

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Половинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей математики, физики и
информатики от _22.04.22 Протокол № 5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Никитина Н.И.

25.05. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

Г.К. Зими́на

Приказ от 26. 09.2022 г. №145

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Биология»

7 класс СКРО

Составитель: Веневцева О.А.

с. Половинное 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией Воронковой В.В., Москва. Владос 2014. и в соответствии с Положением о рабочей программе учителя МКОУ «школы-интерната №5» г. Аши Челябинской области.

Учебник – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / З.А. Клепинина – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Количество часов по учебному плану – 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе – 68

Естествознание (биология), являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс биологии включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и не живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и д.р., а также их роль в живой и не живой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как компонента условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» можно начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и д.р.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Содержание учебной программы по биологии

Введение

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

РАСТЕНИЯ

Общее знакомство с цветковым растениями

Общие понятия об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черенок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Правила заделки семян в почву.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. испарение воды листьями
2. дыхание растений (поглощение и листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)
3. образование крахмала в листьях на свету
4. передвижение минеральных веществ и воды от древесины
5. условия, необходимые для прорастания семян

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоли).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат – помидор (баклажан, перец – для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение.

Особенности внешнего строения сложноцветных. Арготехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Месса произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии (2 часа)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (2 часа).

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы (3 часа):

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прокопка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия (1 час): «Веселая работа в саду»

Контрольная работа (2 часа)

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Обоснование разбивки часов по четвертям

7 класс	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ	Количество демонстрации опытов	Количество практических работ	Экскурсии
I четверть	18	-	5	2	-	-
II четверть	14	-	-	4	-	-
III четверть	20	-	2	-	-	-
IV четверть	16	2	-	-	10	1
Всего	68	2	7	6	10	1

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Практические	Экскурсий
1	Введение	2	2	-	-
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	23	23	-	-
3	Многообразие растительного мира	34	34	-	-
4	Контрольная работа «Растения живой организм»	1	-	1	-
5	Бактерии	1	1	-	-
6	Грибы	2	2	-	-
7	Экскурсия «Веселая работа в саду»	1	-	-	1
8	Практическая работа: Вспахивание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке	1	-	1	-
9	Практическая работа: Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке	1	-	1	-
10	Практическая работа: Уборка прошлогодней листвы	1	-	1	-
11	Итоговая контрольная работа	1	-	1	-
		68	62	5	1
	В том числе: Лабораторная работа - 7 Практических работ - 7 Демонстрация опытов - 6				

Коррекционно-развивающие задачи по биологии

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
7 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; - строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); - различать грибы и растения. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); - различать грибы и растения.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Календарно-тематический план

№ урока	Наименование разделов и тем. Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Знания/умения	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Основные виды учебной деятельности обучающихся (практическая часть)	Вид контроля (д/з)
I четверть (16 часов)									
Тема № 1. Введение – 2 часа									
1	Тема урока № 1. Растения вокруг нас. Разнообразие растений. Значение растений. НРК	1			Знать дикорастущие, культурные растения, уметь их различать, знать как человек их использует	Развитие устойчивого внимания	Дикорастущие, культурные, деревянистые, травянистые	Запись и зарисовка растений в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр. 5-10, ответы на вопросы учителя
2	Тема урока № 2. Охрана растений. НРК	1			Знать как обращаться с растениями	Развитие устойчивого внимания	Красная книга	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.10-13, ответы на вопросы учителя
Тема №2. Общее знакомство с цветковыми растениями – 23 часов									
3	Тема урока № 1. Строение растения. Лабораторная работа.	1			Знать части растения, уметь различать их	Воспитывать бережное отношение к растительному миру	Живой организм	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.14-16, ответы на вопросы учителя
Цветок – 3 часа									
4	Тема урока № 2. Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа.	1			Знать части цветка, строения соцветий	Развитие зрительного восприятия при рассматривании и иллюстраций, макетов, рисунков	Цветоножка, чашечка, чашелистик, венчик, лепесток, тычинка, пестик	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы	Стр.16-19, ответы на вопросы учителя
5	Тема урока № 3. Виды соцветий	1			Знать что такое	Развитие зрительного	Соцветие, корзинка,	Запись в тетрадях,	Стр.19-21, ответы на

					соцветие, уметь различать соцветия	восприятия при рассматривании и иллюстраций, макетов, рисунков	зонтик, колос	ответы на вопросы учителя	вопросы учителя
6	Тема урока № 4. Опыление цветков	1			Знать что такое опыление, как оно происходит, уметь разливать виды опыления		Перекрестное, самоопыление	Работа в тетрадях	Стр.21-24, ответы на вопросы учителя
Плоды – 2 часа									
7	Тема урока № 5. Плоды. Разнообразие плодов	1			Знать какие бывают плоды, из чего образуется плод, уметь разливать	Развитие зрительного восприятия при рассматривании и иллюстраций, макетов, рисунков	Костянка, семянка, зерновка	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.24-28, ответы на вопросы учителя
8	Тема урока № 6. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1			Знать способы распространения плодов и семян	Развитие устной речи при ответах на вопросы	«Парашиотик и», «крылышки», саморазбрасывание	Работа в тетрадях, беседа с учителем	Стр.28-31, ответы на вопросы учителя
Семя – 5 часов									
9	Тема урока № 7. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.	1			Знать строение семени фасоли	Развитие зрительного восприятия при рассматривании и макетов, коллекций.	Рубчик, зародыш, семядоли, почечка, двудольные	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы	Стр.31-34, ответы на вопросы учителя
10	Тема урока № 8. Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.	1			Знать строение зерновки пшеницы	Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.	Зерновка, однодольные	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы	Стр.35-37, ответы на вопросы учителя
11	Тема урока № 9. Условия прорастания семян.	1			Знать условия необходимые	Развитие зрительного	Влага, воздух, тепло,	Запись в тетрадях,	Стр.37-40, ответы на

					для прорастания семян	восприятия при рассматривании и макетов, коллекций. Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.	всхожие и невсхожие семена	наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя	вопросы учителя
12	Тема урока № 10. Определение всхожести семян.	1			Знать развитие растения из семени	Развитие зрительного восприятия, самостоятельности		Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы	Стр.40-41, ответы на вопросы учителя
13	Тема урока № 11. Правила заделки семян в почву.	1			Знать влияние глубины заделки семян	Развитие зрительного восприятия	Проросток, всхожесть, глубина заделки семени	Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя	Стр.41-44, ответы на вопросы учителя
Корень – 4 часа									
14	Тема урока № 12. Корень. Виды корней	1			Знать виды корней, уметь различать их	Развитие зрительного восприятия при рассматривании и макетов, коллекций.	Черенки, придаточные корни, главный корень, боковые корни	Запись зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.44-47, ответы на вопросы учителя
15	Тема урока № 13. Корневые системы	1			Знать виды корневых систем, уметь их различать	Развитие устной речи при ответах на вопросы.	Стержневая, мочковатая	Запись зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.47-49, ответы на вопросы учителя
16	Тема урока № 14. Значение корня	1			Знать какую роль играет корень в жизни растения	Развитие устной речи при ответах на вопросы.	Корневая система	Запись в тетрадях, ответы на вопросы	Стр.49-51, ответы на вопросы учителя
Лист -6 часов									

II четверть (16 часов)

17	Тема урока № 15. Видоизменение корней	1			Знать что такое корнеплод, корневые клубни, уметь различать	Развитие устной речи при ответах на вопросы.	Корнеплод, корневые клубни	Запись и зарисовка в тетрадах, ответы на вопросы	Стр.51-53, ответы на вопросы учителя
18	Тема урока № 16. Лист. Внешнее строение листа	1			Знать строение листа, виды листьев, уметь различать	Развитие зрительного восприятия при рассматривании и макетов, коллекций. Развитие устной речи при ответах на вопросы.	Черенок, листовая пластинка, жилки, простой лист, сложный лист	Запись и зарисовка в тетрадах, беседа с учителем	Стр.54-57, ответы на вопросы учителя
19	Тема урока № 17. Из каких веществ состоит растение. Демонстрация опыта.	1			Знать из каких веществ состоит растение	Развитие зрительного восприятия		Запись и зарисовка в тетрадах, наблюдение за опытом	Стр.57-58, ответы на вопросы учителя
20	Тема урока № 18. Образование органических веществ в растениях. Демонстрация опыта.	1				Развитие зрительного восприятия	Хлорофилл, хлоропласт, крахмал	Запись и зарисовка в тетрадах, наблюдение за опытом	Стр.58-62, ответы на вопросы учителя
21	Тема урока № 19. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Демонстрация опытов.	1				Развитие зрительного восприятия	Испарение, охлаждение, перегрев, кислород, углекислый газ	Запись и зарисовка в тетрадах, наблюдение за опытом	Стр.62-68, ответы на вопросы учителя
22	Тема урока № 20. Листопад и его значение. НРК	1			Знать что такое листопад, как он происходит	Развитие устной речи при ответах на вопросы.	Листопад	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя	Стр.68-70, ответы на вопросы учителя

Стебель – 3 часа

23	Тема урока № 21. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Демонстрация опыта.	1			Знать строение и значение стебля	Развитие зрительного восприятия	Стебель, ствол, кора, древесина, камбий, сердцевина, кожица, питательные вещества, стеблевые черенки	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом	Стр.71-75, ответы на вопросы учителя
24	Тема урока № 22. Разнообразие стеблей	1			Знать виды стеблей, уметь различать стебли	Развитие устной речи при ответах на вопросы.	Лиана, плети, усы, ползучий стебель, вьющийся стебель, цепляющийся стебель, прямостоячий стебель, укороченный стебель	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.76-79, ответы на вопросы учителя
Растение – целостный организм – 1 часа									
25	Тема урока № 23. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1			Знать из каких частей состоит растение	Развитие мышления	Целостный организм, взаимосвязь	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.79-82, ответы на вопросы учителя
Тема №3. Многообразие растительного мира – 34 часов									
26	Тема урока № 1. Деление растений на группы	1			Знать группы растений	Развитие мышления при работе с карточками. Воспитывать бережное отношение к растительному миру	Однолетние, многолетние, холодостойкие, теплолюбивые, влаголюбивые, засухоустойчивые,	Работа в тетрадях	Стр.84-85, ответы на вопросы учителя

							светолюбивы е, теневынослив ые		
27	Тема урока № 2. Мхи. НРК	1			Знать виды мхов	Развитие зрительного восприятия при рассматривании и иллюстраций, макетов, рисунков.	Кукушкин лён, сфагнум, торф	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.86-88, ответы на вопросы учителя
28	Тема урока № 3. Папоротники	1			Знать строение папоротника, где растут	Воспитывать бережное отношение к растительному миру	Папоротник, корневище	Работа в тетрадях	Стр.88-90, ответы на вопросы учителя
29	Тема урока № 4. Голосеменные. Хвойные растения	1			Знать голосеменные растения	Развитие зрительного восприятия при рассматривании и иллюстраций	Голосеменные, хвоя, тайга, шишка	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.90-93, ответы на вопросы учителя
30	Тема урока № 5. Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	1			Знать по какому признаку покрытосеменные делятся на классы, их классы	Развитие зрительного восприятия при рассматривании и иллюстраций	Семядоли, однодольные, двудольные	Запись и зарисовка в тетрадях	Стр.94-96, ответы на вопросы учителя
Однодольные покрытосеменные растения – 8 часов									
31	Тема урока № 6. Злаковые. Общие признаки злаковых	1			Знать общие признаки	Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.96-97, ответы на вопросы учителя
32	Тема урока № 7. Хлебные злаковые культуры	1			Знать злаковые культуры, их отличие	Развитие памяти, внимания, речи, зрительного	Пшеница, рожь, овес, ячмень, кукуруза	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.98-103, ответы на вопросы учителя

						восприятия, мышления			
III четверть (20 часов)									
33	Тема урока № 8. Выращивание зерновых. НРК	1			Знать как подготовить почву к посеву	Развитие зрительного восприятия при рассматривании и иллюстраций	Подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая	Работа в тетрадях	Стр.103-107, ответы на вопросы учителя
34	Тема урока № 9. Использование злаков в народном хозяйстве	1			Знать злаковые растения	Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления	Хлебные злаки, кормовые злаки, сорняки	Работа в тетрадях, составление кроссворда	Стр.107-109, ответы на вопросы учителя
35	Тема урока № 10. Линейные. Общие признаки лилейных.	1			Знать растения которые относятся к лилейный, их строение	Развитие зрительного восприятия при рассматривании и иллюстраций		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.110-111, ответы на вопросы учителя
36	Тема урока № 11. Цветочно-декоративные лилейные	1			Знать признаки лилейных	Развитие зрительного восприятия при рассматривании и иллюстраций	Хлорофитум	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.111-114, ответы на вопросы учителя
37	Тема урока № 12. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Лабораторная работа. НРК	1			Знать строение луковицы лука и чеснока	Развитие зрительного восприятия при рассматривании и иллюстраций, самостоятельно сти в работе	Зубки, донце, стрелка, мульчирование, севок, репка	Работа в тетрадях, выполнение лабораторной работы	Стр.116-122, ответы на вопросы учителя
Двудольные покрытосеменные растения – 15 часов									
38	Тема урока № 13. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	1			Знать общие признаки	Развитие мышления при работе с карточками. Развитие зрительного восприятия при	Паслёновые	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.122-124, ответы на вопросы учителя

						рассматривани и иллюстраций, макетов, рисунков			
39	Тема урока № 14. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Лабораторная работа.	1				Развитие зрительного восприятия при рассматривани и иллюстраций, макетов, рисунков, самостоятельно сти в работе	Клубни, глазки, ботва, окучивание	Запись в тетрадях, выполнение лабораторной работы	Стр.124-129, ответы на вопросы учителя
40	Тема урока № 15. Овощные паслёновые. Томат.	1			Знать сходства картофеля и томата	Развитие мышления, зрительного восприятия при рассматривани и иллюстраций, макетов, рисунков	Пасынки, пасынкование	Работа в тетрадях	Стр.131-133, ответы на вопросы учителя
41	Тема урока № 16. Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1			Знать строение перца и баклажана, уметь различать	Развитие мышления при работе с карточками. Развитие зрительного восприятия при рассматривани и иллюстраций, макетов, рисунков		Работа в тетрадях	Стр.134-137, ответы на вопросы учителя
42	Тема урока № 17. Цветочно-декоративные паслёновые	1			Знать виды, что общего	Развитие зрительного восприятия при рассматривани и иллюстраций, макетов, рисунков	Петуния, душистый табак	Работа в тетрадях, ответы на вопрос учителя	Стр.138-140, ответы на вопросы учителя

43	Тема урока № 18. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения	1			Знать виды, общие признаки	Развитие зрительного восприятия при рассматривании и иллюстраций, макетов, рисунков	Клубеньки, бобы, усики, горох, бобовые	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.141-145, ответы на вопросы учителя
44	Тема урока № 19. Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1			Знать строение	Развитие зрительного восприятия при рассматривании и иллюстраций, макетов, рисунков	Фасоль, соя	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.145-148, ответы на вопросы учителя
45	Тема урока № 20. Кормовые бобовые растения	1			Знать какие растения относятся, уметь различать	Развитие зрительного восприятия при рассматривании и иллюстраций, макетов, рисунков	Клевер, люпин	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.148-150, ответы на вопросы учителя
46	Тема урока № 21. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник .	1			Знать какие растения относятся, строение, признаки	Развитие зрительного восприятия при рассматривании и иллюстраций, макетов, рисунков	Ложный плод	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.150-153, ответы на вопросы учителя
47	Тема урока № 22. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша	1			Знать что общего, уметь различать	Развитие речи при ответах на вопросы	Корневая шейка, крона, штамп, прививка, грушевидное яблоко	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.153-158, ответы на вопросы учителя
48	Тема урока № 23. Плодово-ягодные розоцветные. Вишня, малина, земляника	1			Знать строение, уметь различать	Развитие речи при ответах на вопросы	Шаровидная костянка. Корневая поросль	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.158-166, ответы на вопросы учителя
49	Тема урока № 24. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные	1			Знать строение	Развитие речи при ответах на	Плод костянка	Работа в тетрадях,	Стр.166-169, ответы на

	культуры					вопросы		составление кроссворда ответы на вопросы учителя	вопросы учителя
50	Тема урока № 25. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1			Знать признаки	Развитие зрительного восприятия при рассматривании и иллюстраций, макетов, рисунков	Корзинка, обёртка, семянки	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.169-173, ответы на вопросы учителя
51	Тема урока № 26. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1			Знать строение, уметь различать	Развитие зрительного восприятия при рассматривании и иллюстраций, макетов, рисунков	Календула, бархатцы	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.174-176, ответы на вопросы учителя
52	Тема урока № 27. Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1			Знать особенности	Развитие зрительного восприятия при рассматривании и иллюстраций, макетов, рисунков	Маргаритка, георгин	Работа в тетрадях	Стр.177-180, ответы на вопросы учителя
IV четверть (16 часов)									
Уход за комнатными растениями – 1 час									
53	Тема урока № 28. Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа.	1			Знать что такое перевалка	Воспитывать любовь к растениям.	Перевалка, пересадка	Запись в тетрадях, выполнение практической работы	Стр.180-184, ответы на вопросы учителя
Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке – 3 часа									
54	Тема урока № 29. Осенняя перекопка почвы. Практическая работа.	1			Знать значение осенней обработки почвы	Воспитывать любовь к растениям. Воспитывать положительную мотивацию к труду садовода		Запись в тетрадях, выполнение практической работы	Стр.185-187, ответы на вопросы учителя
55	Тема урока № 30. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Практическая работа.	1				Воспитывать		Запись в тетрадях, выполнение	Стр.187-190, ответы на вопросы

						трудолюбие Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания.		практической работы	учителя
56	Тема урока № 31. Подготовка сада к зиме. Практическая работа.	1					Кормушка	Запись в тетрадях, выполнение практической работы	Стр.191-194, ответы на вопросы учителя
Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке – 3 часа									
57	Тема урока № 32. Весенний уход за садом. Практическая работа.	1			Знать какие работы выполняются в саду весной	Воспитывать любовь к растениям. Воспитывать		Выполнение практической работы	Стр.194-196, ответы на вопросы учителя
58	Тема урока № 33. Весенняя обработка почвы. Практическая работа.	1				положительную мотивацию к труду садовода Воспитывать		Выполнение практической работы	Стр.196-198, ответы на вопросы учителя
59	Тема урока № 34. Уход за посевами и посадками. Практическая работа.	1			Знать приемы ухода	трудолюбие Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания.		Выполнение практической работы	Стр.198-200, ответы на вопросы учителя
60	Контрольная работа «Растения – живой организм»	1				Развитие самостоятельности при выполнении работы		Ответы на вопросы задания	Ответы на вопросы
Тема №4. Бактерии – 1 час									
61	Тема урока № 1. Бактерии .НРК	1			Знать что такое бактерии, группы бактерий	Развитие зрительного восприятия при рассматривании и иллюстраций, макетов, рисунков	Брожения, гниения, клубеньковые, болезнетворные бактерии	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.204-208, ответы на вопросы учителя
Тема №5. Грибы – 2 часа									
62	Тема урока № 1. Строение грибов	1			Знать строение	Развитие зрительного восприятия при рассматривании и иллюстраций,	Трубчатые, пластинчатые грибы, плодовое тело, шляпка,	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.209-212, ответы на вопросы учителя

						макетов, рисунков	ножка, споры, грибница		
63	Тема урока № 2. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. НРК	1			Знать группы грибов, особенности, уметь различать	Развитие зрительного восприятия при рассматривании и иллюстраций, макетов, рисунков	Несъедобные, съедобные, ядовитые грибы	Работа в тетрадях	Стр.212-216, ответы на вопросы учителя
64	Экскурсия «Веселая работа в саду»	1							
65	Практическая работа: Вспахивание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке	1				Развитие самостоятельности при выполнении работ		Выполнение практической работы	
66	Практическая работа: Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке	1				Развитие самостоятельности при выполнении работ		Выполнение практической работы	
67	Практическая работа: Уборка прошлогодней листвы	1				Развитие самостоятельности при выполнении работ		Выполнение практической работы	
68	Итоговая контрольная работа	1				Развитие самостоятельности при выполнении тестовых заданий		Выполнение тестовых заданий	Тесты

Национально-региональный компонент (планирование, источники)

№	Тема занятия	Дата план	Дата факт	Содержание НРК (тема)	Используемая литература
I четверть					
1	Разнообразие растений. Значение растений.			Разнообразие растений Челябинской области	Энциклопедия Ашинского района
2	Охрана растений.			Растения Челябинской области, нуждающиеся в охране	http://tihomirsvetlana.narod.ru/
II четверть					
1	Листопад и его значение			Листопад Челябинской области	Набор фото
2	Мхи			Листостебельные мхи Челябинской области	http://cdn.scipeople.com
III четверть					
1	Выращивание зерновых			Выращивание злаковых в Челябинской области	http://actez.ru/
2	Овощные лилейные			Почвы и растительность Челябинской области	http://redbook.ru/
IV четверть					
1	Бактерии			В Челябинской области воду очищают бактериями!	http://ecokub.ru/
2	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.			Грибы в лесах Челябинской области	Энциклопедия Ашинского района

Контрольно-измерительные материалы и их характеристика

Контрольная работа по биологии для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
(включает в себя вопросы по пройденному материалу)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по биологии.

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы:

1. Какое значение имеют растения в жизни человека и природы?
2. почему люди охраняют растения? Назовите мероприятия по охране растений. В каких из них принимают школьники? В каких мероприятиях вы принимали участие сами? Назовите правила поведения в природе.
3. По каким признакам растения относятся к цветковым?
4. Назовите части растения.
5. Каково строение цветка? Какое значение имеет цветок в жизни растений?
6. Каково строение семени? Какое значение имеет семя в жизни растений?
7. Каково строение корня? Почему без корня растение не может жить?
8. Каково строение листа? Какое значение имеет лист в жизни растений?
9. Как размножаются цветковые растения?
10. Докажите что растение – целостный организм.
11. что из себя представляет мох? Какое значение имеют мхи в природе?
12. Докажите, что папоротники имеют более сложное строение по сравнению с мхами.
13. Почему голосеменные получили такое название? В чем основное отличие голосеменных от папоротниковых?
14. Назовите классы растений. По каким признакам растения относят к определенному классу?
15. По какому признаку растения относят к злаковым, лилейным, пасленовым?
16. Какие важные сельскохозяйственные культуры вы знаете из числа злаковых? Почему люди их выращивают?
17. Какие важные сельскохозяйственные культуры вы знаете из числа лилейных? Почему люди их выращивают?
18. Какие важные сельскохозяйственные культуры вы знаете из числа пасленовых? Почему люди их выращивают?
19. Какие важные сельскохозяйственные культуры вы знаете из числа сложноцветных?
20. С какими другими культурными растениями вы познакомились?

Итоговая контрольная работа (включает в себя тестовые задания)
Тест «Растения. Бактерии. Грибы» по биологии для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
Цель: проверить качество усвоения изученного материала по биологии.

1. К живой природе относятся:

- А. Земля, камни, постройки, реки, моря
- В. Бактерии, грибы, растения, животные, люди

2. Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?

- А. Стебель
- В. Лист
- С. Корень

3. Соцветие зонтик имеет:

- А. Сирень
- В. Укроп
- С. Подорожник

4. Соцветие колос имеет:

- А. Укроп
- В. Рожь
- С. Клевер

5. Сочные плоды имеют:

- А. Рожь, пшеница, дуб, горох
- В. Вишня, арбуз, персик, огурец

6. К двудольным растениям относят:

- А. Фасоль, горох
- В. Пшеницу, овёс, кукурузу

7. Какой газ выделяют зелёные растения?

- А. Кислород
- В. Азот
- С. Углекислый газ

8. Он служит опорой для листьев и почек и выносит их к свету, это:

- А. Стебель
- В. Лист
- С. Корень

9. В самом центре стебля (ствола дерева) находится рыхлая и мягкая:

- А. Древесина
- В. Камбий

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы теста:

С. Сердцевина

10. Мхи прикрепляются к почве нитевидными выростами, которые называются:

- А. Ризоиды
- В. Корни
- С. Грибница

11. Мхи размножаются:

- А. Семенами
- В. Спорами

12. К голосемянным растениям относят:

- А. Папоротники
- В. Мхи
- С. Хвойные растения

13. Хвойные растения это:

- А. Берёза
- В. Дуб
- С. Сосна

14. К злаковым культурам относят:

- А. Помидоры, картофель
- В. Лук, чеснок
- С. Пшеницу, ячмень, рожь

15. К семейству паслёновых относят:

- А. Помидоры, картофель, баклажан
- В. Лук, чеснок
- С. Пшеницу, ячмень, рожь

16. Какое в России самое популярное паслёновое пищевое растение, было завезено Петром I:

- А. Помидор
- В. Баклажан
- С. Картофель

17. К семейству розоцветных относят:

- А. Шиповник, абрикос, персик, черешню
- В. Лук, чеснок
- С. Пшеницу, ячмень, рожь

18. В благоприятных условиях бактерии размножаются делением клетки. Материнская клетка делится на:

- А. Две дочерние клетки
- В. Три дочерние клетки
- С. Четыре дочерние клетки

19. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:

- А. Молочнокислыми бактериями
- В. Кишечными бактериями
- С. Болезнетворными бактериями

20. Плодовое тело имеют:

- А. Растения
- В. Бактерии
- С. Грибы

21. Тончайшие белые нити, на них развиваются плодовые тела грибов, это:

- А. Корни
- В. Грибница

22. К пластинчатым грибам относят:

- А. Белый гриб, подберезовик, подосиновик
- В. Шампиньон, сыроежку, лисичку

23. Грибы размножаются:

- А. Семенами
- В. Спорами

24. К съедобным грибам относят:

- А. Бледную поганку, мухомор
- В. Лисичку, белый гриб, подосиновик

25. Как называется наука о живой природе:

- А. География
- В. Биология

Литература

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Учебник – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / З.А. Клепинина – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
3. Энциклопедия Ашинского района.
4. Южный Урал: география, экология. А.И. Левин. 2005г.
5. Познай свой край. Краеведение. 2009г.

Электронные образовательные продукты

1. CD Ботаника 6-7 классы.
2. CD Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 класс (DVD-BOX)
3. CD Электронная библиотека. «Просвещение» Биология [7 класс](#). Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.
4. CD Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Природа в состоянии динамического равновесия.
5. CD Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Влияние человека на природу.
6. CD Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Растительный мир.
7. CD Биологический энциклопедический словарь (DVD-BOX).
8. CD Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс (DVD-BOX)