

Муниципальный орган управления образования Администрации Половинского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Половинская средняя общеобразовательная школа»

Принята (согласована) на заседании
методического (педагогического) совета
от «23» мая 2022 г.
протокол № 9



Утверждаю:

Директор МОУ «Половинская СОШ»
Зими́на Галина Кирилловна /Ф.И.О./
приказ от «26» 05 2022 г. № 145

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа технической направленности
«Легоконструирование»
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гомзякова Лариса Васильевна
педагог дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы	Техническая
Актуальность программы	Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.
Отличительные особенности программы	Развитие коммуникативных умений в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.
Адресат программы	Обучающиеся 1 класса
Срок реализации (освоения) программы	1 год
Объем программы	Общее количество учебных часов: 1класс - 30ч
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Теория, практическое обучение: конструирование по образцу, по модели, по условиям, по чертежам и схемам, по замыслу, по теме Интерактивная (игровая, ролевая)
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Деятельность учащихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера проектов
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Данная программа предполагает наличие в группе обучающихся с ОВЗ, имеющих стабильный интерес к техническому творчеству и желающих осваивать приемы работы с конструктором Лего
Наличие талантливых детей в объединении	Уровень освоения содержания образования - ознакомительный. В группе могут заниматься все желающие, без специального отбора Индивидуальный подход к талантливым детям(подгрупповые и индивидуальные занятия)
Уровни сложности содержания программы	Поэтапное овладение знаниями, умениями, навыками на определенном этапе. По мере перехода учащихся из класса в класс содержание работы все более углубляется и расширяется

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель и задачи программы, планируемые результаты

Цель программы: - развитие начального научно-технического мышления, творчества обучающихся посредством образовательных конструкторов Лего.

Задачи программы:

- развивать образное мышление ребёнка, произвольную память;
- развивать умение анализировать объекты;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- закладывать основы бережного отношения к оборудованию;
- закладывать основы коммуникативных отношений внутри микрогрупп и коллектива в целом;
- формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу и искать собственное решение;
- подготовка к участию в конкурсах и соревнованиях по лего-конструированию.

Планируемый результат

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	1год обучения			Формы промежуточной аттестации
		Количество часов	теория	практика	
		всего			
1.	Знакомство с ЛЕГО. Основы конструирования	6	1	5	Наблюдение, анализ выполненных работ
2.	Моделирование	6	1	5	Наблюдение, анализ выполненных работ
3.	Транспорт	5	1	4	Наблюдение, беседа анализ выполненных работ
4.	Животные	4	1	3	Наблюдение, беседа анализ выполненных работ
5.	Поселок, в котом я живу	4	1	3	Наблюдение, беседа анализ выполненных работ
6	Лего и сказка	4	1	3	Наблюдение, беседа анализ выполненных работ
7	Промежуточная аттестация	1	-	1	Выставка работ обучающихся
	Итого	30	6	24	

Содержание программы (30 ч)

Тема 1. Знакомство с ЛЕГО (6ч) Знакомство с ЛЕГО. Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра. Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета. Исследователи кирпичиков. Волшебные кирпичики. Исследователи формочек. Волшебные формочки.

Теория: задачи, содержание и правила работы в объединении. Виды конструкторов и деталей. Знакомство с основными деталями

Практика: свободное конструирование

Тема 2. Моделирование (6ч) Вертушка. Волчок. Перекидные качели, карета. Строительство домов. Плот. В мире фантастики. Подарок для мамы.

Теория: Типы вертушек, виды волчков, виды крыш и домов.

Практика: Конструирование по схеме и по собственному замыслу. Изготовление моделей домов

Тема 3. Транспорт (5ч) Транспорт. Городской транспорт. Специальный, легковой, водный, воздушный.

Теория: виды транспорта

Практика: моделирование пассажирского транспорта, машин спец. транспорта

Тема 4. Животные (4ч) Животные. Разнообразие животных. Домашние питомцы. Дикие животные. Животные лесов, пустынь, степей.

Теория: дикие и домашние животные, питомцы

Практика: коллективная работа «Зоопарк»

Тема 5. Поселок, в котором я живу (4ч) Городской пейзаж. Сельский пейзаж. Сельскохозяйственные постройки. Школа, школьный двор.

Теория: виды строений, архитектурных сооружений.

Практика: моделирование детской площадки, песочницы, изготовление каруселей.

Тема 6. LEGO и сказки (4ч) Русские народные сказки. Сказки русских писателей. Сказки зарубежных писателей. Любимые сказочные герои. Лего – фестиваль

Теория: Занятие-сказка-практикум: «Любимые сказки и сказочные герой»

Практика: коллективная работа

Тема 7. Промежуточная аттестация(1ч)

Тематическое планирование

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Тема 1. Знакомство с ЛЕГО			1. Вводное занятие. Правила работы на уроках Лего-конструирования. Знакомство с ЛЕГО.	Просмотр презентаций, беседа	наблюдение
				2. Знакомство с ЛЕГО продолжается (Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра)	Моделирование	наблюдение
				3. Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета.	Творческое моделирование	наблюдение

				4.«Лего-азбука».	Творческое моделирование	наблюдение
				5.Исследователи кирпичиков. Волшебные кирпичики.	Творческое моделирование	наблюдение
				6.Исследователи формочек. Волшебные формочки.	Творческое моделирование	Самостоятельные творческие работы
2	Тема 2. Моделирование		6	1.Вертушка	Творческое моделирование	наблюдение
				2.Волчок	Творческое моделирование	наблюдение
				3.Качели и карусели	Задание по образцу, ролевая игра	наблюдение
				4.Мы строим сельский дом	Творческое моделирование	наблюдение
				5.Мы строим городской дом	Творческое моделирование	наблюдение
				6 В мире фантазии	Творческое моделирование	Самостоятельные творческие работы
3	Тема 3. Транспорт		5	1.Транспорт. Виды транспорта	Викторина, беседа	наблюдение
				2.Транспорт. Пожарная машина	Самостоятельное изготовление изделий по образцу	наблюдение
				3.Транспорт «Автобус»	Самостоятельное изготовление изделий по образцу	наблюдение
				4.Городской транспорт	Творческое моделирование	наблюдение
				5.Транспорт специального назначения	Творческое моделирование	Самостоятельные творческие работы
4	Тема 4 Животные		4	1.Животные. Разнообразие животных.	Беседа, игра, моделирование	наблюдение
				2. Домашние питомцы	Творческое моделирование	наблюдение

				3. Дикие животные. Животные пустынь, степей, лесов.	Творческое моделирование	наблюдение
				4. Коллективная работа «Зоопарк»	Коллективный проект	Самостоятельные творческие работы
5	Тема 5 Поселок, в котором я живу		4	1. Городской и сельский пейзаж	Просмотр презентации, беседа	наблюдение
				2. Сельскохозяйственные постройки.	Творческое моделирование	наблюдение
				3. Школа. Школьный двор	Творческое моделирование	наблюдение
				4. Детская площадка	Творческое моделирование	Самостоятельные творческие работы
6	LEGO и сказки		4	1. Русские народные сказки	Викторина, игры	наблюдение
				2. В мире фантастики. Фигурки фантастических существ.	Творческое моделирование	наблюдение
				3. Сказки зарубежных писателей	Творческое моделирование	наблюдение
				4. Любимые сказочные герои	Творческое моделирование	Самостоятельные творческие работы
7	Аттестация		1	Выставка итоговых работ	Итоговая выставка	Итоговый контроль

2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель	34 недели
Первое полугодие	с 01.09.2021 г. по 30.12.2021 г., 15 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.
Второе полугодие	с 10.01.2022 по 31.05.2022 г., 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	24.05.2022 г.

Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации

Текущий (осуществляемый в ходе повседневной работы): наблюдение за группой и каждым обучающимся в отдельности;
Периодический (проводится после изучения логически законченной части программы): самостоятельные творческие работы;
Итоговый (в конце учебного года)

Материально-техническое обеспечение

- мультимедийный проектор, DVD-плееры, MP3-плеер;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- музыкальный центр;
- демонстрационный экран;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и цветной принтер;
- интерактивная доска.
-

Информационное обеспечение

1. <http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=17>
2. <http://do.rkc-74.ru/course/view.php?id=13>
3. <http://robotclubchel.blogspot.com/>
4. <http://legomet.blogspot.com/>
5. <http://httpwwwbloggercomprofile179964.blogspot.com/>

Методические материалы

1. <http://9151394.ru/?fuseaction=proj.lego>
2. <http://9151394.ru/index.php?fuseaction=konkurs.konkurs>
3. <http://www.lego.com/education/>
4. <http://www.wroboto.org/>
5. <http://www.roboclub.ru/>
6. <http://robosport.ru/>
7. <http://lego.rkc-74.ru/>
8. <http://legoclub.pbwiki.com/>
9. <http://www.int-edu.ru/>

Список литературы

1. Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
2. А.С.Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г.Шевалдина «Уроки Лего – конструирования в школе». Методическое пособие. – М., Бинوم. Лаборатория знаний, 2011.
3. Авторизованный перевод изданий компании LEGO® Education: «Первые механизмы» (набор конструктора 9656);
4. Авторизованный перевод изданий компании LEGO® Education «Машины, механизмы и конструкции с электроприводом» (набор

конструктора 9645 или 9630).

5.Н.А.Криволапова «Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях Курганской области». – Курган, Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области, 2009.

6.«Использование Лего – технологий в образовательной деятельности». Методическое пособие Министерства образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.

7.«Сборник лучших творческих Лего – проектов». Министерство образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.

8.«Современные технологии в образовательном процессе». Сборник статей. Министерство образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.

Муниципальный орган управления образования Администрации Половинского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Половинская средняя общеобразовательная школа»

Принята (согласована) на заседании
методического (педагогического) совета
от «23» мая 2022 г.
протокол № 9



Утверждаю:
Директор МОУ «Половинская СОШ»
Зимина Галина Кирилловна /Ф.И.О./
приказ от «26» 05 2022 г. № 145

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа технической направленности
«Легоконструирование»
Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Михновец Елена Сергеевна
педагог дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Лего-конструирование» (далее Программа) носит *техническую направленность* и предназначена для общеобразовательных учреждений. Курс является пропедевтическим для подготовки к дальнейшему изучению Лего-конструирования с применением компьютерных технологий.

По продолжительности - двухгодичная.. Реализуется на *стартовом уровне*.

Программа разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в сфере образования.

1.1.2. Актуальность и целесообразность программы

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Как добиться того, чтобы знания, полученные в школе, помогали детям в жизни. Одним из вариантов помощи являются занятия, где дети комплексно используют свои знания. Материал по курсу «Лего-конструирование» строится так, что требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с учащимися разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений). Дети с удовольствием посещают занятия, участвуют и побеждают в различных конкурсах. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности световосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса.

Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Ученики учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Интеграция основного и дополнительного образования при реализации новых ФГОС в начальной школе.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Развитие коммуникативных умений в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

1.1.4. Адресат программы

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста от 8 до 10 лет, проявляющих интерес к занятиям по Лего-конструированию.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей и потребностей детей младшего школьного возраста, и направлена на развитие творческой, познавательной и личностной сферы детей

Участники программы являются: педагог-обучающийся-родитель.

1.1.5. Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на два года обучения. Общее количество учебных часов: 2 класс – 34 ч; 3 класс – 34 ч. Занятия проходят 1 раза в неделю по 45 минут. Включает в себя теоретическую и практическую часть.

Основным критерием приема является желание ребенка.

1.1.6. Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу.

Основные формы занятий:

– Аудиторные, состоящие из теоретической и практической частей.

1.1.7. Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Деятельность учащихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера проектов.

1.1.8. Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Данная программа предполагает наличие в группе обучающихся с ОВЗ, имеющих стабильный интерес к техническому

творчеству и желающих осваивать приемы работы с конструктором Лего.

1.1.9. Наличие талантливых детей в объединение

Уровень освоения содержания образования - ознакомительный. В группе могут заниматься все желающие, без специального отбора.

Индивидуальный подход к талантливым детям (подгрупповые и индивидуальные занятия).

1.1.10. Уровни сложности содержания программы

Поэтапное овладение знаниями, умениями, навыками на определенном этапе. По мере перехода учащихся из класса в класс содержание работы все более углубляется и расширяется.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: - развитие начального научно-технического мышления, творчества обучающихся посредством образовательных конструкторов Лего.

Задачи программы:

- развивать образное мышление ребёнка, произвольную память;
- развивать умение анализировать объекты;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- закладывать основы бережного отношения к оборудованию;
- закладывать основы коммуникативных отношений внутри микрогрупп и коллектива в целом;
- формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу и искать собственное решение;
- подготовка к участию в конкурсах и соревнованиях по лего-конструированию.

Одной из задач реализации ФГОС является формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования. Главным отличием является ориентация образования на результат на основе системно-деятельностного подхода. Деятельность – это первое условие развития у школьника познавательных процессов. То есть, чтобы ребенок развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы спровоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Наименование тем	2-ой год обучения			3-ий год обучения			Промежуточная аттестация
		Количество часов			Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	2	1	1	2	Тестирование
2	Основы конструирования	1	4	5	1	4	5	
3	Программирование в Lego WeDo	1	4	5	1	4	5	Наблюдение , опрос
4	Моторные механизмы	1	3	4	1	3	4	
5	Конструирование моделей по технологической карте	1	6	7	1	6	7	Наблюдение, опрос
6	Конструирование по представлению и творческому замыслу	1	6	7	1	6	7	Наблюдение, опрос
7	Игры с конструктором Lego	1	3	4	1	3	4	
	Всего	7	27	34	7	27	34	

1.3.2. Содержание учебного плана (34 часа)

2 класс (34 ч)

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Способы соединения деталей. Конструирование по образцу, схеме, творческому

замыслу. Конструирование по технологической карте. Программирование. Мощность мотора. Звуки. Надпись. Фон. Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора. Конструирование моделей «Танцующие птицы», «Умная вертушка» «Обезьянка-барабанщица» и др. Свободное конструирование.

3 класс (34 ч)

Вводное занятие. Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора. Конструирование по схеме, по образцу, по технологической карте и собственному замыслу. Игры с конструктором Лего. Модель «Нападающий». Модель «Вратарь». Модель «Ликующие болельщики». Модель «Спасение самолёта» и др.

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

Метапредметные результаты

- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование умения работать с информацией.

Календарно-тематическое планирование
«Легоконструирование»
2 класс (34 ч)

№ п/п	Название темы	Дата план	Дата факт	примечание
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Разноцветная лесенка.			
2.	Конструирование по схеме.			
3.	Конструирование по образцу.			
4.	Конструирование способом «Мозаика».			
5.	Конструирование по образцу и схеме. Игры с конструктором «Лего».			
6.	Конструирование по творческому замыслу			
7.	Конструирование по образцу и творческому замыслу.			
8.	Конструирование по технологической карте.			
	Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора.			
10.	Программирование. Мощность мотора.			
11.	Программирование. Звуки. Надпись. Фон			
12.	Блок «Цикл»			
13.	Мотор и ось			
14.	Зубчатые колёса			
15.	Датчик наклона и расстояния			
16.	Червячная зубчатая передача			
17.	Кулачок			
18.	Рычаг			
19.	Шкивы и ремни			
20.	Модель «Танцующие птицы». Ременные передачи.			

21.	Модель «Умная вертушка». Влияние размеров зубчатых колёс на вращение волчка.			
22.	Модель «Обезьянка-барабанщица». Изучение принципа действия рычагов и кулачков.			
23.	Модель «Голодный аллигатор»			
24.	Модель «Рычащий лев»			
25.	Модель «Порхающая птица»			
26.	Конструирование собственных моделей. Соревнования роботов			
27.	Покорители космоса.			
28.	Программирование. Мощность мотора. Звуки. Надпись. Фон.			
29.	Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора.			
30.	Конструирование по образцу и схеме. Игры с конструктором «Лего».			
31.	Конструирование по образцу и творческому замыслу.			
32.	Конструирование по технологической карте.			
33.	Конструирование собственных моделей.			
34.	Конструирование собственных моделей. Выставка собственных моделей.			
		Итого		34 часа

Календарно-тематическое планирование
«Легоконструирование»
3 класс (34 ч)

№ п/п	Название темы	Дата план	Дата факт	Примечание
1.	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с компьютером			

2.	Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора.			
3.	Конструирование по схеме			
4.	Игры с конструктором Лего.			
5.	Конструирование по образцу			
6.	Модель «Нападающий»			
7.	Модель «Вратарь».			
8.	Модель «Ликующие болельщики»			
9.	Конструирование по образцу. Конструирование способом «Мозаика»			
10.	Конструирование собственных моделей.Способ «Мозаика»			
11.	Конструирование по образцу и схеме			
12.	Модель«Спасение самолёта»			
13.	Модель «Непотопляемый парусник»			
14.	Конструирование по творческому замыслу			
15.	Игры с конструктором «Лего».			
16.	Модель «Спасение от великана»			
17.	Конструирование по образцу и творческому замыслу			
18.	Конструирование по технологической карте.			
19.	Игры с конструктором Лего.			
20.	Зубчатые колёса. Зубчатое зацепление. Зубчатое вращение.			
21.	Зубчатые передачи в быту.			
22.	Составление схем.			
23.	Модель «Глаза клоуна».			
24.	Скорость вращения зубчатых колёс разных размеров			
25.	Модель «Карусель»			
26.	Конструирование по образцу и схеме			
27.	Модель«Спасение самолёта»			
28.	Модель «Непотопляемый парусник»			
29.	Конструирование по творческому замыслу			
30.	Игры с конструктором «Лего».			

31.	Конструирование по технологической карте			
32.	Составление схем собственных моделей.			
33.	Конструирование собственных моделей.			
34.	Конструирование собственных моделей. Выставка собственных моделей.			
	Итого			34 часа

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	34 недели
Первое полугодие	с 01.09.2021 г. по 30.12.2021 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.
Второе полугодие	с 10.01.2022 по 31.05.2022 г., 17 учебных недель
Промежуточная аттестация	24.05.2022 г.

2.2. Условия реализации программы

По своему содержанию, материально-техническому оснащению и кадровому обеспечению Программа доступна для любой общеобразовательной организации с наличием помещения для занятий по конструированию как опытным педагогам так и начинающим.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по Лего-конструированию необходимо иметь следующее *оборудование*:

1. Лего-конструкторы «LEGO education»
2. Программное обеспечение Перворобот LEGO WeDo.
3. Персональный компьютер.
4. Технологические карты, книги с инструкциями;
5. Демонстрационный видео и фотоматериал, презентации;

2.2.2. Информационное обеспечение

1. <http://www.lego.com/education/>
2. <http://www.wroboto.org/>
3. <http://www.roboclub.ru> (РобоКлуб. Практическая робототехника.)
4. <http://www.robot.ru> (Портал Robot.Ru Робототехника и Образование.)

2.2.3. Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей.

Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой. В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

2.3. Формы аттестации

Проведение конкурсов работ, организация выставок лучших работ.

— Представление собственных моделей.

Оценивание творческих работ происходит по следующим критериям:

- Оригинальность и привлекательность созданной модели
- Сложность исполнения
- Дизайн конструкции

Классификация результатов деятельности

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам.

2.4 Методические материалы

2.4.1. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется *очно*. Занятия проводятся с группой обучающихся. Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

2.4.2. Методы обучения и воспитания.

Постановка задач, выбор средств и методов обучения едины по отношению ко всем обучающимся при условии соблюдения требований индивидуального подхода и глубокого изучения особенностей каждого обучающегося. Занятия

носят **практический** характер. Основная деятельность детей – работа с конструктором и компьютером, а также анализ и оценка деятельности своей группы. Изучение каждой темы предполагает сборку и программирование своих моделей. Занятия соответствуют принципу **научности**, используются новейшие достижения в ИКТ, инновационное оборудование

2.4.3 Формы организации образовательного процесса.

Групповые, теоретические и практические занятия.

Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе являются практические занятия. Главная задача педагога дать учащимся основы конструирования и робототехники. Образовательный процесс строится так, чтобы учащиеся могли применить теоретические знания на практике, участвуя в различных мероприятиях.

2.4.4. Педагогические технологии

Для успешной реализации программы и достижения положительных результатов педагог применяет в своей работе разнообразные технологии (их элементы), основными из которых являются:

1. Технология личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) помогает в обучении каждого на уровне его возможностей и способностей, развитии творческих способностей, созидательных качеств личности, воспитании человека высокой культуры;
2. Здоровьесберегающие технологии помогают воспитывать личность, бережно относящуюся к своему здоровью и соблюдающую принципы здорового образа жизни;
3. Игровые технологии помогают освоению учебного материала, развитию творческого мышления, воображения и фантазии, улучшают общение и взаимодействие в коллективе;
4. Информационно-коммуникационные технологии, позволяющие получать новую информацию и знания через просмотр видеоматериалов, сопровождающихся пояснениями педагога для осмысления оценки своего собственного результата.

2.4.5. Алгоритм учебного занятия.

1. Организационный момент (2 мин)
2. Беседа (12 мин)
3. Физкультминутка (3 мин)
4. Конструирование+ обсуждение моделей + парад моделей (25 мин)

5. Подведение итогов занятия, рефлексия (3 мин)

Распределение времени на все разделы работы осуществляется в соответствии с задачами каждого занятия, в соответствии с этим происходит распределение учебного времени при разработке текущего планирования.

2.4.6. Дидактические материалы

Технологические карты к наборам конструкторов Лего

2.5. Список литературы

2.5.1. Нормативно-правовые документы

- I. *Общие документы, регламентирующие дополнительное образование детей:*
 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;
Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497);
 3. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
 4. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
Национальная стратегия действий в интересах детей Российской Федерации до 2017 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761;
 6. Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов (утверждена 3 апреля 2012 года Президентом России);
Национальная стратегия действий в интересах детей Российской Федерации до 2017 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761;
 7. Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов

(утверждена 3 апреля 2012 года Президентом Российской Федерации);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей”»
9. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» от 17.11.2015 г. №1239.
10. Письмо Минобрнауки России от 16.11.2015 г. №09-3242 с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области (Письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2106 №01-06-695).

2.5.2. Информационные источники для педагога

1. Примерные программы начального образования.
 2. Проекты примерных (базисных) учебных программ по предметам начальной школы.
 3. Т. В. Безбородова «Первые шаги в геометрии», - М.:«Просвещение», 2009.
 4. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009 .5. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт,1998.
 1. Сборник. Программы начального образования УМК «Школа России».
 2. Рабочие программы по предметам начальной школы УМК «Школа России» .
 3. Т. В. Безбородова «Первые шаги в геометрии», - М.:«Просвещение», 2009.
 4. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2010 . 10. Г.А. Селезнева
- 10.Д.В. Григорьев, П.В. Степанов « Внеурочная деятельность школьников»- М., Просвещение, 2010
- 11.Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.

2.5.3. Информационные источники для учащихся и родителей

1. Авторизованный перевод изданий компании LEGO® Education: «Первые механизмы»;
- 2..Авторизованный перевод изданий компании LEGO® Education «Машины, механизмы и конструкции с электроприводом».