются признаки нарушения жизненно важных функций организма; на первый план выступают нарушения дыхания

2) Стадия 2 Б) Стадия характеризуется сонливостью, апатией, снижением реакции на

внешние раздражители

- 3) Стадия 3 В) Стадия характеризуется потерей сознания, затрудненным глотанием, ослаблением кашлевого рефлекса, повышением температуры до 39–40°C
- 4) Стадия 4 Г) Стадия характеризуется постепенным восстановлением сознания; в первые сутки после пробуждения могут наблюдаться плаксивость, умеренное психомоторное возбуждение, нарушение сна

10. Установите очередность действий при наложении повязки «чепец»:

- А) на втором циркулярном туре, дойдя до одной держалки, оборачивают бинт вокруг нее и поворачивают косо вверх на лобную кость;
- Б) ленту широкого бинта (держалку) серединой укладывают на теменную область;
- В) бинт направляется к другой держалке, закрывая при этом лоб и часть теменной области;
- Г) конец бинта крепят к одной из держалок;
- Д) начинают наложение повязки с циркулярного тура вокруг головы поверх держалок;
- Е) концы бинта опускаются вертикально вниз, впереди ушных раковин;
- Ж) держалки связывают под подбородком;
- З) на противоположной стороне бинт также оборачивают вокруг держалки и направляют на затылочную область, закрывая часть затылка и темени.

ВАРИАНТ 3

1. Дополните фразу: «Колотая рана характеризуется небольшой зоной повреждения тканей и в очень редких случаях может стать источником _____ или _____».
2. Закончите фразу: «Обработку укушенных ран производят стерильным жидким мылом, которое убивает вирус _____».
3. Дополните фразу: «Антисептика – комплекс мероприятий, направленных на уничтожение _____ в ране или организме в целом».
4. Дополните фразу: «Отравление рассматривается как химическая _____, развивающаяся вследствие попадания в организм чужеродного вещества в токсической (отравляющей) дозе».
5. Дополните фразу: «Отравление медикаментами зачастую происходит при _____, когда человек принимает лекарственные препараты без назначения врача».
6. Дополните фразу: «Солнечный удар – состояние организма, которое наступает из-за сильного _____ головы прямыми солнечными лучами, под воздействием которых мозговые поверхностные сосуды расширяются, и происходит прилив _____».
7. Дополните фразу: «Особенность обширных ожогов состоит в том, что при них в патологический процесс почти всегда вовлекаются все органы и системы организма, возникают расстройства функций дыхания, кровообращения, выделения, появляются резкие _____, что зачастую обуславливает развитие ожогового _____».
8. Дополните фразу: «Сердечная недостаточность – это патологическое состояние, характеризующееся недостаточностью _____ вследствие снижения _____ функции сердца».
9. Установите соответствие между степенью отморожения и ее основной характеристикой (*ответ представьте в виде цифры с буквой, например 3 В*).

| | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) 1-я степень | А) Степень сопровождается омертвением кожи и подкожной клетчатки; кожа пораженного участка остается холодной, приобретает синюшную окраску, пульс на стопе или запястье ослабевает или вовсе исчезает |
| 2) 2-я степень | Б) Степень, когда поражается базальный слой эпидермиса с образованием пузырей |
| 3) 3-я степень | В) Степень сопровождается омертвением не только мягких тканей, развивается также омертвление кости |
| 4) 4-я степень | Г) Степень характеризуется поражением поверхностного слоя кожи |

10. Установите очередность действий при наложении повязки «перчатка»:

- А) начинают наложение повязки с фиксирующих циркулярных туров вокруг лучезапястной области;
- Б) сделав оборот вокруг запястья, переходят по тыльной поверхности на четвертый палец;
- В) спиральными турами закрывают его и возвращаются по тылу кисти к запястью;
- Г) бинт направляют по тыльной поверхности к ногтевой фаланге пятого пальца левой руки (на правой руке бинтование начинают со второго пальца);
- Д) забинтовывают четвертый палец, а затем поочередно, в той же последовательности бинтуют третий и второй пальцы;
- Е) заканчивают наложение повязки циркулярными турами вокруг лучезапястной области.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

| № | В-1 | В-2 | В-3 |
|----------|----------------------------|------------------------|---------------------------|
| 1 | Травмой | Раны | Сепсиса, газовой гангрены |
| 2 | Инфекцией | Загрязнены | Бешенства |
| 3 | Ушибленная | Скальпированных | Микробов |
| 4 | Иммобилизация | Открытый | Травма |
| 5 | Воды, марганцовки | Нейтральное | Самолечении |
| 6 | Кровообращения, согревание | Перегреванием | Перегрева, крови |
| 7 | Мокрые, влажная | Узкого, широкому | Боли, шока |
| 8 | Противоположной | Размозжение | Кровообращения, насосной |
| 9 | 1в, 2г, 3б, 4а | 1б, 2в, 3а, 4г | 1г, 2б, 3а, 4в |
| 10 | е, ж, а, д, б, г, в | б, е, д, а, в, з, г, ж | а, г, в, б, д, е |