

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Половинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей математики,
физики и информатики от _22.04.22
Протокол № 5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Никитина Н.И.

25.05. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

Г.К. Зимина

Приказ от 26. 09.2022 г. №145

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
7 класс СКРО

Составитель: Веневцева О.А.

с. Половинное 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы для 7 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011 и ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М., Просвещение) Т.В. Алышевой, 2012 год;

Рабочая программа реализуется в течение 34 учебных недель и рассчитана в 7 классе на 170 часов, 5 часов в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Математика в специальном (коррекционном) классе с детьми, имеющими легкую умственную отсталость, является одним из основных учебных предметов. Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач: — овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; — формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; — достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; — выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований; — участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды. В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю специального (коррекционного) класса с детьми, имеющими легкую умственную отсталость необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В

связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры — только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т.п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицы с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения, десятичной дробью.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действиях.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

Учебно-тематический план.

7 класс

№	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Контрольные работы, самостоятельные работы
1	Нумерация.	8	
2	Числа, полученные при измерение величин	2	
3	Сложение и вычитание многозначных чисел.	9	1
4	Умножение и деление на однозначное число.	12	1
5	Умножение и деление на 10, 100, 1000 (деление с остатком).	3	
6	Действия с числами, полученными при измерении.	15	2
7	Умножение и деление на круглые десятки.	11	1
8	Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел полученных при измерении.	18	2
9	Обыкновенные дроби	15	2
10	Десятичные дроби.	18	1
11	Нахождение десятичной дроби от числа	3	
12	Меры времени	5	
13	Задачи на движение.	4	
14	Повторение	3	1
	Итого	126 ч	11 ч
Тематическое планирование уроков изучения геометрического материала в 7 классе (34 ч)			
1	Виды линий. Отрезки. Углы Построение параллельных и перпендикулярных прямых.	3	Проверочная работа «Построение параллельных и перпендикулярных прямых»
2	Круг. Окружность.	3	

№	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Контрольные работы, самостоятельные работы
3	Многоугольники.	7	Проверочная работа «Многоугольники»
4	Геометрические фигуры и тела	2	
5	Симметрия	8	Проверочная работа «Симметрия»
6	Повторение	6	Проверочная работа «Повторение»
	Итого	29 ч	4 ч
	Всего	155 ч	15 ч

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

- В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено: сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 000 (легкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10 000);
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно;
- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
- знанием свойств элементов куба, бруса.

Программно - методическое обеспечение программы

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2011,
2. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М., Просвещение) под. ред. Т.В. Альшевой, 2012.

Контрольные параметры оценки достижений ФГОС обучающимися по предмету

В 7 классе программой предусмотрено 10 контрольных работ а также самостоятельные работы.

Список литературы

1. Перова М. Н., Эк В. В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Пособие для учителя.— М.: Просвещение, 1992.
2. Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: - М. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Будылина Л.А. Педагогическая практика по математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Методические рекомендации. Красноярск. 2005.
4. Гриханов В. П. Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью решению арифметических задач. – Минск: 2010
5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург. 2000.
6. Пузанов Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Перечень сайтов для дополнительного образования по предмету

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. [Образовательный портал http://alleng.ru](http://alleng.ru)
3. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1september.ru>
4. [Вся математика в одном месте http://www.allmath.ru](http://www.allmath.ru)
5. Геометрический портал <http://www.neive.by.ru>
6. [Дидактические материалы по математике http://comp-science.narod.ru](http://comp-science.narod.ru)
7. [Занимательная математика – школьникам http://www.math-on-line.com](http://www.math-on-line.com)
8. Международный математический конкурс «Кенгуру» <http://www.kenguru.sp.ru>
9. [Логические задачи и головоломки http://smekalka.pp.ru](http://smekalka.pp.ru)
10. [Математические игры для детей http://www.bajena.com.ru](http://www.bajena.com.ru)
11. [Сайт учителя математики С. С. Бирюковой http://sbiryukova.narod.ru](http://sbiryukova.narod.ru)
12. [Сайт учителя математики и информатики И. А. Зайцевой http://www.zaitseva-irina.ru](http://www.zaitseva-irina.ru)
13. [Сайт учителя математики И. О. Карповой http://matica.nm.ru](http://matica.nm.ru)
14. [Сайт учителя математики 8 вида http://baraguzina.ucoz.ru](http://baraguzina.ucoz.ru)

Календарно-тематическое планирование

Первая четверть: 40 часов, из них геометрии – 7 часов.

Вторая четверть: 40 часов, из них геометрии – 8 часов.

Третья четверть: 50 часов, из них геометрии- 11 часов..

Четвёртая четверть: 40 часов, из них геометрии – 7 часов.

№	Содержание учебного материала.	К-во часов	Система повторения	Страницы
	Первая четверть	40		
1.	Устная нумерация в пределах 1 000 000.	1	Нумерация в пределах 1 000.	3-4
2.	Письменная нумерация в пределах 1 000 000.	1	Разложение на разрядные слагаемые	5-6
3.	Разностное сравнение.	1	Сравнение чисел с одинаковым количеством знаков и с разным количеством знаков.	7-8
4.	Сравнение многозначных чисел в пределах 1 000 000.	1	Классы и разряды чисел	9-10.
5.	Нахождение суммы и разности многозначных чисел.	1	Название компонентов при сложении и вычитании. Состав числа	10-11
6.	Разрядные единицы 1,10, 100, 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000.	1	Таблица классов и разрядов	12-13
7.	Выполнение письменной нумерации в пределах 1 000 000.	2	Арабские и римские цифры.	14-15-16-17.
8.	Кратное сравнение чисел.	1	Округление чисел	18-19
9.	Числа, полученные при измерении величин.	1	Название компонентов при умножении и делении.	21-22
10.	Меры времени и соотношения между ними.	1	Нумерация неполных чисел	23-24.
11.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000.	1	Разложение на разрядные слагаемые	25-26-27.
12.	Письменное сложение и вычитание в пределах 1 000 000.	1	Структура многозначных чисел	27-28.
13.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	Таблица классов и разрядов.	29-30-31.
14.	Письменное сложение многозначных чисел.	1	Основной закон сложения	33-34-35.
15.	Письменное вычитание многозначных чисел.	2	Проверка сложения и вычитания	35-36-37
16.	Нахождение неизвестных слагаемых и суммы при сложении.	1	Составление краткой записи для решения задач. Деление на 10, 100, 1 000.	38-39
17.	Нахождение неизвестных компонентов и результата при вычитании.	1	Название компонентов при сложении и вычитании и их нахождение.	40-41-42.
18.	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание	1		43.

	многозначных чисел в пределах 10 000»			
19.	Устное умножение и деление.	1	Деление с остатком	44-45
20.	Письменное умножение и деление без перехода через разряд.	1	Название компонентов при умножении и делении и нахождение их.	46-47
21.	Письменное умножение на однозначное число с переходом через разряд.	1	Алгоритм умножения в столбик	49-50.
22.	Умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное.	2	Алгоритм деления в столбик	51-52.
23.	Умножение неполных пяти и шестизначных чисел на однозначное.	1	Меры длины. стоимости, массы	53-54.
24.	Все случаи умножение на однозначное число.	1	Кратное увеличение	55-56.
25.	Деление с остатком и письменное деление на однозначное число (наиболее простые случаи).	1	Выполнение деления прикидкой	57-58.
26.	Частные случаи деления (деление неполных чисел на однозначное число)	1	Сопоставление разностного и кратного сравнений.	59-60.
27.	Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное.	1	Нахождение обыкновенной дроби от числа	61-62.
28.	Письменное деление с получением неполного частного.	1	Определение количества цифр в частном.	63-64, 65
29.	Деление с остатком.	1		66-67-68.
30.	Контрольная работа № 2.»Письменное деление на однозначное число»	1		68.
31.	Работа над ошибками.	1		
<u>Геометрия – 7 часов.</u>				
32.	Линии. Виды линий. Простейшие геометрические фигуры.	1	Распознавание и называние линий. Моделирование и черчение линий по заданию. Измерение длин отрезков, сторон многоугольников и незамкнутых ломаных линий. Построение отрезков заданной длины.	69-70.
33.	Измерение и построение отрезков, нахождение их суммы. Вычитание отрезков.	1	Построение ломаных по заданным длинам её звеньев. Всевозможные случаи сложения отрезков.	70-71. 72.
34.	Нахождение длины замкнутой и незамкнутой ломаной линии.	1	Сложение и вычитание отрезков.	72.
35.	Углы. Виды углов. Построение углов по видам. Взаимное расположение прямых в пространстве.	1	Распознавание и называние видов углов на чертежах, моделирование на предметах. Определение видов углов правильных многоугольников. Построение	73 – 74

			углов с помощью треугольников. Распознавание и название непересекающихся и пересекающихся прямых, отрезков, лучей. Точки пересечения. Виды углов при пересечении. Построение пересекающихся и непересекающихся прямых, лучей и отрезков	
36.	Окружность и круг. Построение окружности заданного радиуса, диаметра.	1	Незамкнутые и замкнутые кривые.	74-75.
37.	Линии в круге.	1	Дифференциация окружности и круга.	75.
38.	Проверка пройденного.	1		
<u>Вторая четверть – 40 часов, из них геометрии – 8 часов.</u>				
39.	Умножение на 10, 100, 1 000.	1	Вычисление пути по скорости и времени	76-77-78.
40.	Деление на 10, 100, 1 000.	1	Умножение и деление целых чисел на двузначное число.	79-80-81.
41.	Деление остатком на 10, 100, 1 000.	1	Наиболее простые случаи умножения и деления на двузначное число.	82-83-84.
42.	Преобразование чисел, полученных при измерении. (Более крупные меры в более мелкие)	1	Умножение многозначных чисел на 10, 100, 1 000.	84-85-86.
43.	Превращение мелких мер в более крупные.	1	Табличное умножение и деление, деление с остатком.	87-88-89.
44.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Соотношение расстояние – скорость – время.	89-90.
45.	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении.	1	Алгоритм деления в столбик.	91-92-93.
46.	Вычитание чисел, полученных при измерении, когда уменьшаемое целое число.	1	Умножение целых чисел на двузначное число.	94-95.
47.	Вычитание чисел, полученных при измерении, когда в уменьшаемом более мелких мер меньше.	1	Составление задачи по рисунку, схеме.	96-97-98.
48.	Все случаи сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	1	Табличное деление с остатком.	98-99-100.
49.	Контрольная работа № 3. «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1		100.
50.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	101-102-103.
51.	Решение задач и примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1	Деление целых чисел на двузначное число.	103-104.
52.	Нахождение произведения и частного чисел,	2	Соотношение мер длины, массы.	105-106-107.

	полученных при измерении.			
53.	Составление условия задач по рисунку.	1	Превращение более мелких мер массы и длины в более крупные.	107-108-109.
54.	Увеличение и уменьшение чисел, полученных при измерении, в несколько раз.	1	Превращение более крупных мер массы и длины в более мелкие.	110-111.
55.	Нахождение обыкновенной дроби от чисел, полученных при измерении.	1	Составление задач по рисунку.	111-112-113.
56.	Самостоятельная работа	1		113.
57.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.	1	Взаимобратные превращения чисел, полученных при измерении.	114-115.
58.	Решение задач и примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.	1	Умножение чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1 000.	116-117-118.
59.	Устное умножение и деление чисел на круглые десятки.	1	Деление чисел, оканчивающихся нулями на 10, 100, 1 000.	118-119-120-121.
60.	Письменное умножение чисел на круглые десятки.	1	Устное умножение на круглые десятки.	122-123-124.
61.	Письменное деление чисел на круглые десятки.	2	Устное деление на круглые десятки.	125-126-127.
62.	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	2	Составление задач на стоимость, если известна цена и количество.	128-129-130.
63.	Деление с остатком на круглые десятки.	1	Умножение и деление на круглые десятки.	132-133-134.
64.	Контрольная работа № 4.»Умножение и деление на круглые десятки»	1		134-135.
65.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1		135-136.
66.	Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении, и круглых десятков.	1		137-138-139.
<u>Геометрия – 8 часов.</u>				
67.	Треугольники, их виды. Вычисление Р треугольников.	1	Распознавание, моделирование, построение треугольников различных видов по величине углов.	141-142.
68.	Построение треугольников по длинам сторон.	1	Дифференциация четырёхугольников.	143.
69.	Построение прямоугольников и квадратов по заданным длинам сторон.	1	Свойства прямоугольника и квадрата, их сходство и различие.	144.
70.	Построение параллелограмма, его элементы.	2	Свойство прямоугольника.	145-146-147.
71.	Ромб, его построение и элементы.	1	Свойство квадрата.	147-148.
72.	Все изученные виды четырёхугольников, их	1	Частные случаи параллелограмма.	149-150.

	взаимосвязь.			
73.	Проверка пройденного.	1		27.12.
<i>Третья четверть – 50 часов, из них геометрии –11 часов.</i>				
74.	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число.	1	Метрическая система мер, меры времени.	151-152-153.
75.	Умножение четырёх и пятизначных чисел на двузначное.	1	Преобразование чисел, полученных при измерении.	154-155.
76.	Умножение неполных 4-х и 5 –и значных чисел на двузначное число.	2	Прямая пропорциональная зависимость.	156-157.
77.	Умножение на двузначное число. (Все случаи).	1	Все действия с целыми числами, таблица умножения и деления.	158-159.
78.	Самостоятельная работа	1		160
79.	Деление двух и трёхзначных чисел на двузначное.	2	Метрическая система мер.	160-161-162-163.
80.	Деление четырёхзначных чисел на двузначное.	1	Пропорциональное деление	164-165.
81.	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначные.	1	Табличное деление с остатком	166-167.
82.	Деление неполных чисел на двузначное число.	1	Прямое приведение к единице	167-168.
83.	Все случаи деления на двузначное число.	2	Алгоритм деления в столбик на однозначное число.	169-170-171.
84.	Деление с остатком на двузначное число.	2	Обратное приведение к единице. Умножение чисел на 10, 100, 1000.	172-173-174.
85.	Самостоятельная работа	1		175
86.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	Деление чисел, оканчивающихся нулями на 10, 100, 1 000.	175-176-177.
87.	Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении и двузначных чисел.	1	Деление на 10, 100, 1 000 с остатком.	178-179-180.
88.	Контрольная работа № 5.»Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.»	1		180.
89.	Работа над ошибками.	1		
90.	Обыкновенные дроби и их сравнение.	1	Структура обыкновенных дробей.	181-182
91.	Сравнение смешанных чисел.	1	Структура обыкновенной дроби	183-184-185.
92.	Преобразование обыкновенных дробей, их сложение и вычитание.	2	Образование смешанных чисел и их сравнение.	185-186-187-188.
93.	Частные случаи вычитания дробей и смешанных чисел.	1	Основное свойство дроби, сокращение дробей.	188-189.
94.	Все случаи сложение и вычитания обыкновенных	1	Вычитание дроби из единицы и целого числа.	190-191-192.

	дробей с одинаковыми знаменателями.			
95.	Самостоятельная работа.	1		192
96.	Основное свойство дроби. Нахождение дополнительного множителя.	1	Кратность чисел	193-194-195.
97.	Нахождение общего знаменателя нескольких обыкновенных дробей.	2	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	195-196-197-198.
98.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	Нахождение дополнительных множителей.	199-200-201.
99.	Нахождение суммы и разности обыкновенных дробей с разными знаменателями.	2	Нахождение общего знаменателя.	201-202-203.
100.	Контрольная работа № 6.»Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	1		203.
101.	Работа над ошибками.	1		
102.	Повторение изученного материала.	2		
<i>Геометрия – 11 часов.</i>				
103.	Случаи взаимного расположения геометрических фигур.	2	Виды линий, замкнутая и незамкнутая ломаная, кривая. Геометрические фигуры пересекаются и не пересекаются.	234-235.
104.	Построение ломаных линий по заданным длинам звеньев.	1	Построение ломаных по заданным количествам звеньев, вычисление длины ломаной.	235-236.
105.	Понятие симметрии. Симметричные предметы.	1	Измерение расстояния до оси симметрии. Моделирование оси симметрии.	237.
106.	Симметричные геометрические фигуры.	1	Распознавание симметрично и не симметрично расположенных фигур. Измерение расстояний от симметричных точек.	238-239.
107.	Нахождение оси симметрии и распознавание фигур симметричных относительно оси.	2	Измерение расстояния от симметричных точек до центров симметрии. Моделирование центра симметрии окружности.	240-241.
108.	Построение треугольников и четырёхугольников симметричных относительно оси.	1	Свойства осевой симметрии.	
109.	Понятие центральной симметрии.	1	Построение симметричных геометрических фигур относительно оси.	242.
110.	Распознавание симметричности точек относительно центра.	1	Свойства центральной симметрии.	243.
111.	Сопоставление осевой и центральной симметрии.	1		

<i>Четвёртая четверть – 40 часов, из них геометрии – 8 часов.</i>				
112.	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	2	Нумерация в пределах 1000 000.	204-205-206-207.
113.	Таблица классов и разрядов для десятичных дробей.	1	Таблица классов и разрядов многозначных чисел.	207-208-209.
114.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	3	Структура десятичных дробей.	210-211-212-213-214.
115.	Основное свойство десятичной дроби.	1	Действия с обыкновенными дробями.	215-216-217.
116.	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях.	1	Использование основного свойства десятичных дробей.	217-218-219.
117.	Сравнение десятичных долей и дробей.	2	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях	219-220-221-222.
118.	Все случаи сравнения десятичных дробей.	2	Сравнение десятичных дробей.	223-224-225.
119.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2	Нахождение части числа.	225-226-227.
120.	Частные случаи вычитания десятичных дробей.	1	Нахождение суммы и разности десятичных дробей.	228-229.
121.	Нахождение суммы и разности десятичных дробей.	1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми числителями.	230-231.
122.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании, когда компоненты выражены десятичными дробями.	1	Название и нахождение компонентов при сложении и вычитании.	231-232-233.
123.	Контрольная работа № 7.»Сложение и вычитание десятичных дробей»	1		233-234.
124.	Работа над ошибками.	1		
125.	Нахождение обыкновенной дроби от числа.	1	Десятичная система счисления. Классы, разряды.	244
126.	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	Все действия с целыми числами. Запись в виде десятичных дробей.	245-246.
127.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Порядок действий в примерах без скобок.	246-247.
128.	Меры времени, их сравнение.	1	Табличное деление с остатком.	247-248.
129.	Сложение чисел, полученных при измерении мер времени.	1	Проверка умножения делением. Деление с остатком. Нахождение одной доли числа.	248-249.
130.	Нахождение суммы мер времени.	1	Сложение и вычитание десятичных дробей.	249-250.
131.	Вычитание чисел, полученных при измерении мер времени.	1	Нахождение нескольких долей числа.	251-252.
132.	Нахождение разности мер времени.	1	Среднее арифметическое двух чисел.	252-253
133.	Решение задач на встречное движение.	2	Обратное приведение к единице.	254-255-256.
134.	Решение задач на движение в противоположных	1	Деление многозначных чисел на однозначные и	257-258.-259.

	направлениях.		двузначные.	
135.	Умножение и деление на двузначное число.	1		
136.	Итоговая контрольная работа.	1		
137.	Работа над ошибками.	1		
138.	Повторение пройденного	2		
<u>Геометрия- 7 часов.</u>				
139.	Куб. Брус. Свойства рёбер, граней.	1	Количество граней, рёбер, вершин в кубе. Свойства граней в кубе.	260-261.
140.	Масштаб.	1	Масштаб увеличенный и уменьшенный, его применение в жизни.	261-262.
141.	Линии. Виды линий. Взаимное расположение прямых на плоскости.	1	Распознавание и называние не пересекающихся и пересекающихся прямых на плоскости. Построение пересекающихся и не пересекающихся прямых, лучей, отрезков.	268-269.
142.	Классификация многоугольников по количеству сторон и углов. Построение четырёхугольников различных видов и нахождение их периметров.	1	Распознавание и называние многоугольников по количеству углов и длине сторон. Дифференциация квадратов и прямоугольников, параллелограммов и ромбов.	269.
143.	Построение треугольников различных видов.	1	Свойства треугольников в зависимости от длины сторон и видов углов.	269-270.
144.	Осевая и центральная симметрии.	1	Вычисление периметров многоугольников всех видов.	270.
145.	Повторение пройденного.	1		30.05.

Список литературы

1. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебно-методическое пособие. – М., 2006.
2. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
3. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.
4. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. – М., 2004.
5. Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51.
6. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии.: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.
7. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране Геометрии. М. Педагогика. 1994.
8. Игры и головоломки для детей / авт-сост. Г.Р. Кандибур. – М.; ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2001.
9. Истомина Н.Б. Наглядная геометрия. М. Линка-Пресс. 2002.
10. Кистенева Р.А. Мультимедийный курс «Знакомство с геометрическими фигурами». ИДО ТГУ. 2003 (www.ido.tsu.ru).
11. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
12. Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия /автор-составитель С.Е.Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008.
13. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
14. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида.: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 1999.
15. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.

Проверка ЗУН учащихся по математике

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ. **Оценка устных ответов**

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- при незначительной помощи учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; - выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику, если он:

- обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям

3. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используют нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимися требовалось во втором полугодие: - **6 класс – 35-40 минут**

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную могут быть включены:

- 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: - неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса, ответа задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и т.д.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится ученику, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена основная часть или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий. **Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматриваются решение задач:

Оценка «5» ставится ученику, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых. **Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится ученику, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если допущены 1- 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи, на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если ученик не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

2. Основанием для выставления итоговой оценки служат:

- результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации учащихся»

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оценивают по пятибалльной системе.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, больнице, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметки учащихся за четверть (полугодие) выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических ЗУН

