

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской

Администрация Половинского округа Курганской области

МОУ "Половинская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

Птицына Е.А.
Протокол № 1 от 25.08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет

Протокол № 1 от 25.08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Зими́на Г.К.
Приказ № 169 от 25.08 .
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Родной (русский) язык»
1-4класс

Составитель: учителя начальных классов:
Михновец Е.С., Сычёва Н.Г., Доценко О.В.,
Доценко Т.Д., Лисихина А.В.,
Григорьева Е.А., Тулинова С.М.,
Николаева Т.В., Маркова Т.А.,
Шаламова С.А.

с.Половинное, 2023

	Тематический блок	1класс	2класс	3класс	4класс
--	--------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------

п/п					
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6	6	6	6
2	Язык в действии	5	4	4	4
3	Секреты речи и текста	5	6	6	6
4	Резерв учебного времени	1	1	1	1
	Итого	17	17	17	17

1. Основное содержание предмета «Родной русский язык» Первый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквы и заставки».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена малых жанров фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание: «Словарь картинок».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок произношения слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени – 1 ч.

Второй год обучения (17ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (4 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом контексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи текста (6 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 1 ч.

Третий год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда–ложь, друг –недруг, брат–братство–побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа и имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных

грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи текста (6 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-

рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных или литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени – 1 ч.

Четвёртый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И.Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией и синтаксическими конструкциями на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи текста (6 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные

вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, неразделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 1 ч.

2. Тематическое планирование предмета «Родной русский язык»

1

класс

№	Раздел	Кол-во часов	Реализация рабочей программы воспитания через направления воспитательной работы

1.	Русский язык: прошлое и настоящее	6	Гражданско-патриотическое воспитание: Формирование становления ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающей историю и культуру страны; Формирование осознания
----	-----------------------------------	---	--

		<p>своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимании роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p>Формирование сопричастности к будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;</p> <p>Формирование уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>Формирование проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.</p> <p>Эстетическое воспитание: Формирование уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>Формирование стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; Формирование осознания важности русского языка как средства общения</p>
--	--	---

			<p>исамовыражения. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя) поведения</p>
--	--	--	---

		<p>других людей) образа жизни окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования. Трудовое воспитание: Формирован ие осознания ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки уча стия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений .</p> <p>Ценность научного познания: Формирование первоначального представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной карти ны мира); Формирование познавательных интересов, активность, инициативность, любознательн ость и самостоятельность в познании, в том числе познавате льный интерес к изучению русского я зыка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
--	--	---

2.	Язык в действии	5	Гражданско-патриотическое воспитание: Формирование становления ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающей историю и культуру страны; Формирование осознания
----	-----------------	---	---

		<p>своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимании роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p>Формирование сопричастности к будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;</p> <p>Формирование уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>Формирование проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.</p> <p>Эстетическое воспитание: Формирование уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>Формирование стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; Формирование осознания важности русского языка как средства общения</p>
--	--	---

			<p>исамовыражения. Трудовое воспитание:Формирован ие осознанияценноститрудав жизни человека и общества (в томчисле благодаря примерам изхудожественных</p>
--	--	--	--

		<p>произведений), ответственно потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений</p> <p>Экологическое воспитание: Формирование бережного отношения к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред. Ценность научного познания: Формирование первоначального представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); Формирование познавательных интересов, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в познании.</p>
--	--	--

3.	Секреты речи и текста	5	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: Формирование осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; Формирование уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.</p>
----	-----------------------	---	--

		<p>Духовно-нравственное воспитание: Формирование проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.</p> <p>Эстетическое воспитание: Формирование стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; Формирование осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования.</p> <p>Экологическое воспитание: Формирование бережного отношения к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Ценность научного познания: Формирование первоначального представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины</p>
--	--	---

			нымира); Формирование познавательных интересов,активность, инициативность,любопытность и самостоятельность в познании,в том числе познавательный
--	--	--	--

			интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в познании.
4.	Резерв учебного времени	1	

2

класс

№	Раздел	Кол-во часов	Реализация рабочей программы воспитания через направления воспитательной работы

1.	Русский язык: прошлое и настоящее	6	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: Формирование становления ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающей историю и культуру страны; Формирование осознания своей этнокультурной российской гражданской идентичности, понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; Формирование сопричастности к будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; Формирование уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: Формирование проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.</p>
----	-----------------------------------	---	--

		<p>Эстетическое воспитание:Формирование уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Формирование стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; Формирование осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования. Трудовое воспитание: Формирование осознания ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.</p> <p>Ценность научного познания:</p>
--	--	--

			Формирование первоначального представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как кодовой и 3
--	--	--	--

			<p>составляющих целостной научной картины мира); Формирование познавательных интересов, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
2.	Язык в действии	4	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: Формирование становления ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны; Формирование осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; Формирование сопричастности к будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; Формирование уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений. Духовно-нравственное воспитание</p>

			<p>ие: Формирование проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.</p>
--	--	--	---

		<p>Эстетическое воспитание:Формирование уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Формирование стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; Формирование осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Трудовое воспитание:Формирование осознания ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений .</p> <p>Экологическое воспитание:Формирование бережного отношения к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, наносящих ей вред. Ценность научного познания: Формирование первоначального представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной</p>
--	--	---

			из составляющих целостной научной карти ны мира); Формирование познавательных интересов, активность, инициативность, любознате льности
--	--	--	---

			самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
3.	Секреты речи и текста	6	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: Формирование осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; Формирование уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: Формирование проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.</p> <p>Эстетическое воспитание: Формирование стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; Формирование осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Физическое воспитание, формирование</p>

			<p>культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе</p>
--	--	--	---

			<p>языкового образования. Экологическое воспитание: Формирование бережного отношения к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред. Ценность научного познания:</p> <p>Формирование первоначального представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);</p> <p>Формирование познавательных интересов, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в познании.</p>
4.	Резерв учебного времени	1	

3

класс

№	Раздел	Кол-во часов	Реализация рабочей программы воспитания через направления воспитательной работы
---	--------	--------------	---

1.	Русский язык: прошлое и настоящее	6	Гражданско-патриотическое воспитание: Формирование становления ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающей историю и культуру страны; Формирование осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка
----	-----------------------------------	---	--

			<p>Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; Формирование сопричастности к будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; Формирование уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: Формирование проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.</p> <p>Эстетическое воспитание: Формирование уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Формирование стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; Формирование осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для се</p>
--	--	--	---

			биа других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе
--	--	--	---

		<p>языкового образования. Трудовое воспитание: Формирование осознания ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственно потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.</p> <p>Ценность научного познания: Формирование первоначального представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); Формирование познавательных интересов, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в познании.</p>
--	--	---

2.	Язык в действии	4	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: Формирование становления ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающей историю и культуру страны; Формирование осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка</p>
----	-----------------	---	---

			<p>Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; Формирование сопричастности к будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; Формирование уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>Формирование проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.</p> <p>Эстетическое воспитание: Формирование уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Формирование стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; Формирование осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Трудовое воспитание: Формирование осознания ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря</p>
--	--	--	---

			примерам из художественных произведений), ответственно потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой
--	--	--	--

		<p>деятельности, интерес к различным профессиям , возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений .</p> <p>Экологическое воспитание: Формирование бережного отношения к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред. Ценность научного познания: Формирование первоначального представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); Формирование познавательных интересов, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в познании.</p>
--	--	---

3.	Секреты речи и текста	6	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: Формирование осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; Формирование уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: Формирование проявления сопереживания, уважения и доброты, в том</p>
----	-----------------------	---	---

		<p>числениспользованием адекватных языковых средствдля выражения своегосостоянияичувств.</p> <p>Эстетическое воспитание:Формирование стремления ксамовыражению в разныхвидаххудожественно й деятельности, в том числе вискустве слова;Формирование осознанияважностирусского языкакаксредства общения исамовыражения.</p> <p>Физическое воспитание,формирование культурыздоровья и эмоциональногоблагополуч ия: соблюдение правил здоровогоибезопасного(длясе бяи других людей) образа жизни окружающейсреде(втом числе информационной) припоискедополнительной информации в процессеязыкового образования.Экологическое воспитание:Формирование бережногоотношения к природе,формируемое в процессеработы с текстами; неприятиеедействий, приносящих ей вред.Ценностьнаучногопознания: Формирование первоначального представления о научнойкартинемира(втом числепервоначальные представления о системезыка как одной изсоставляющих целостнойнаучнойкарти нымира); Формирование познавательных интересов,активность, инициативность,любопытность исамоостоятельность в</p>
--	--	--

			<p>познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
--	--	--	---

4.	Резерв учебного времени	1	
----	-------------------------	---	--

4

класс

№	Раздел	Кол-во часов	Реализация рабочей программы воспитания через направления воспитательной работы
---	--------	--------------	---

1.	Русский язык: прошлое и настоящее	6	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: Формирование становления ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающей историю и культуру страны; Формирование осознания своей этнокультурной российской гражданской идентичности, понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; Формирование сопричастности к будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; Формирование уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: Формирование проявления сопереживания, уважения и доброты, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.</p> <p>Эстетическое воспитание: Формирование уважительного отношения и интереса к искусству.</p>
----	-----------------------------------	---	---

		<p>художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>Формирование стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;</p> <p>Формирование осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования.</p> <p>Трудовое воспитание: Формирование осознания ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.</p> <p>Ценность научного познания: Формирование первоначального представления о</p>
--	--	--

			научнойкартинемира(втом числепервоначальные представления о системеязыка как одной изсоставляющих целостнойнаучной картины мира);Формирование
--	--	--	--

			<p>познавательных интересов, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
2.	Язык в действии	4	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: Формирование становления ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны; Формирование осознания своей этнокультурной российской гражданской идентичности, понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; Формирование сопричастности к будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; Формирование уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: Формирование проявления сопереживания,</p>

			<p>уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.</p> <p>Эстетическое воспитание: Формирование уважительного отношения и интереса к искусству.</p>
--	--	--	---

		<p>художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>Формирование стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;</p> <p>Формирование осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Трудовое воспитание: Формирование осознания ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственно-потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.</p> <p>Экологическое воспитание: Формирование бережного отношения к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, наносящих ей вред.</p> <p>Ценность научного познания: Формирование первоначального представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);</p>
--	--	--

			Формирование познавательных интересов, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского
--	--	--	--

			языка, активность и самостоятельность в его познании.
3.	Секреты речи и текста	6	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: Формирование осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; Формирование уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: Формирование проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.</p> <p>Эстетическое воспитание: Формирование стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; Формирование осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>

			<p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования. Экологическое воспитание: Формирование бережного</p>
--	--	--	---

			<p>отношения к природе, формируемое в процессеработы с текстами; неприятедействий, приносящ ихейвред. Ценностьнаучногопо знания:</p> <p>Формирование первоначального представления о научнойкартинемира(втом числепервоначальные представления о системеязыка как одной изсоставляющих целостнойнаучнойкарти нымира);</p> <p>Формирование познавательных интересов, активность, инициативность, любознательн ость исамостоятельность в познании, втомчислепознавате льный интерескизучениюрусскогоя зыка, активность исамостоятельностьвего познании.</p>
4.	Резервучебноговремени	1	

3. Календарно – тематическое планирование предмета «Родной русский язык» 1 класс

№ п/п	Темаурока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1			

2.	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1			
----	---	---	--	--	--

3.	Практическая работа: «Оформление буквицы заставок».	1			
4.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)	1			
5.	Имена малых жанров фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	1			
6.	Проектное задание: «Словарь в картинках».	1			
7.	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	1			
8.	Смыслоразличительная роль ударения.	2			
9.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1			
10.	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	1			
11.	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.	2			
12.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).	1			
13.	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	2			
14.	Резерв учебного времени	1			
15.	Итого	17			

2

класс

№	Тема урока	Кол-во	Дата проведения	Примечания
---	------------	--------	-----------------	------------

п/п		часов	по плану	по факту	-ние
1.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).	1			
2.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрк, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).	1			
3.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение некоторых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).	1			
4.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1			
5.	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).	1			
6.	Проектное задание: «Почему это так называется?».	1			
7.	Как правильно произносятся слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения.	1			
8.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1			
9.	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1			
10.	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.	1			

11.	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	1			
12.	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	1			
13.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1			
14.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1			
15.	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	1			
16.	Создание текста: развернутое толкование значения слова.	1			
17.	Резерв учебного времени	1			
18.	Итого	17ч.			

3

класс

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
1.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	1			
2.	Традиционная русская культура: что и как называлось.	1			

3.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	1			
4.	Как появились названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1			
5.	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».	2			
6.	Как правильно произносить слова. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка	2			
7.	Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.	1			
8.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.	1			
9.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1			
10.	Особенности устного выступления.	1			
11.	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; обучающие в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1			
12.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.	1			
13.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1			
14.	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов	1			
15.	Резерв учебного времени	1			
16.	Итого	17			

№ п/ п	Темаурока	Кол- во часов	Дата проведения		Примеча- ние
			поп лану	поф акту	
1.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (на пример, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.	1			
2.	Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).	1			
3.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, сучением, с родственными отношениями (например, <i>откорки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1			
4.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора их художественной литературы.	1			
5.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1			
6.	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	1			
7.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1			
8.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений	1			

	(на пропедевтическом уровне).				
9.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1			
10.	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1			
11.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1			
12.	Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, неразделенного на абзацы.	1			
13.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1			
14.	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1			
15.	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1			
16.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1			
17.	Резерв учебного времени	1			
18.	Итого	17ч.			