

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Половинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
математики, физики и
информатики от 22.04.22
Протокол № 5

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Никитина Н.И.
25.05. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ

Г.К. Зимина
Приказ от 26. 09.2022 г. №145

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
7 класс СКРО

Составитель: Веневцева О.А.

с. Половинное 2022 год

Пояснительная записка к рабочей программе по истории для 7 класса

Тип программы: образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Назначение программы: программа обеспечивает реализацию прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объем учебного времени: 68 часов, из расчета 2 часа в неделю. В соответствии с календарным планом-графиком текущего учебного года.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа, согласно Федеральному Закону РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., является нормативно-правовым документом, обязательным для выполнения в полном объеме, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по конкретному предмету учебного плана (истории) образовательного (коррекционного) учреждения VIII вида.

Рабочая программа разработана на основании:

Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), составленного на основании приложения к приказу Министерства образования Российской Федерации № 29/2065 от 10.04.2002 г.

В сборнике: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы: В 2-х сборниках. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - Сборник 1

Рабочая программа ориентирована на учебник История России. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ авт.-сост. Пузанов П.Б. Бородина О.И. Москва «Владос» 2013.

Литература для учителя.

Учебно-методическое пособие для учителя «Уроки истории» в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией Б.П.Пузанова. Москва «Владос» 2013.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество

Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. История изучается с древности до нашего времени.

На уроках истории образовательной специальной коррекционной школе использую рассказ, беседы, выборочное объяснительное чтение текста, работу с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр отдельных фрагментов кинофильмов.

Живое слово играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, показываю его взаимосвязь с изученным ранее.

Бедность словарного запаса у учащихся и трудности усвоения ими исторических терминов требуют тщательной работы на уроке: теоретико-практическое пояснение, многократное проговаривание про себя и вслух, запоминание, многократное

использование понятия в разных частях урока, закрепление игровыми методами и приёмами.

Создавая историческую картину того или иного события, включаю в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории.

Учитывая, что нарушения внимания приводит к смешению фактов, их хронологической перестановке, учитель на каждом уроке уделяет внимание конкретизации и трактовке понятий, фактов, установлению причинно-следственных связей – например, сопоставительный анализ исторического материала и современности. Наиболее успешно это достигается за счёт применения приёмов сравнения, сопоставления, анализа, обобщения исторического материала.

При изучении истории веду специальную работу по использованию хронологии. Этому помогает «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

При характеристике определений исторической формации раскрываю вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7-го класса

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины и понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Методы, средства и формы обучения

1. Работа с учебником

С 7 класса у учащихся формируются навыки работы с учебником. Применяются такие виды работ, как комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеозаписи).

2. Работа с наглядно-дидактическими материалами

Коррекционно-развивающее значение на уроке имеют различные средства наглядности (иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, меловые рисунки на доске, макеты). Они способствуют развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Одновременно использовать не более 1-2 иллюстраций, картин, рисунков. Довольно часто проводится пропедевтическая работа с наглядностью: предварительное рассматривание, беседа, уточнение последовательности событий.

Используются следующие методические приёмы работы с наглядностью:

- рассматривание по плану, последовательно с анализом отдельных фрагментов с помощью учителя;
- сравнение (выделения общего и различий) увиденного на иллюстративном материале с реальностью с помощью учителя;
- описание и анализ с помощью учителя и самостоятельно;
- беседа по вопросам;
- составление рассказов;
- сочетание плоскостного иллюстративного материала с объёмным. Схемы даются наглядно, чтобы учащиеся могли образно представить изучаемый материал.

3. Работа с исторической картой

В целях формирования пространственных представлений широко используется работа с картами. Учитывая, что работа с настенными картами и атласами является сложной для учащихся, использую различные приёмы: показ приёмов работы с картой, многократные упражнения учащихся в локализации событий, нахождение территорий с постоянным контролем. На первых уроках проводят специальные тренировочные упражнения с картой (показать поселение, город, государство, столицу, границы, места сражений).

4. Словарная работа

рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где ребята знакомятся с новыми понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. Так за счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь учащихся.

В различных видах деятельности на уроке уместна работа над историческими понятиями. Работа над историческими понятиями включает сообщения термина, определения понятия, упражнения в использовании нового понятия, оперирование новым понятием. Основными приёмами работы с понятиями могут служить сравнения понятий по существенным признакам с помощью учителя, различные средства наглядности, позволяющие создать целостную картину об изучаемом понятии, уточнить и закрепить понятие. Особенно значимы в работе с учащимися сюжетные картины, предлагаемые в учебнике. Наиболее доступны следующие пути формирования у учащихся исторических понятий: перечисление фактов, событий, характеризующих понятие; простое описание изучаемого события, явления; сжатое объяснение в ходе устного рассказа или комментированного чтения учебника, конкретный пример, описывающий понятие.

Виды контроля результатов обучения

Текущий контроль. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год.

Формы контроля результатов обучения

Тематический контроль учащихся проводится в конце каждого изученного раздела программы (блока тем) в форме обобщающего урока с элементами **самостоятельной работы** в виде теста.

Итоговая аттестация учащихся - в форме **контрольной работы** - проводится в конце учебного года в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Особенности контингента учащихся, их образовательные запросы

7 класс неоднороден по своему составу. Учащиеся имеют разные познавательные способности, обоснованные особенностями психофизического развития.

Связь истории с другими предметами.

С географией связано, т.к. изучая исторические события, нужно понимать, в каком населённом пункте разворачивается действие. Уметь работать с картой.

С чтением связано, потому что на уроках истории изучаются исторические события, которые описаны в художественных произведениях русских писателей.

С математикой поддерживается межпредметная связь, так как ученики запоминают исторические даты, учатся определять века, записывать их в виде римских цифр, чертят и составляют таблицы, по которым учатся работать.

С русским языком поддерживается тесная связь, т.к. на каждом уроке истории ученики проводят словарную работу, где знакомятся с новыми понятиями, учатся их выделять, правильно записывать и употреблять в ответе.

С ИЗО поддерживается связь, т.к. на уроках истории ученики знакомятся с картинами великих русских живописцев, которые написаны на исторические темы, с портретами исторических деятелей.

Календарно-тематический план (история 7 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Словарь	Наглядность
<i>1 четверть 16 часов</i>				
	<i>Древняя Русь (38 часов)</i>			
1	Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.	1	История, предки	Портрет С.М. Соловьева
2	Счет лет в истории	1	Лента времени	
3	Кто такие восточные славяне.	1	Восточные славяне, племена, братские народы	Карта в учебнике «Расселение древних славян»
4	Природные и климатические условия мест проживания славян	1	Историческая карта	Тематические картины
5	Культура славян и соседних народов	1	Кочевники, юрта, дань, варяги, гости, базар	Физическая карта России, «Древнерусское государство в 9-12 в.»
6	Славяне – воины.	1	Секира, палица, колчан, булава	
7	Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян	1		Физическая карта России, «Древнерусское государство в 9-12 в.»
8	Появление княжеств в VIII-IX вв. у восточных славян.	1	Град, знать, вече, полюдьё	
9	Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.	1		
10	Занятия восточных славян .	1	Обычаи, традиции Земледелие, скотоводство, боргничество, собирательство, охота, кузнец, бондарь, гончар	Карточки с заданиями, аппликации «Занятия восточных славян»
11	Быт восточных славян.	1	Быт, ремесла	Тематические картины
12	Развитие торговли. Путь «из варяг в греки»	1	Торговля, обмен	Физическая карта России, «Древнерусское государство в 9-12 в.»
13	Возникновение городов	1		

14	Верования восточных славян	1	Язычество	
15	Обряды восточных славян; культ предков	1	культ	
16	Языческие праздники. Фольклор.	1	фольклор	Картина Васнецова «Три богатыря», карта
<i>2 четверть 16 часов</i>				
17	Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей – Киевская Русь (IXв)	1	Князь , дружина, боярская дума.	Карта «Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке»,
18	Община как замкнутая социальная система	1		
19	Земля – главное богатство восточных славян. Вотчина.	1	Вотчина, смерд, закуп, полюдь	«Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке», портреты первых русских князей
20	Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова.	1		Карточки с заданиями
21	Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.	1	Мирный ополчение, раб, договор, династия, первые русские князья	портрет Рюрика Княжеское Карта «Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке»подворье
22	Военные походы князей.	1	Печенеги, хазары, половцы, дозорные	Карточки с заданиями Карта «Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке»
23	Объединение восточных славян в составе Киевской Руси.	1	Религия, ислам, иудаизм	Карта «Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке»
24	Великий князь киевский Владимир	1	Христианство	Тематические картины
25	Крещение Руси в 998г.	1	988- крещение Руси, христианство, крещение, религия, проповедника, митрополит,	Картина К.Лебедева «Крещение киевлян», портрет Владимира
26	Значение принятия Русью христианства.	1		
27	История прихода к власти Ярослава Мудрого.	1	Могущество	
28	Киев – один из крупнейших городов Европы	1	Храм, алтарь, икона, фрески, церковная утварь	Жизнь простых людей
29	Дипломатия Ярослава Мудрого.	1	Дипломатия	
30	Законотворчество в Киевской Руси	1		Тест
31	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1		

32	Деятельность Владимира Мономаха (1053-1125)	1	Вече, корчма, посад, торг	портрет В.Мономаха Составление исторической характеристики
3 четверть 20 часов				
33	Русская летопись «Повесть временных лет»	1	Летопись, летописец, свиток	Иллюстрации по теме
34	Причины распада единого государства на отдельные княжества. Новгород- крупный торговый и культурный центр.	1	859- первое упоминание о Новгороде, хоромы, архиепископ, пошлина, пристань	Карта «Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке»
35	Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве	1	Период раздробленности 1147- первые сведения о Москве, Торжок, хан, пир	Карта «Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке», карта в учебнике
36	Развитие письменности на Руси, распространение грамотности.	1	письменность	Работа с картой Карта «Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке», карта в учебнике
37	Слава российских ремесленников. Иконопись	1		Карточки с заданиями Карта «Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке», карта в учебнике
38	Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, культурой.	1		Работа с картой Карта «Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке», карта в учебнике
39	Монгольские племена. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен.	1	Чингисхан, монголо - татары Караул, кумыс, орда, пастбища	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13 веке»
40	Покорение войском Чингисхана соседних племен. Поражение русско – половецкого войска от кочевников.	1	1223- первая встреча с монголо-татарами, 1237- битва на р.Калке, таран	
41	Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории	1	Осада, завоевание Иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки	Тест «Господин Карта «Борьба народов нашей страны против карточки с иноземных захватчиков опорными словами в 13 веке»,
42	Положение русских земель по отношению к Орде.Последствия	1		Тест по теме «Распад Киевской Руси»

	монгольских завоеваний			
43	Александр Невский . Ратные подвиги	1		Портрет А.Невского. Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13 веке» Карточки
44	Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя	1	Хан Батый	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13 веке»
45	Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Развитие новых центров .	1		
46	Возвышение Москвы.	1	Кремль, династия, калита, свита	
47	Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой	1	Д.Донской, Е.Коловрат	Героическая оборона русских Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13 веке»
48	Объединение земель Северо – Восточной Руси вокруг Москвы. История Московского Кремля.	1		Героическая оборона русских
49	Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды.	1	Золотая Орда	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13 веке»
50	Государственное устройство Московской Руси. Судебник Ивана III.	1	Бояре , дума , судебник	
51	Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского.	1	Отшельники, игумен, пустынь, послушник, жертвовать	
52	Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Причины возникновения Опричнины.	1	Самодержец, опричина	
4 четверть 16 часов				
53	Влияние церкви на политику , экономику, социальные отношения и культуру.	1		
54	Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община. Зарождение казачества. Местничество	1	Казачество, Земский собор Быт и традиции городского населения	
55	Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550г.; Юрьев день; военная реформа.	1	реформатор	
56	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь.	1	Десятина, крестьяне, отрок, дворяне	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в 9 и начале 12 в.», карта в учебнике

57	Ливонская война за выход в Балтийское море.	1		
58	Причины кризиса российского общества на рубеже XVI-XVII.вв	1		Карточки
59	Окончательное формирование государственной системы. Положение крепостных крестьян	1	кризис	
60	Избрание Бориса Годунова на царство. Рост авторитета Русской православной церкви	1	Патриарх	
61	Лжедмитрий , его роль в истории смутного времени.	1	Заговор	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в 9 и начале 12 в.»
62	Освободительная борьба русского народа против польского засилья. Ополчение Минина и Пожарского. Икона Казанской Богоматери	1		Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в 9 и начале 12 в.»
63	Правление царей Михаила и Алексея из рода Романовых. Народные волнения и восстания	1	Сословия, монастырь	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в 9 и начале 12 в.» Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в 9 и начале 12 в.»
64	Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора	1	Народность	Карточки
65	Развитие книгопечатания.	1	Просвещение	
	Развитие архитектуры и живописи	1	Архитектура, живопись, искусство, шедевр	Карточки с заданиями
66	Быт народа и высшего сословия	1		
67	Итоговое повторение	2		

«