

Департамент образования и науки Курганской области
МОУО Администрации Половинского муниципального округа
МОУ "Половинская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
Методический совет школы
Протокол №10_
от "20" июля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по НМР

(Годонюк Л.В.)
"20" июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

(Зими́на Г.К.)
Приказ № 182
от "25" июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Моё любимое Зауралье»
для 2-4 класса начального общего образования

Составитель: Годонюк Л.В.,
заместитель директора по НМР

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моё любимое Зауралье» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;
- Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленные письмом Минпросвещения России от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Половинская СОШ», утвержденной приказом от 26 мая 2022 года № 145 (с изменениями и дополнениями), в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Программа составлена на основе авторской программы Панченко Ю.В., заведующая отделом дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, на становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Это отражено в предъявляемых требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования младшими школьниками. Перечислим их:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитание патриотизма, чертами которого является весомая часть перечисленных выше личностных качеств, невозможно без обращения к краеведению. Именно краеведение (как глубокое знакомство с историей, культурой и природой родного края) выступает инструментом воспитательного воздействия на формирование личности ребенка, воспитание его гражданских качеств, любви к своему краю.

Необходимость организации патриотического воспитания подтверждается следующими документами в сфере политики и образования РФ:

- Закон «Об образовании в РФ» (ст. 3.3): «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетаются любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.: «Развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан; совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественногосударственного партнерства»;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2016-2020 гг.;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой определен современный национальный идеал: «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа». Воспитание гражданина страны обозначено как одно из главных условий национального возрождения.

Актуальность разработки и внедрения в образовательные организации Курганской области курса «Мое любимое Зауралье» обусловлена следующим:

1. Курс направлен на формирование патриотических качеств личности младшего школьника. Основой воспитательной, патриотической работы, показателем культурного развития общества является краеведение. Кроме того, краеведение играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом и экологическом воспитании.

2. Внедрение курса именно на начальном уровне общего образования связано с тем, что детский возраст является оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

3. Краеведческая деятельность младших школьников способна занять значимое место среди наиболее действенных средств реализации ФГОС НОО. Средствами краеведческой работы может быть обеспечено достижение большинства планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных и метапредметных). Помимо личностных и метапредметных результатов средствами краеведческой работы достигаются и многие предметные результаты.

4. В последние годы краеведение является приоритетным направлением при выборе педагогами содержания внеурочной деятельности, в том числе в Курганской области. Свидетельством этого являются: активная разработка педагогами Курганской области программ внеурочной деятельности по краеведению, участие учителей в конкурсах программно-методических материалов краеведческой направленности, проводимых ГАОУ ДПО ИРОСТ; количество публикаций в различных сборниках статей, изданных в ГАОУ ДПО ИРОСТ, в которых представлен опыт ОО по организации краеведения на начальном уровне общего образования; активное участие младших школьников в конкурсе исследовательских работ «Мое Зауралье», проводимом ГАОУ ДПО ИРОСТ и др..

5. Существуют очевидные противоречия при организации краеведческой работы на начальном уровне общего образования, которые требуют конструктивного решения. Во-первых, несмотря на интерес педагогов к краеведческому материалу и интеграцию его в предметное содержание и во внеурочную деятельность, данный опыт все же носит пока характер локальных, единичных педагогических находок. Во-вторых, опыт краеведческой работы на начальном уровне общего образования далеко не всегда представлен системно. Проблемы же, связанные с воспитанием патриотических чувств и высокой духовности детей и молодежи, невозможно решить отдельными мероприятиями и акциями. В-третьих, краеведческая работа, как и любая образовательная деятельность, должна выстраиваться в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе системно-деятельностного подхода, что часто не учитывается педагогами. Для развития познавательной активности необходимо применение технологий проектного, исследовательского, проблемного обучения, использование активных методов и форм обучения. Наличие данных противоречий в большей степени связано с тем, что реализация данного направления недостаточно обеспечена информационно-методическими материалами.

6. Реализация УМК «Мое любимое Зауралье» должна способствовать продуманной системе знакомства младших школьников с историко-культурным наследием родной области, формированию патриотических и духовных качеств личности на основе краеведческой работы, обеспечению слаженной деятельности педагогов, семьи и других социальных институтов в данном направлении. Уникальность программы, как и всех программ краеведческого содержания, заключается еще и в том, что она позволяет реализовать несколько определенных обновленным ФГОС НОО приоритетных направлений: «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся» и «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов»

Цель программы: формирование предметных компетенций в области краеведения и воспитание качеств личности человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности.

Задачи программы:

- обеспечить условия для усвоения школьниками краеведческих знаний об истории, культуре, природе Курганской области;
- содействовать развитию познавательного интереса учащихся к изучению истории, культуры, природы родного края и осознанию сопричастности к истории своего края;
- способствовать формированию ценностного отношения к общечеловеческим ценностям: Отечество, малая Родина, семья, ее традиции, труд, культура, доброта и др.;
- создать условия для формирования социальной активности, толерантности и коммуникабельности;
- способствовать развитию навыков исследовательской, проектной, творческой деятельности (в том числе с использованием информационных технологий) при работе с различными видами информационных источников.

Общая характеристика курса

Основные принципы, заложенные в основу построения и содержания программы:

1. Структура программы отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре рабочей программы по отдельным учебным предметам, курсам. Основными структурными компонентами программы являются: планируемые результаты освоения курса, содержание программы курса, тематическое планирование с указанием часов. При сохранении в программе всех трех обязательных структурных компонентов для более детального представления педагогу спроектированной системы работы по краеведению введены иные разделы (пояснительная записка, перечень возможных социальных партнеров по реализации курса, предлагаемые ими мероприятия и содержание мероприятий, контактная информация, список рекомендуемых информационных источников).

2. Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, определенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (определены личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса; все результаты распределены на базовый «ученик научится» и повышенный

«ученик получит возможность научиться» уровни освоения содержания курса).

3. Содержание программы направлено на достижение воспитательных результатов трех уровней, определенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

4. Развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся спланировано с учетом психологических особенностей младшего школьного возраста.

5. В соответствии с современными тенденциями в развитии российского образования программа реализует системно-деятельностный подход в образовании (программой предусмотрено применение технологий проектного, исследовательского, проблемного обучения, активных методов обучения).

6. Программой реализуется принцип вариативности. Образовательным организациям, педагогу предоставляется возможность выбора содержания и форм организации деятельности школьников в зависимости от имеющихся у школы условий. Так, в программу и методические рекомендации включены занятия (вариативная часть), предусматривающие использование ресурсов социума (ГБУК «Курганский областной краеведческий музей», туристско-информационного центра г. Кургана, МБОУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» города Кургана, библиотеки-музея «Жизнь замечательных людей» и др.). К каждому такому занятию представлен перечень предлагаемых социальными партнерами возможных вариантов форм организации и тем занятия. Занятие вариативной части педагог по своему усмотрению может использовать и для изучения с детьми истории, культуры, природы своего родного района, города, села, деревни, углубляя и расширяя краеведческие знания учащихся.

7. Программа предполагает использование ресурсов в области краеведения учреждений социума. Социальное партнерство может влиять на эффективность краеведческого образования и формирования патриотических качеств личности школьника, поскольку предоставляет много возможностей. Учреждения социума обладают и реальными образовательными ресурсами и способны обогащать формы социального взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми в ходе реализации разных видов деятельности. В то же время для многих образовательных учреждений поиск социальных партнеров является сложной задачей. В связи с этим в программе предложены варианты проведения занятий в сотрудничестве с различными учреждениями социума.

В настоящее время в Курганской области существуют учреждения, организации, имеющие прекрасный опыт в приобщении школьников к познанию родного края. Это перечисленные уже выше библиотеки, музеи, МБОУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» города Кургана и т.д.

Кроме того, содержание некоторых разработанных занятий данного УМК выстроено с учетом использования изданной Курганской типографией серии книг для детей «История Зауралья», «Великие люди Зауралья», «Детям о Кургане».

Программа реализует следующие содержательные линии:

1. Исторические страницы Зауралья.
2. Достопримечательности Зауралья.
3. Моя семья.
4. Знаменитые люди Зауралья.
5. Культура и традиции Зауралья.
6. Фольклор и литература Зауралья.
7. Природа Зауралья.

Конечно, это тематическое деление содержания весьма условно, поскольку изучение, например, исторических страниц родного края логично обращает школьника к достопримечательностям Зауралья, к знакомству со знаменитыми земляками, а изучение фольклора Зауралья неразрывно связано с историческими страницами.

В реализации программы курса большое внимание уделяется таким формам деятельности, как:

- игровая деятельность, потому что она является актуальной для младшего школьного возраста и позволяет сделать смысл объектов и явлений более явным, помогает овладеть общественными мотивами поведения и способствует развитию всех познавательных процессов ребенка;
- экскурсия, поскольку она является одной из форм активного усвоения исторического материала;
- проекты и исследования, так как они являются мощным стимулом к активному познанию родного края;
- социальные проекты и акции как формы, ориентированные на получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, предоставляющие возможность ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими и формирующие активную жизненную позицию.

Место курса в плане внеурочной деятельности

УМК включает программу, методические рекомендации для педагога (систему разработанных занятий); электронное приложение «Мое любимое Зауралье», включающее необходимые для проведения занятий аудио- и видеоматериалы, текстовую информацию. Реализация курса осуществляется со 2 по 4 классы на регулярной основе (кружок). На изучение программного материала отводится по 16 часов в год, всего — 48 часов.

Продолжительность каждого занятия - не 40 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-ый год обучения (2 класс)

Тема I. Зауралье - край родной (1 ч)

Понятия: Родина, малая Родина, родной край, Зауралье, столица Зауралья, Курганская область, краеведение,

герб, флаг, гимн. Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний: карта, энциклопедия, справочники, книги, архивы, публикации, Интернет-сайты и др.

Чтение стихов о Зауралье. Любовь к Родине в стихах зауральских поэтов.

День рождения Курганской области. Курганская область на физической карте России. Территория и географическое положение Курганской области. Курган - столица Зауралья. Наши соседи (территории, с которыми граничит Курганская область). Города и районные центры Курганской области. Реки Курганской области.

Символика Курганской области. Герб, флаг и гимн Курганской области. Значение геральдических символов. Из истории происхождения герба.

Практическая часть: Работа в группах с книгой, словарем. Знакомство с планом работы на учебный год. Практическая работа с картой и контурными картами области. Нахождение географических объектов. Игра «Жокей и лошадь».

Тема 2. Зауралье в каменном веке (1 ч)

Понятия: каменный век, стоянка древнего человека. Чтение книги Л. Жаровой «Зауралье в каменном веке». История мальчика из каменного века. Как древние люди добывали огонь. Изготовление первых орудий для труда и охоты. Охота как основное занятие мужчин в каменном веке. Основные занятия женщин. Беседа по прочитанному произведению.

Практическая часть: Выборочное чтение. Рассматривание иллюстраций. Игра «Реставрация», восстановление текста, содержащего исторические факты. Творческая работа «Ожившая картина». Распределение ролей, театрализация.

Тема 3. Курган - столица Зауралья. Исторические страницы (1 ч) Понятия: легенды, предания, слобода. Курган - столица Зауралья. Почему у города такое название? Легенда о Царевом Городище. Заселение зауральской земли. Слобода Царево городище. Численность населения. Основные занятия переселенцев. Указ императрицы Екатерины I о переименовании слободы в город Курган. Тимофей Невежин — основатель слободы. Памятник Т. Невежину на привокзальной площади Кургана. Официальная символика города.

Практическая часть: Работа с толковым словарем. Рассматривание иллюстраций в книге и прогнозирование содержания. Работа в группах: фиксирование информации в таблице. Составление на основе таблицы рассказа об истории основания города Кургана.

Тема 4. Достопримечательности Кургана (1 ч)

Понятия: достопримечательность, декабристы, памятник. Достопримечательности Кургана: храмы (Алекسانдро-Невский собор, Богоявленский собор, 16 Никольская часовня), музеи (Курганский краеведческий музей, Музей истории города, Дом-музей декабристов, Курганский авиационный музей, Музей истории развития Центра имени академика Г.А. Илизарова, Культурно-исторический комплекс «Парк Царево городище» и др.), памятники (памятник российскому паровозу «Феликс Дзержинский», памятник «Нулевой километр», памятник родителям в Кургане, памятник Детству, памятник-танк, памятник БМП; памятник сотрудникам МВД, погибшим при исполнении своих служебных обязанностей; памятник погибшим в локальных войнах в Кургане), парки (Центральный парк культуры и отдыха, Парк Победы), памятники архитектуры (старинные купеческие дома, пожарная каланча), культурные объекты (теа'ф кукол «Гулливер, областная филармония, Курганский областной театр драмы). Книга «Картинки из жизни старого Кургана». Уклад жизни горожан XIX - начала XX века Занятия и отдых горожан.

Ярмарки. Особенности обучения в гимназиях. Чаепитие как русская традиция. Игра «Лото».

Практическая часть: Работа с толковым словарем.

Темы 5-6. Достопримечательности Кургана (вариативная часть) (2 ч) Ресурсы социума

1. Туристско-информационный центр г. Кургана:

а) автобусная экскурсия «Любимый город» с посещением культурно-исторического комплекса «Царево городище»;

б) игровые экскурсионные программы (театрализованные фольклорно-игровые программы):

- квест-игра «От слободы до города»;
- театрализованная экскурсия «Прогулка со слободчиком Тимофеем Невежиным»;
- прогулка со слободчиком Тимофеем Невежиным.

2. Библиотека-музей «Жизнь замечательных людей».

Музейный урок «По старым улицам Кургана».

Все мероприятия в библиотеке-музее проводятся бесплатно. Проведение музейных уроков возможно непосредственно в классе образовательного учреждения (по договоренности).

3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» города Кургана:

а) пешеходные экскурсии; «Виды памятников», «Памятники архитектуры XIX века»; б) автобусная экскурсия «Памятные места родного города».

Тема 7. Мой мир - моя семья (1 ч)

Понятия: родной дом и семья, родственники, члены семьи, семейное тепло, семейные обязанности.

Пословицы о семье и родных людях. Значение выражения «погода в доме». Стихи о семье и семейном тепле. Отношения друг к другу в семье: внимание и забота. Способы создания комфортной и теплой внутрисемейной обстановки (посильная помощь взрослым, внимательное отношение к родителям, забота о младших). Ласковые слова как способ проявления любви к близким. Значение ласкового обращения к родным людям. Обязанности в семье.

- описывать жилища, предметы быта, одежду разных времен отечественной истории;
- воспринимать сказки, легенды, мифы в качестве источников изучения истории (видение в них описания прошлого, исторические версии);
- видеть в историко-литературных описаниях отражения возможных исторических событий в этапах, в развитии;
- видеть исторические явления в развитии, устанавливать этапы в развитии явлений, выделять их причины, следствия, оценивать явления;
- анализировать, использовать литературные источники художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;
- участвовать в общественно полезных делах.

Практическая часть: Работа с толковым словарем. Составление рассказа о родственниках по готовому плану. Игра «Ласковые слова». Составление правил дружной семьи. Решение ситуативной задачи.

Тема 8. Игры моих бабушек и дедушек (1 ч)

Понятия: развлечения, потехи, потешка, зазывалочки, кричалки, считалки. Структура кричалок.

Практическая часть: Анализ жанровой специфики малых фольклорных жанров. Выразительное чтение детьми кричалок. Детские подвижные игры: «Золотые ворота», «Поймай рыбку», «Краски», «Гуси-лебеди», «Тише едешь», «Земля - вода - небо». «Тихие» игры: «Колечко», «Испорченный телефон». Составление синквейна о русских народных играх.

Тема 9. Игры моих бабушек и дедушек (вариативная часть) (1 ч)

Народы, населяющие Курганскую область. Разнообразие видов игр в культуре разных народов и их сходства.

Практическая часть: Детские подвижные игры. Башкирские народные игры. Татарские народные игры. Украинские народные игры.

Тема 10. Фольклор Зауралья (1 ч)

Понятия: устное народное творчество, фольклор. Загадки Макушинского, Каргапольского районов. Структура загадок. Частушки, колыбельные, потешки, небылицы, песни и др. Сказки Зауралья. Собиратели Зауральского фольклора: Федорова Валентина Павловна, семья В.В. Адрианова, Бирюков Владимир Павлович, Зырянов Александр Никифорович. Чтение отрывка из сказки А.Н. Зырянова. Город Шадринск как родина сказки «Царевна-лягушка». Отличие сказки А.Н. Зырянова от других вариантов сюжета.

Практическая часть: Выразительное чтение детьми колыбельных, небылиц. Работа с толковым словарем. Анализ языка сказки: особенности речи жителей Зауралья, отразившиеся в сказке. Подготовка устного сообщения о фольклоре Зауралья.

Тема 11. Литературное Зауралье. Сказки Зауральских писателей (1 ч)

Стихи Т. Лепихиной. Сказки Л. Куликова: «Белочка-умелочка», «Торопей» (прослушивание аудиозаписи сказок), «Как ежик стал колючим» (чтение сказки детьми). Сказки Т. Лепихиной: «Старый башмак», «Клубок-путешественник». Основные факты биографии писателей. Памятные места, связанные с писателем Л. Куликовым: дом Леонида Куликова в Кургане по ул. Гоголя, Музей имени Л. Куликова в МБОУ г. Кургана «СОШ №26», городская библиотека имени Л. Куликова, скульптура Белочки-умелочки.

Практическая часть: Работа над смыслом русской пословицы и поиск аналогии в стихах Т. Лепихиной. Анализ содержания сказок. Рисование по впечатлениям от сказок.

Тема 12. Люди, прославившие Курганскую область (1 ч)

Книги А. Жаровой «Доктор с орденом улыбки», «Великий хлебороб». Г.А. Илизаров - талантливый ученый, выдающийся хирург-ортопед. Т.С. Мальцев - знаменитый хлебороб из Курганской области. Их вклад в развитие своего края. Достопримечательности Курганской области: Музей им. Т.С. Мальцева в Шадринском районе, Российский научный центр «Восстановительная травматология и ортопедия» им. акад. Г.А. Илизарова, памятник Т.С. Мальцеву в п. Заозерном г. Кургана, памятник Г.А. Илизарову. Просмотр фрагментов видеофильма о Т.С. Мальцеве, Г.А. Илизарове.

Практическая часть: Работа над пониманием смысла цитат. Чтение и прогнозирование содержания книг на основе иллюстраций. Работа в группах: подготовка рассказа по опорным словам о Т.С. Мальцеве, Г.А. Илизарове.

Тема 13. Природа Зауралья. Животные и растения Зауралья (1 ч)

Стихи А. Соловьева о природе Зауралья. Многообразие растений Курганской области. Дикие животные. Численность животного мира нашего края. Просмотр фрагмента фильма «Природа Южного Зауралья (Курганская область)».

Практическая часть: Практическая работа в группах с различными источниками: энциклопедиями, информационными листами, физической картой Курганской области, фотографиями и иллюстрациями животных и растений. Разгадывание загадок о растениях и животных Зауралья. Фиксирование информации в таблице.

Составление сообщения по готовому плану. Создание коллективного коллажа с фотографиями животных и растений Курганской области. Игра «Лошадь и жокей».

Темы 14-15. Природа Зауралья. Животные и растения (вариативная часть) (2 ч) Областной краеведческий музей. Мультимедийная лекция «Разнообразие растительного мира Курганской области».

Экскурсии:

1. Голоса природы (интерактивная экскурсия).
2. Кто оставил след? (интерактивная игра-викторина).
3. Лесные секреты (театрализованная экскурсия).

Тема 16. Квест «Люби и знай свой край» (1 ч)

Закрепление полученных знаний об истории, географии, культуре, природе родного края. Геральдические символы Курганской области. Достопримечательности Кургана. Люди, прославившие Курганскую область.

Практическая часть: Работа в группах по формированию команд, выбору капитанов команд, подбору названия, девиза и эмблемы команд. Выполнение заданий квеста. Составление «портрета» человека - патриота своей Родины.

2-ой год обучения (3 класс)

Семейные реликвии Тема 1. (1 час)

Когда вещи становятся семейными реликвиями? Реликвия как память о прошлом и связь между разными поколениями. Интервью как метод исследования.

Практическая часть: игра «Вопросительные слова» - составление вопросов к изученному материалу и повторение изученного за год. Работа в группах с толковым словарём. Заполнение анкеты. Определение методов предстоящего исследования. Составление плана интервью.

Тема 2. Семейные реликвии. Ученическая конференция 1 (час)

Семейная и историческая реликвия. Реликвия моей семьи. История происхождения, появления вещи в семье. «Возраст» реликвии. Духовная ценность вещи.

Практическая часть: публичная презентация исследовательских проектов.

Оценка путём коллективного обсуждения и самооценка.

Тема 3. Реликвии (вариативная часть) (1 час)

Разделы музея, что можно узнать, посетив музей. Откуда в музее появляются экспонаты? Самые интересные экспонаты музея. Исторические реликвии Зауралья. Знакомство с экспозициями музея (областного, городского, сельского, школьного). Правила поведения в музее.

Тема 4. Какие народы населяют Курганскую область? (1 час)

Понятия: национальность, многонациональная страна, язык межнационального общения, Конституция Российской Федерации. Стихи о дружбе народов. Россия как многонациональная страна. Многочисленные и малочисленные народы. Из истории заселения и освоения нашего края разными народами. Самобытность каждого народа: культура, традиции, обычаи. Традиционная национальная одежда народа. Национальные праздники. Фольклор народов Курганской области. Русский язык как государственный и язык межнационального общения. Конституция РФ. Статья 19 Конституции РФ: равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения.

Практическая часть: чтение стихов, анализ и выделение общей идеи. Работа с толковым словарём. Работа в группах: исследование информационных источников, выполнение заданий проектной задачи. Работа с физической картой Курганской области, нахождение географических объектов. Отгадывание ребусов. Раскрашивание картинок традиционных национальных нарядов народов Зауралья. Просмотр видеосюжетов о традиционных национальных праздниках, выявление общего в культуре разных народов. Составление рассказа о культуре и традициях одного из народов, населяющих наш край.

Оценка вклада каждого члена группы в общую работу и оценка собственных результатов работы на занятии.

Тема 5. Фестиваль национальных культур (1час)

Практическая часть: чтение стихов наизусть. Публичная презентация национальных традиций и обрядов, традиционных национальных костюмов, декоративно-прикладного творчества, блюд национальной кухни. Исполнение национальных песен и танцев. Подвижные национальные игры.

Тема 6. Фольклор и традиционные праздники народов Зауралья (вариативная часть) (1 час)

Национальные праздники. Фольклор народов Курганской области. Самобытность каждого народа: культура, традиции, обычаи. Традиции празднования.

Практическая часть: участие в творческих конкурсах, играх, обрядах, хороводах.

Тема 7. Берегите птиц! (1 час)

Понятия: Конвенция, месяцеслов, Всемирный День птиц. Праздники, посвящённые прилёту птиц в культурах разных народов: День закликания птиц, Герасим-грачевник, Егорий весенний – День ласточки, «Зиновий-синичник», Благовещение, Карга боткасы, Каргатуй. Значение птиц в жизни человека. Причины, которые в первую очередь влияют на исчезновение животных и растений нашего края. Необдуманные и безответственные действия человека как одна из основных причин исчезновения видов птиц. Птицы, обитающие в Зауралье. Птицы, занесённые в красную книгу Курганской области. Названия профессий в областях изучения и охраны природы: орнитологии, экологии. Меры сохранения редких и исчезающих видов животных.

Практическая часть: просмотр видеосюжета – закличка «Жаворонушки». Прослушивание аудиозаписи голосов птиц и их распознавание. Работа в группах: изучение и анализ информационных источников в соответствии с предложенным планом. Жизнь городских птиц зимой. Составление синквейна по теме занятия. Оценка работы группы по оценочному листу. Рисование эко-листочка о защите птиц. Решение экологических задач: ситуативных и расчётных.

Подготовка рассказов о птицах, о причинах сокращения численности птиц в нашей области.

Тема 8. Акция «Птичья столовая» (1 час)

Понятия «кочующие» и «осёдлые» птицы.

Практическая часть: заготовка корма для зимней подкормки птиц. Изучение и определение места развешивания кормушек (во дворе, сквере, парке). Изготовление и развешивание кормушек совместно со взрослыми. Распознавание птиц и наблюдение за ними (внешний вид, количество особей в стае, поведение птиц и др.).

Тема 9. Птицы нашего края (вариативная часть) (1 час)

Разнообразие животного мира Курганской области. Птицы Зауралья, их образ жизни и важная роль в природе и для человека. Зимующие птицы. Правила поведения в общественных местах.

Практическая часть: участие в интерактивной экскурсии, в познавательно-игровом занятии.

Тема 10. Старейшие города Курганской области (1 час)

Игра «Верите ли вы?». Из истории основания городов Курганской области. Шадринск, Далматово, Шатрово, Катайск – старейшие города Курганской области.

Первые поселения Зауралья: Белое городище, Далматовский монастырь, Катайский острог, Шадрина заимка, Шадринская слобода. Происхождение названий городов. Основные сведения из истории городов, достопримечательности: люди, которые прославили нашу область. Значимые даты, связанные с историей городов.

Практическая часть: работа над пониманием смысла цитаты. Работа в группах с различными информационными источниками по изучению истории городов, достопримечательностей и известных людей, прославивших нашу область. Составление пазлов с изображением достопримечательностей городов Курганской области и портретов известных людей. Составление кластера-коллажа. Подготовка рассказов о старейших городах Курганской области.

Тема 11. Улицы нашего села (1 час)

Рождение названий улиц. Основания для названия улиц: названия, связанные с расположением улицы, с нахождением на улице объектов, с именами известных личностей, с историческими событиями страны, края, города (села). История происхождения названий улиц. Исторические события, известные люди. Фотовыставка «На этой улице я живу». Культурные объекты, памятники, расположенные на улице. Выставка рисунков «Какими я вижу улицы нашего села в будущем?». Отношение к проблеме переименования улиц.

Практическая часть: подготовка фотовыставки «На этой улице я живу». Работа с картой города, села, нахождение объектов (улиц). Анализ и классификация оснований для наименований улиц. Составление пазлов и распознавание улиц города (села). Рисование на тему «Какими я вижу улицы нашего города в будущем?».

Тема 12. Крупнейшие реки Курганской области (1 час)

Понятия: река, исток, устье, приток. Стихи о реках Курганской области. Крупные реки Курганской области: Тобол, Исеть и Миасс. История происхождения названий рек. Общая характеристика рек (протяжённость, ширина, глубина, растительный и животный мир).

Значение водоёма в природе и жизни человека: хранилище необходимой всему живому воды, среда обитания для растений и животных, перевозка людей и грузов, полив в сельском хозяйстве, использование для промышленных нужд и работы предприятий, купание и отдых, ловля рыбы, источник вдохновения и творчества.

Основные причины загрязнения рек. Необдуманные действия человека и их губительные последствия.

Практическая часть: конкурс знатоков. Работа с картой, нахождение географических объектов. Работа в группах с различными информационными источниками, заполнение маршрутного листа. Составление рассказа об одной из рек Курганской области. Экологический тренинг «Река для меня...». Составление памятки о правилах поведения на водоёмах.

Тема 13. Уникальные озёра Курганской области (1 час)

Понятия: природные достопримечательности Курганской области. Озёра-здравницы, буклет. Уникальность озёр Медвежье и Горькое. Общая характеристика озёр, лечебные свойства. Происхождение названий озёр. Легенды. Критерии оценки выполненной работы.

Практическая часть: работа со словарём. Работа с информационными листами, заполнение таблиц на основе полученной информации. Практическая работа с картой и контурными картами области, нахождение географических объектов. Составление описательной характеристики озёр. Изучение рекомендаций по разработке буклета и отбор материалов в соответствии с рекомендациями. Распределение работы в группе. Создание иллюстрированных рекламных буклетов об уникальных озёрах Курганской области. Защита и представление результатов работы. Работа с оценочными листами.

Тема 14. Акция «Чистый берег» (экологический десант – расчистка близлежащих родников, прибрежных участков) (1 час)

Техника безопасности при сборе мусора. Безопасное поведение у водоёма.

Практическая часть: подготовка вместе со взрослыми специальной одежды участников команды акции (футболки, кепки, жилеты и т.п.), плакатного, музыкального и иного оформления. Деление территории очищаемого берега водного объекта на рабочие зоны и закрепление их за командами участников. Распределение обязанностей и поручений между группами. Расчистка рабочих зон.

Возможные виды деятельности: защита плакатов на экологическую тему, конкурсы стихотворений и эссе об охране водных объектов; экологические тренинги и игры; эстафеты; экскурсии по местным достопримечательностям; рассказы об истории, составе флоры и фауны выбранного для уборки объекта; викторины на тему охраны водных ресурсов.

Подготовка фото и видеоотчётов.

Тема 15. Природа родного края в произведениях зауральских поэтов и художников (1 час)

Понятия: «сюжет», «герои», «художественный образ», «пейзаж». Стихи А. Пляхина, Т. М. Белозёрова, Л. Куликова, Я. Вохменцева, А. Соловьёва, Н. Егорова. Природа Зауралья в творчестве художника Г. А. Травникова. Природа как источник вдохновения и образ родного края. Средства художественной выразительности в тексте и в картине. Средства изображения и выражения чувств героя.

Берёза Крылова – зелёный символ Курганской области.

Практическая часть: анализ содержания стихов зауральских поэтов и пейзажей художников. Анализ выразительных средств произведения.

Анализ сходства и различия литературы и живописи (в образах произведений, изобразительно-выразительных средствах литературного языка (заголовки, сравнение, повтор, уменьшительно-ласкательная форма слова, звукопись, рифма).

Подбор иллюстрации к литературному произведению. Творческая работа: создание рисунков к литературному

произведению, создание небольших стихотворных текстов по заданным теме и рифмам.

Тема 16. Зауралье в годы Великой Отечественной войны (1 час)

Понятия: «тыл», «эвакуация», «акция Бессмертный полк». Формирование воинских частей на территории Зауралья. Подвиги наших земляков, защищавших страну в годы Вов. Вклад курганцев в дело Победы. Эвакуация заводов, промышленных предприятий и их деятельность на территории Зауралья. Производство военной продукции. Труд курганцев в тылу. Образование детских домов для эвакуированных детей.

Памятники и мемориалы героям Великой Отечественной войны на территории города (села): мемориальные ансамбли, обелиски, стелы и др.

Образование Курганской области. Красная книга памяти. Акция «Бессмертный полк».

Практическая часть: просмотр мультфильма «Сильные духом крепче стены».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «МОЕ ЛЮБИМОЕ ЗАУРАЛЬЕ»

В результате обучения по курсу «Мое любимое Зауралье» у выпускников начального уровня общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, а также предметные умения, навыки и способы действий.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы в области:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Оценка **метапредметных результатов** проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта

- изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- **3) работа с информацией:**
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1)самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливая причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Курганской области;
- находить на карте мира свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- называть и отличать растения и животных нашего края;
- знать, называть и описывать достопримечательности родного края;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.
- описывать герб и флаг, герб родного города;
- знать и называть значимые даты, связанные с историей города, школы, хронологические рамки значительных событий и процессов;
- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- соотносить события своего города с историей всей страны;
- рассказывать (устно или письменно) о некоторых исторических событиях для области и города, их участниках, выступать с сообщениями перед обучающимися, их родителями;

- рассказывать о наиболее важных событиях в истории родного края;
- называть наиболее значительные памятники культуры родного края, имена их создателей;
- показывать на карте исторические объекты;
- объяснять отдельные исторические термины;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за сохранение природы родного края, соблюдать правила экологичного поведения;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- иметь представления и описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники.

Воспитательные результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний:

- элементарные представления о Зауралье как части страны;
- представление о наиболее значимых страницах истории, традициях и культурном достоянии, природе Зауралья (села, района, области, своей семьи), о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «служение Отечеству» и др.;
- понимание необходимости изучения своих истоков;
- понимание сущности и особенностей патриотизма;
- знание правил поведения в общественных местах (библиотеке, музее и т.д.).

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- устойчивый интерес к историческому прошлому своего края;
- принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности;
- осознание общности со своим народом;
- ценностное отношение к родному Отечеству, к его культурно-историческому наследию, к государственной символике, к своему народу;
- уважительное отношение к семье, ее традициям, к старшему поколению, заботливое отношение к младшим;
- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов;
- позитивное отношение к коллективной и групповой деятельности;
- понимание приоритетности целей, установок, определяемых духовнонравственными и социально значимыми потребностями и интересами, высшими побуждениями и устремлениями; применение усвоенных знаний для самостоятельной оценки в ситуации выбора.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:

- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития своего края;
- опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- первичные навыки позитивного коммуникативного общения в процессе совместной деятельности;
- опыт составления родословной своей семьи;
- умение хранить и передавать традиции своей семьи;
- опыт волонтерской деятельности, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыт управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других;
- опыт публичного представления перед аудиторией сверстников результатов исследовательской работы, сообщений, рассказов;
- опыт непосредственного участия в социально значимой деятельности на благо своей малой Родины;
- социальная активность в качестве субъекта патриотической деятельности.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации.

Методами контроля за достижением планируемых результатов освоения программы являются: анкеты для детей и родителей, анализ результатов участия учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, викторинах; выполнение творческих заданий, а также наблюдение педагога в ходе занятий, подготовки к ним и проведения учащимися мероприятий.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы определяется следующими показателями:

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- достижение запланированных воспитательных результатов трех уровней.

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы промежуточной аттестации/контроля	Формы проведения занятий					
1	Исторические страницы Зауралья: - Зауралье-край родной; - Зауралье в каменном веке; - Курган-столица Зауралья. Исторические страницы.	3	Творческая работа «Представление оживших картин».	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность • экскурсия, как одной из форм активного усвоения исторического материала; 	1. http://45f.ru/view/pp/ 2. http://dostoprimechatelnosti-m.ru/gorod-kurgan-glavnye-dostoprimechatelnosti-i-interesnye-mesta-s-foto/ 3. http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3954/ 4. http://hobbítaniya.ru/afanasyev/afanasyev152.php 5. http://kurganturizm.narod.ru/perechenproda.html 6. http://pedkopilka.ru/blogs/blog59341/ruskie-narodnye-podvizhnye-igry.html 7. http://persona.kurganobl.ru/pisateli-zhumalisty-izdateli 8. http://pogodaomsk.ru/Archive/Zhivotnye/Sibirskayakosulya.php 9. http://rebusl.com 10. http://Vtourism-kurgan.ru/личности/ 11. http://tuMay.ru/dostoprimechatelnosti-kurgana.html 12. http://uraloved.ru/index.php/mesta/52-kurgan-obl/358-pamyatniki-prirodikurganskoy-oblasti 13. http://www.gukokm.narod.ru 14. http://www.kurganoblduma.ru/ - Сайт 15. http://www.uralgeo.net/z_np_ku.htm 16. http://для-детишек/podvizhnye-detskie-igry-raznyx-stran-ukraina/ 17. http://стофактов.рф/17 18. https://docplayer.ru/47845118-Bashkirskie-narodnye-podvizhnye-igry.html 19. https://gufo.me/dict/ozhegov- 20. https://ipleer.fm/ 21. https://mp3tales.info/tales/?id=516 22. https://multiurok.ru/files/kviest-ighra-krai-moi-kraichudiesnyi.html 23. <a 2"="" href="https://poisk-</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Достопримечательности Зауралья:
- Достопримечательности Кургана.</td> <td>3</td> <td>Выставка рисунков.</td> <td> • проект • социальные проекты и акции как формы, ориентированные на получение школьникам и опыта самостоятельного общественно-го действия. </td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Моя семья:
- Мой мир - моя семья;
- Игры моих бабушек и дедушек.</td> <td>3</td> <td>Проект «Правила моей семьи». Синквейн «Русские народные игры».</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Культура и традиции Зауралья:
- Фольклор Зауралья;
- Литературное Зауралье, сказки зауральских писателей.</td> <td>2</td> <td>Конкурс стихов о Зауралье. Выставка рисунков по творчеству Л.Куликова и Т. Липихиной.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Знаменитые люди Зауралья:
- Люди, прославившие Курганскую область.</td> <td>1</td> <td>Сообщение о Т.С.Мальцеве и Г.А. Илизарове.</td> <td> • игровая деятельность • экскурсия • проект • социальные проекты и акции </td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Природа Зауралья:
- Растительный мир Зауралья;
- Животный мир Зауралья.</td> <td>3</td> <td>Коллективный коллаж с фотографиями животных и растений Курганской области</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>«Люби и знай свой край»</td> <td>1</td> <td>Квест «Люби и знай свой край»</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan=">Итого	16 часов			
2 год обучения (3 класс)									

1	Семейные реликвии	3			ru.ru/s59912tl.html - 24. https://www.youtube.com/watch?v=3rE60PRzuKM -
2	Какие народы населяют Курганскую область?	3			25. https://www.youtube.com/watch?v=lohTAZxkFSI
3	Птицы нашего края	3			26. https://www.youtube.com/watch?v=myICVnJTyKw .
4	Старейшие города Курганской области	2			27. https://www.youtube.com/watch?\^POOot5ZaZnk
5	Реки и озёра Курганской области	3			28. WWW.cbs-kurgan.com
6	Природа родного края в произведениях зауральских поэтов и художников.	1			29. http://www.tartaria.ru/Tvorchestvo/Skazka/Klubok_kolobok.aspx
7	Зауралье в годы Великой Отечественной войны.	1			30. http://kultura.kurganobl.ru/3598.html
	ИТОГО	16 ч			31. https://7gy.ru/knigi-dlya-detej/detskaya-literatura/764-skazki-stihi-leonidakulikova.html

Приложение I

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ И РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

Нормативные и инструктивно-методические материалы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. в последней действующей в 2019 году редакции от 25 декабря 2018 г., с изменениями и дополнениями, вступившими в силу.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2016-2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493).
5. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010.

Литература

1. Афанасьев, А. Н. Народные сказки : в 3-х томах / А. Н. Афанасьев. - М., 1957.- 1623 с.
2. Бабушкина, О. Ю. Растим родословное древо ; учебно-методическое пособие / О. Ю. Бабушкина ; ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2007. - 75 с.
3. Великий хлеботор / Анна Жарова. - Курган : Типография «Зауралье», 2015. - 15 с.
4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). - 224 с.
5. Декабристы в Кургане / под ред. А. В. Кислицына. - Курган : Нафаня, 2012. - 16 с.
6. Евдокимова, М. А. Родная улица моя / М. А. Евдокимова. - изд. 3-е, перер. и доп. - Шадринск : Издательство ПО «Исеть», 2003. - 334 с.
7. Жарова, А. С. Доктор с орденом Улыбки / Анна Жарова. - Курган : Курганская городская типография, 2016. - 15 с.
8. Жарова, А. С. Зауралье в каменном веке / Анна Жарова. - Курган : Курганская городская типография, 2017. - 16 с.
9. Жарова, А. С. Город во время войны / Анна Жарова. - Курган ; Курганская городская типография, 2015. - 15 с.
10. Зайцева, Л. Ю. Почему именно так называются наши села и деревни? (Топонимия Курганской области) : методическое пособие / Л. Ю. Зайцева, Ю. Н. Окунев. - Курган, 2001. - 38 с.
11. Зайцева, Л. Ю. Храмы на Исети: история и архитектура : методическое пособие / Л. Ю. Зайцева, Ю. Н.

Окунев. - Курган, 2001.

12. Зайцева, Л. Ю. Наш край с древнейших времен до конца XIX века : методическое пособие / Л. Ю. Зайцева. - Курган, 2003.
13. Занимательная география Курганской области / под ред. А. В. Шатных. - Курган, 2002. - 64 с.
14. Занимательная география Курганской области. - 2-е изд., дополненное: / под ред. А. В. Шатных. - Курган, 2002. - 64 с.
15. Иванова, В. Исторические памятники и памятные места Кургана / В. Иванова, И. Таранченко ; под ред. В. И. Гусева. - Курган, 1972. - 77 с.
16. Иванов, П. В. Современное школьное краеведение / П. В. Иванов // Советская педагогика. - 1990. - №10. - С. 27-30.
17. Картинки из жизни старого Кургана / под ред. А. В. Кислицына. - Курган : Нафания, 2014. - 16 с.
18. Краеведение в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. - 2007. - №2. - Тема номера.
19. Куликов, Л. Белочка-умелочка : сказка / Л. Куликов. - Челябинск : Изд-во Марины Волковой, 2012. - 12 с.
20. Куликов, Леонид. Как ежик стал колючим / Л. Куликов. - Челябинск : Изд-во Марины Волковой, 2013. - 15с.
21. Курганские купцы и промышленники / под ред. А. В. Кислицына. - Курган : Нафания, 2013. - 15 с.
22. Курганские купцы и промышленники / под ред. А. В. Кислицына. - Курган : Курганская городская типография, 2016. - 15 с.
23. Легенда о Царевом Кургане; Слобода Царево Городище / под ред. А. В. Кислицына, 2012. - 16 с.
24. Любит - не любит: Частушки Зауралья / сост. В. Г. Федорова. - Курган, 1996.
25. Медведевских, В. С. Народное декоративно-прикладное искусство Зауралья : образовательная программа. 5 класс / В. С. Медведевских ; ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2007. - 16 с.
26. Медведевских, В. С. Народное декоративно-прикладное искусство Зауралья : учебное пособие. 5 класс / В. С. Медведевских ; ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2007. - 38 с.
27. Моя малая Родина : сборник материалов по краеведению для учителя начальных классов / авт.-сост.: Е. М. Спирина, Е. И. Делягина. - Курган, 2012. - 46 с.
28. Народные праздники Зауралья : в 2 кн. / авт.-сост. Л. А. Саверский. - Куртамыш, 2005. - 687 с.
29. Науменко, Н. И. Редкие и исчезающие растения лесостепного Зауралья: справочное пособие / Н. И. Науменко. - Курган, 1994. - 63 с
30. Науменко, Р. И. Флора и растительность Южного Зауралья : монография / Н. И. Науменко. - Курган, 2008. - 512 с.
31. Образовательная программа объединения «Юные географы-краеведы» // Мастер-класс - прилож. к журналу «Методист». - 2012. - №2. - С. 37-41.
32. Преподавание краеведения в образовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС : материалы региональной научно-практической конференции. 18.04.2013 года / ГАОУ ДПО ПРОСТ. - Курган, 2013. - 108 с.
33. Проблемы изучения краеведения в образовательном учреждении : материалы межрегиональной научно-практической конференции. 07.04.2011 года. Ч. 1 / ГАОУ ДПО ПРОСТ. - Курган, 2011. - 116 с.
34. Реализация ФГОС НОО: организация внеурочной деятельности краеведческой направленности (из опыта работы педагогов Курганской области) : сб. метод. материалов / Ю. В. Панченко, Л. С. Толстых, С. А. Евстафьева, И. В. Фалалеева; ГАОУ ДПО ПРОСТ. - Курган, 2013.- 108 с.
35. Русский фольклор // История Курганской области. - Курган, 1996. - С. 371-427.
36. Социально-образовательный проект «Моя малая Родина» / под ред. А. В. Шатных ; ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2005. - 28 с.
37. Сто сказок Южного Зауралья : учебное пособие / ред. Н. Л. Попова. - Курган: КГУ, 2005. - 75 с.
38. Сто сказок Южного Зауралья : учебное пособие. - Курган : Издательство Кург. госуниверситета, 2005. - 139 с.
39. Фольклор и литерату ра Зауралья : учебное пособие для учителей и учащихся. 5-11 классы : в 2 ч. / под ред. В. П. Федоровой. - Курган, 2000. - 176 с.
40. Шатных, А. В. Программа курса «География своего района» / А. В. Шатных ; ИПКиПРО Курганской области, 2006. - 10 с.

Интернет-источники

33. <http://45f.ru/view/pp/>- Топокарты Курганской области. Карта памятников природы.
34. <http://dostoprimechatelnosti-m.ru/gorod-kurgan-glavnye-dostoprimechatelnosti-i-interesnye-mesta-s-foto/> - Город Курган - главные достопримечательности и интересные места (с фото).
35. http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3954/Postovalova_1_un.pdf?sequence=1&isAllowed=y - Постовалова О.Д. Литература Урала и Зауралья: Хрестоматия. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011. - 126 с.
36. <http://hobbítaniya.ru/afanasyev/afanasyev152.php> - Русские народные сказки в обработке Афанасьева Александра Николаевича.
37. <http://kurganturizm.narod.ru/perechenpnroda.html> - Природно-экологические аспекты туризма (перечень

особо охраняемых территорий и памятников природы, природы, природные заказники).

38. <http://ped-kopilka.ru/blogs/blog59341/ruskie-narodnye-podvizhnye-igry.html> - Русские народные подвижные игры.
39. <http://persona.kurganobl.ru/pisатели-zhumalisty-izdateli> - Лица Зауралья.
40. <http://pogodaomsk.ru/Archive/Zhivotnye/Sibirskayakosulya.php> - Материалы о животных и растениях Курганской области.
41. <http://rebusl.com> - Генератор ребусов.
42. <http://tourism-kurgan.ru/личности/> - Знаменитые земляки - Курганская область.
43. <http://tuMay.ru/dostoprimechatelnosti-kurgana.html> - Достопримечательности Кургана: фото, описание.
44. <http://uraloved.ru/index.php/mesta/52-kurgan-obl/358-pamyatniki-prirodikurganskoj-oblasti> - Сайт знатоков и любителей Урала (достопримечательные места Урала, сокровища земли уральской, фильмы об Урале).
45. <http://www.gukokm.narod.ru/> - Официальный сайт Курганского областного краеведческого музея.
46. <http://www.kurganoblduma.ru/> - Сайт Курганской областной думы. Герб, флаг и гимн Курганской области.
47. http://www.uralgeo.net/z_np_ku.htm - География, памятники природы: краткое экономико-географическое положение, водные ресурсы, климат, почвы, растительный мир, животный мир, загрязнение среды (экология), заповедники, национальные парки, памятники природы.
48. <http://для-детишек/podvizhnye-detskie-igry-gaznyx-stran-ukraina/> - Украинские народные подвижные игры.
49. <http://стофактов.рф/17> - Интересные факты обо всем на свете.
50. <https://docplayer.ru/47845118-Bashkirskie-narodnye-podvizhnye-igry.html> - Башкирские народные подвижные игры.
51. <https://gufo.me/dict/ozhegov/> - Толковый словарь Ожегова онлайн.
52. <https://ipleer.fm/звук+пение+птиц-1-в+лесу/> - Звуки природы.
53. <https://mp3tales.info/tales/?id=516> - Аудиосказка Л. Куликова «Белочка-умелочка»
54. <https://multiurok.ru/files/kviest-ighra-krai-moi-krai-chudiesnyi.html> - Квести гра «Край мой, край чудесный».
55. <https://poisk-ru.ru/s59912tl.html> - Татарские народные подвижные игры.
56. <https://www.youtube.com/watch?v=3rE60PRzuKM> - Занимательные уроки Р. Саакаянца- Всемирная история. Древний человек.
57. <https://www.youtube.com/watch?v=IohTAZxkFSI> - Фильм «Природа Южного Зауралья».
58. <https://www.youtube.com/watch?v=myICVnJTyKw> - фильм о Т.С. Мальцеве.
59. <https://www.youtube.com/watch?v=POOOt5ZaZnk> - Аудиосказка «Торопей» Л. Куликова.
60. [WWW.cbs-kurgan.com](http://www.cbs-kurgan.com) - официальный сайт Туристско-информационного центра г. Кургана.
61. http://www.tartaria.ru/Tvorchestvo/Skazka/lepihina_iskorki_dobra.aspx - сказка Т. Лепихиной «Искорки Добра».
62. http://www.tartaria.ru/Tvorchestvo/Skazka/Klubok_kolobok.aspx - Музыкальная сказка Валерия и Зульфии Мирошниковых по мотивам сказки Татьяны Лепихиной «Клубок- путешественник».
63. <http://kultura.kurganobl.ru/3598.html> - Сайт Управления культуры Курганской области о поэте Л. Куликове.
64. <https://7gy.ru/knigi-dlya-detej/detskaya-literatura/764-skazki-stihi-leonidakulikova.html> - сказки и стихи Л. Куликова.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Зауралье – край родной.	1 ч.
2	Зауралье в каменном веке.	1 ч.
3	Курган – столица Зауралья. Исторические страницы.	1 ч.
4	Достопримечательности Кургана.	1 ч.
5	Достопримечательности Кургана (вариативная часть).	1 ч.
6	Достопримечательности Кургана (вариативная часть).	1 ч.
7	Мой мир – моя семья.	1 ч.
8	Игры моих бабушек и дедушек.	1 ч.
9	Игры моих бабушек и дедушек (вариативная часть).	1 ч.
10	Фольклор Зауралья.	1 ч.
11	Литературное Зауралье. Сказки Зауральских писателей.	1 ч.
12	Люди, прославившие Курганскую область.	1 ч.
13	Природа Зауралья. Животные и растения Зауралья.	1 ч.
14	Природа Зауралья. Животные и растения Зауралья (вариативная часть).	2 ч.

16	Квест «Люби и знай свой край».	1 ч.
	ИТОГО	16 ч.

Календарно-тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Семейные реликвии.	1 ч.
2	Семейные реликвии. Ученическая конференция.	1 ч.
3	Реликвии (вариативная часть).	1 ч.
4	Какие народы населяют Курганскую область?	1 ч.
5	Фестиваль национальных культур.	1 ч.
6	Фольклор и традиционные праздники народов Зауралья.	1 ч.
7	Берегите птиц!	1 ч.
8	Акция «Птичья столовая».	1 ч.
9	Птицы нашего края (вариативная часть).	1 ч.
10	Старейшие города Курганской области.	1 ч.
11	Улицы нашего города (села).	1 ч.
12	Крупнейшие реки Курганской области.	1 ч.
13	Уникальные озёра Курганской области.	1 ч.
14	Акция «Чистый берег».	1 ч.
15	Природа родного края в произведениях зауральских поэтов и художников.	1 ч.
16	Зауралье в годы Великой Отечественной войны.	1 ч.
	ИТОГО	16 ч.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 год обучения								
1	сентябрь	11	По расписанию	групповая	1	Зауралье-край родной	кабинет	Игра «Жокей и лошадь»
2	октябрь	11	По расписанию		1	Зауралье в каменном веке	кабинет	Игра «Рюкзак»
3	ноябрь	11	По расписанию	групповая, в парах	1	Курган-столица Зауралья. Исторические страницы	кабинет	Создание паспорта города и подготовка рассказа
4	декабрь	11	По расписанию	групповая	1	Достопримечательности Кургана.	Музей	Устное сообщение

		едел я	ию	вая		Музеи.	истор ии город а.	рисование «Пр иглашаю на экскурсию ... »
5	нварь	1 н едел я	По расписан ию	г руппо вая	1	Достоприме чательно сти Кургана. Памятники.	ка бинет	Игра «Лото».
6	арт	1 н едел я	По расписан ию	г руппо вая	1	Достопримечательн ости Кургана. Культурные объекты.	Краевед ческий музей	Выстав ка рисунк ов.
7	прель	1 н едел я	По расписан ию	г руппова я , в парах, индиви ду льная	1	Мой мир - моя семья	Школьн ая библиот ека	Игра «Лас ковые слова».
8	ай	1 н едел я	По расписан ию	г руппова я , в парах, индиви ду льная	1	Игры моих бабушек и дедушек	Школьн ый двор	Исполнен ие кричалок, зазывалоч ек, считалок наших бабу шек и деду шек
2 год обучения								
9	сентя брь	1 н едел я	П о р асписа нию	г руппо вая	1	Игры моих бабушек и дедушек	Ш кольный дв ор	Исп олнение кричалок, зазывалоч ек, считалок народов, населяющ их Кург анскую область.
10	октяб рь	1 н едел я	П о р асписа нию	г руппо вая	1	Фольклор Зауралья	Го родская детская библиот ека	Вик торина
11	ноябрь	1 н едел я	П о р асписа нию	г руппо вая	1	Литерату рное Зауралье, сказки зауральских писател ей.	Го родская детская библиот ека	Вы ставка рис унков
12	декаб рь	1 н едел я	П о р асписа нию	г руппо вая	1	Люди, прославившие Курганскую область.	Кра еведчес кий музей	Отз ыв об экс курсии

3.	январь	1 неделя	Порасписание	групповая, в парах	1	Растительный мир Зауралья	кабинет	Конкурс загадок
4.	февраль	1 неделя	Порасписание	групповая, в парах	1	Животный мир Зауралья	кабинет	Интерактивная игра-викторина «Кто оставил след?»
5	март	1 неделя	Порасписание	Групповая	1	Растительный мир Зауралья и животный мир Зауралья	Краеведческий музей или Просветский дендрарий	Коллективный коллаж с фотографиями и животных и растений Курганской области.
6	апрель	1 неделя	Порасписание	Групповая, в парах, индивидуальная	1	«Люби и знай свой край»	кабинет	Квест «Люби и знай свой край»