

МОУ «Половинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей

от 25.08.2023 Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

_____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ

Г.К. Зиминая
25.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА предметная область «ОБЩЕСТВЕННО_НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ» предмет «ГЕОГРАФИЯ» 5 - 9 классы

Составители: Терещенко Л.Н. учитель
географии первой категории;
Жетписбаева Ж.А. учитель географии
первой категории; Петров П.А. учитель
географии первой категории.

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в действующей редакции;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы ООО МОУ «Половинская СОШ»

Цели реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
 - развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
 - формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
 - формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Учебный предмет «География» представлен курсами география Земли (5-9 кл.) и география России (8-9 кл.)

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

формирование географического образа своей страны,

представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

Перечень методов организации учебной деятельности

В процессе реализации программы осуществляется системно деятельностный подход в условиях личностно ориентированного обучения.

С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет о природных, социально-экономических явлениях и процессах.

Планируется проведение различных типов уроков по дидактической цели, практикумов, ролевых игр, экскурсий и др. организационных форм обучения. Исходя из требований к результатам обучения определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в каждом классе. Для этого используются различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,

к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения предмета:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Информатика» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «География» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на

практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль

своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные результаты освоения предмета:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии: 8 класс.

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов России;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии: 9 класс.

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):

находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

-

9 КЛАСС ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы

- размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
 - различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
 - классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
 - находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
 - различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
 - различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
 - различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
 - показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
 - использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8-9 кл.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС (68 ч)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

ТЕРРИТОРИЯ РОССИИ НА КАРТЕ МИРА

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Административно-территориальное устройство Российской Федерации Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы:

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии»

страны?»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДЫ РОССИИ

РЕЛЬЕФИ ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ РОССИИ

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.

Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Минеральные ресурсы России. Минерально-сырьевые базы России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

КЛИМАТ РОССИИ

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ РОССИИ

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

ПОЧВЫ РОССИИ (3 ч) Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы:

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Описание элементов рельефа России.

Построение профиля своей местности.

Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Описание характеристики климата своего региона.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

Описание объектов гидрографии России.

Описание основных компонентов природы России.

Темы проектных работ:

Создание презентации «Открытие и освоение территории России».

Исследование «Оправдан ли сезонный перевод часов?».
Создание наглядного пособия «Ледниковые формы рельефа в России».
Исследование «Грозит ли России потепление?».
Создание карты «Мелиорация земель в России».

ПРИРОДНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ

РУССКАЯ РАВНИНА (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

КРЫМ (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

КАВКАЗ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

УРАЛ. Особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг.

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ. Крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной.

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

СРЕДНЯЯ СИБИРЬ. Сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и

многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

СЕВЕРО-ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ. Разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности); суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу.

ГОРЫ ЮЖНОЙ СИБИРИ. Географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района.

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК. Положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов.

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

ГЕОГРАФИЯ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

Практические работы:

Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Описание основных компонентов природы своей местности.

Создание презентационных материалов о природе своей местности на основе различных источников информации.

Творческие работы:

- Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

- Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.

- Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов.

Города России их классификация.

География своей местности.

Особенности населения своего региона.

Практические работы:

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Определение особенностей размещения крупных народов России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы.

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Темы проектных работ:

Составление карты «Природные уникалы России».

Создание презентации «Памятники всемирного наследия России».

Составление экологической карты своего края.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО
9 КЛАСС (68 ч)**

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны - соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практическая работа:

Сравнение географического положения России с другими странами.

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование.

ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.

Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.

Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.

Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Практические работы:

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

РАЙОНЫ РОССИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Районирование - важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ РАЙОН

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР

История освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

ПОВОЛЖЬЕ особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

КРЫМ Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной

структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

УРАЛЬСКИЙ РАЙОН Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК Формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практические работы:

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Темы проектных работ

Составление карты «Строящиеся промышленные объекты России».

Исследование «Влияние промышленного (сельскохозяйственного) предприятия моего населённого пункта на окружающую среду и здоровье населения».

Составление карты «Рекреационное хозяйство моей местности».

Составление карты «Дорога, необходимая моему субъекту Федерации».

Создание фотовыставки «Портрет одного из районов России, отражающий особенности его природы, населения, хозяйства».

Создание презентации «Районы России глазами художников, писателей, кинематографистов».

Исследование «Российские товары в магазинах моего населенного пункта».

Составление карты «Межрайонный обмен продуктами».

Создание презентации «Повышение туристической привлекательности моего города».

Создание презентации «Российский город XXI века».

Составление карты «Народные промыслы России».

РОССИЯ В МИРЕ

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта

товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Практические работы:

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

**Тематическое планирование рабочей программы по географии
в 8 классе
Распределение часов по разделам
8 класс**

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов рабочей программы
1	Введение. (1 час)	1
2	Раздел 1. Пространства России (7 часов).	7
3	Раздел 2. Природа и человек. (44 часа).	44
	Тема 1. Рельеф и недра России. (5 часов).	5
	Тема 2. Климат России. (5 часов).	5
	Тема 3 Внутренние воды. (4 часа).	4
	Тема 4. Почвы – национальное достояние. (5 часов).	5
	Тема 5. Живая природа (5 часов).	5
	Тема 6. В природе все взаимосвязано. (4 часа).	4
	Тема 7. Природно-хозяйственные зоны России. (11 часов).	11
	Тема 8. Природопользование и охрана природы в России. (5 часов).	5
4	Раздел 3. Население России (16 часов).	16
	Тема 1. Численность населения России и ее изменение (2 часа).	2
	Тема 2. Половозрастной состав населения (2 часа)	2
	Тема 3. Миграция населения (3 часа).	3
	Тема 4. Трудовые ресурсы страны (1 час).	1
	Тема 5. Народы и религии России (3 часа).	3
	Тема 6. Где и как живут люди? (5 часов).	5

**География России. Календарно – тематическое планирование. 8 класс
Алексеев А.И. География России. Природа и население.**

№ урока	Тема урока	
---------	------------	--

Введение. (1 час)		
1	Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Уникальность географических объектов. География и краеведение.	
Раздел 1. Пространства России (7 часов).		
2	Россия на карте мира. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки. Протяженность. Административно-территориальное устройство России. Р.К.(10мин). Определение географического положения Курганской области.	
3	Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами. Географические особенности граничащих с Россией государств. Моря России, их роль в жизни населения.	
4	Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Воздействие разницы во времени на жизнь населения.	
5	История освоения и исследования территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий. Освоение «Дикого поля». Новороссия.	
6	История освоения и исследования территории России. Дальний Восток на рубеже 19-20 веков. Завершение процесса расширения территории в 20 веке. Имена географов-исследователей на карте России. Р.К.(15мин). Этапы освоения и заселения территории Курганской области.	
7	История освоения и исследования территории России. Имена географов-исследователей на карте России.	
8	Итоговый урок по теме: «Пространства России».	
Раздел 2. Природа и человек. (44 часа).		
Тема 1. Рельеф и недра России. (5 часов).		
9	Строение земной коры на территории России. Возраст горных пород. Геология. Геологическое летоисчисление. Геохронология.	
10	Факторы, определяющие особенности рельефа на территории России. Основные формы рельефа. Р.К.(10мин). Рельеф Курганской области.	
11	Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Р.К.(10мин). Минерально-сырьевые ресурсы Курганской области.	
12	Важнейшие районы размещения полезных ископаемых. Зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.	
13	Итоговый урок по теме 1: «Рельеф и недра России».	
Тема 2. Климат России. (5 часов).		
14	Факторы, определяющие особенности климата на территории России. Россия – холодная страна.	
15	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны. Антициклоны.	
16	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	
17	Климатические условия и ресурсы. Р.К.(8мин). Климат Курганской области.	
18	Агроклиматические ресурсы. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды. Р.К.(10мин). Агроклиматические ресурсы Курганской области.	
Тема 3 Внутренние воды. (4 часа).		
19	Внутренние воды России. Реки России, их роль в жизни населения. Гидроэнергетические ресурсы.	
20	Озера России, их роль в жизни населения. Болота, многолетняя мерзлота, ледники.	
21	Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.	
22	Р.К.(45мин). Внутренние воды Курганской области.	
Тема 4. Почвы – национальное достояние. (5 часов).		
23	Почвы как особое природное образование. Условия формирования почв различного типа. В.В. Докучаев – основатель научного почвоведения.	
24	Размещение основных типов почв по территории страны.	

25	Р.К.(45мин). Почвы Курганской области.	
26	Почвы и урожай. Меры по восстановлению плодородия почв. Рациональное использование и охрана почв.	
27	Итоговый урок по теме 4: «Почвы – национальное достояние».	
Тема 5. Живая природа (5 часов).		
28	Распространение растительного мира, восстановление и охрана растений. Причины разнообразия растительного мира России.	
29	Лесные богатства страны. Лесные ресурсы. География лесов России. Значение леса в природе.	
30	Луга, тундра и степи – беслесные пространства России, их значение в жизни людей. Пойменные, суходольные и низинные луга.	
31	Распространение животного мира, восстановление и охрана животных. Биологические ресурсы.	
32	Р.К.(45мин). Растительный и животный мир Курганской области.	
Тема 6. В природе все взаимосвязано. (4 часа).		
33	Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Природное районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК.	
34	Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности	
35	Человек и ландшафты. Природно-антропогенные ландшафты. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты.	
36	Итоговый урок по темам 5, 6: «Живая природа. В природе все взаимосвязано».	
Тема 7. Природно-хозяйственные зоны России. (11 часов).		
37	Природные зоны. Учение о природных зонах. В.В.Докучаев и Л.С.Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.	
38	Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах крупных природных зон, расположенных на территории России. «Безмолвная» Арктика.	
39	Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах крупных природных зон, расположенных на территории России. Чукотская субарктика.	
40	Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах таежной зоны. Преобразование тайги человеком.	
41	Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах зоны смешанных широколиственно-хвойных лесов, муссонных лесов Дальнего Востока.	
42	Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь.	
43	Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России.	
44	Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока.	
45	Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Опасные природные явления в горах.	
46	Р.К.(45мин). Природные зоны Курганской области	
47	Итоговый урок по теме 7: «Природно-хозяйственные зоны России».	
Тема 8. Природопользование и охрана природы в России. (5 часов).		
48	Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов.	
49	Практикум.	
50	Природопользование. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии.	
51	Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы. Р.К.(15мин). Охраняемые территории в Курганской области. Достопримечательности.	
52	Итоговый урок по разделу 2: «Природа и человек».	
Раздел 3. Население России (16 часов).		
Тема 1. Численность населения России и ее изменение (2 часа).		
53	Изменение численности населения России в 18-20 веках. Население России. Человеческий потенциал страны. Численность населения России. Демографические	

	кризисы. Р.К.(10мин). Численность населения Курганской области.	
54	Понятие о воспроизводстве населения. Естественное движение населения. Р.К.(8мин). Воспроизводство населения в Курганской области.	
Тема 2. Половозрастной состав населения (2 часа).		
55	Половой состав населения России. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин. Р.К.(10мин). Половой состав населения Курганской области.	
56	Возрастной состав населения России. Половозрастная пирамида населения России, ее анализ. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи. Р.К.(15мин). Возрастной состав населения Курганской области.	
Тема 3. Миграция населения (3 часа).		
57	Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций.	
58	Направления и типы миграций. Изменение миграций между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные» мигранты. Р.К.(10мин). Виды движения населения в Курганской области.	
59	Территориальная подвижность населения. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей. Картограмма как вид географической информации.	
Тема 4. Трудовые ресурсы страны (1 час).		
60	Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда? Р.К. Трудовые ресурсы Курганской области.	
Тема 5. Народы и религии России (3 часа).		
61	Народы России. Этническое самосознание. Этническая карта России как источник информации. Р.К.(15мин). Формирование культуры народов Курганской области.	
62	Связь географии народов и административно-территориального деления России. География русского языка. Значение русского языка для нерусских народов России.	
63	Основные религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны. Связь религиозного и этнического состава населения. Р.К.(10мин). Религиозный состав населения Курганской области.	
Тема 6. Где и как живут люди? (5 часов).		
64	Размещение населения. Плотность населения. Основная полоса населения. Р.К.(10мин). Плотность населения Курганской области.	
65	Особенности расселения; городское и сельское население. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Р.К.(10мин). Городское и сельское население Курганской области.	
66	Типы городов России. Карта как источник информации о городах. Роль крупнейших городов в жизни страны. Р.К.(10мин). Города курганской области.	
67	Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Сельская местность как хранительница культурных традиций.	
68	Итоговый урок по разделу 3: «Население России».	

Распределение часов по разделам

9 класс

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов рабочей программы
1	Раздел 1. Хозяйство России. (20 часов).	20
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 часа).	4
	Тема 2 Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 часов).	16

2	Раздел 2. Районы России (44 часа).	44
	Тема 1. Европейская часть России (30 часов).	30
	Тема 2. Азиатская часть России (14 часов).	14
	Тема 3. Россия в мире (4 часа).	4

9 класс

География России. Календарно – тематическое планирование.

Алексеев А.И. География России. Хозяйство и географические районы

№ урока	Тема урока
Раздел 1. Хозяйство России. (20 часов).	
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 часа).	
1	Понятие хозяйства. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Изменение структуры хозяйства России.
2	Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Р.К (15 минут). <i>Этапы формирования современного хозяйства Курганской области.</i>
3	Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Р.К (15 минут). <i>Характеристика внутренних различий районов и городов Курганской области.</i>
4	Федеративное устройство и административно-территориальное деление как один из видов районирования.
Тема 2 Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 часов).	
5	Производственный потенциал: география отраслей АПК, географические проблемы и перспективы развития. Р.К (15 минут). <i>АПК Курганской области.</i>
6	Производственный потенциал: география отраслей с/х, географические проблемы и перспективы развития. Производственный потенциал: география отраслей растениеводства и животноводства, географические проблемы и перспективы развития. Р.К (15 минут). <i>С/х Курганской области.</i>
7	Производственный потенциал: география отраслей легкой и пищевой промышленности, географические проблемы и перспективы развития. Р.К (15 минут). <i>Легкая и пищевая промышленность Курганской области.</i>
8	Производственный потенциал: география отраслей лесного комплекса, географические проблемы и перспективы развития. Р.К (15 минут). <i>Лесной комплекс Курганской области.</i>
9	Производственный потенциал: география отраслей ТЭК, географические проблемы и перспективы развития. Основные угольные бассейны России.
10	Производственный потенциал: география нефтяной и газовой промышленности, географические проблемы и перспективы развития. Нефтепроводы и газопроводы. Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.
11	Производственный потенциал: география отраслей электроэнергетики, географические проблемы и перспективы развития. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. Р.К (15 минут). <i>ТЭК Курганской области.</i>
12	Производственный потенциал: география отраслей металлургического комплекса, географические проблемы и перспективы развития. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения.
13	Производственный потенциал: география отраслей машиностроительного комплекса, географические проблемы и перспективы развития. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны. Р.К (20 минут). <i>Машиностроение в Курганской области.</i>
14	Производственный потенциал: география отраслей ВПК, географические проблемы и перспективы развития. Основные районы и центры производства. Судьба ВПК в рыночной экономике.

	Р.К (10 минут). <i>ВПК в Курганской области.</i>
15	Производственный потенциал: география отраслей химической промышленности, географические проблемы и перспективы развития. Химическая промышленность и окружающая среда. Р.К (15 минут). <i>Химическая промышленность Курганской области.</i>
16	Производственный потенциал: география транспортного комплекса, географические проблемы и перспективы развития. Сравнение различных видов транспорта. Р.К (15 минут). <i>Транспорт Курганской области.</i>
17	Производственный потенциал: география отраслей информационной инфраструктуры, географические проблемы и перспективы развития. Значение информации для современного общества. Р.К (15 минут). <i>Информационная инфраструктура Курганской области.</i>
18	Производственный потенциал: география отраслей сферы обслуживания и рекреационного хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Рекреационные районы. Виды туризма. Р.К (15 минут). <i>Сфера обслуживания и рекреационное хозяйство Курганской области.</i>
19	Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов.
20	Итоговый урок по разделу 1 «Хозяйство России».
Раздел 2. Районы России (44 часа).	
Тема 1. Европейская часть России (30 часов).	
21	Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона.
22	Географические особенности отдельных районов и регионов. Восточно-Европейская равнина. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-хозяйственные зоны.
23	Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.
24	Географические особенности отдельных районов и регионов: Центральная Россия. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.
25	Географические особенности отдельных районов и регионов: Центральная Россия. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.
26	Центральный район, его особое значение в жизни России. Район-«локомотив», центр науки и культуры. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. <i>Формирование культуры народов Центральной России.</i>
27	Москва-столица России, крупнейший центр науки и высшего образования. Московская агломерация. Города Центрального района, их типы и функции.
28	Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. Развитие промышленности и АПК. КМА и черная металлургия.
29	Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы и их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.
30	Практикум.
31	Географические особенности отдельных районов и регионов: Северо-Запад. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.
32	Географические особенности отдельных районов и регионов: Северо-Запад. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы.
33	Географические особенности отдельных районов и регионов: Северо-Запад. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.
34	Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Проблема наводнений. Санкт-Петербург как центр русской культуры. Пригороды Санкт-Петербурга.
35	Географические особенности отдельных районов и регионов: Северо-Запад. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Калининградская область.
36	Географические особенности отдельных районов и регионов: Север России. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Белое и Баренцево моря.

37	Географические особенности отдельных районов и регионов: Север России. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.
38	Географические особенности отдельных районов и регионов: Север России. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.
39	Географические особенности отдельных районов и регионов: Север России. Роль Севера в развитии русской культуры. Художественные промыслы. Древнее зодчество.
40	Географические особенности отдельных районов и регионов: Поволжье. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.
41	Географические особенности отдельных районов и регионов: Поволжье. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Крупнейшие города района.
42	Географические особенности отдельных районов и регионов: Юг Европейской части страны. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал. История присоединения к России.
43	Географические особенности отдельных районов и регионов: Юг Европейской части страны. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.
44	Географические особенности отдельных районов и регионов: Юг Европейской части страны. Черное и Азовское моря. Новороссийск - крупнейший порт России.
45	Каспийское море, его природа. История освоения. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.
46	Географические особенности отдельных районов и регионов: Урал. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.
47	Географические особенности отдельных районов и регионов: Урал. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Крупнейшие города, охрана природы.
48	Географические особенности отдельных районов и регионов: Урал. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.
49	Практикум.
50	Итоговый урок по теме 1: «Европейская часть России».
Тема 2. Азиатская часть России (14 часов).	
51	Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.
52	Природа гор Южной Сибири. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Высотная поясность.
53	Арктические моря. Русские географические открытия. Северный морской путь, его значение.
54	Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири. Первые города. Этапы развития хозяйства. Зона Крайнего Севера.
55	Географические особенности отдельных районов и регионов: Сибирь. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.
56	Географические особенности отдельных районов и регионов: Сибирь. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.
57	Географические особенности отдельных районов и регионов: Сибирь. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.
58	Байкал – жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.
59	Географические особенности отдельных районов и регионов: Дальний Восток.
60	Географические особенности отдельных районов и регионов: Дальний Восток. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.
61	Географические особенности отдельных районов и регионов: Дальний Восток. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское.
62	Практикум.
63	Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.
64	Обобщающий урок по теме 2: «Азиатская часть России».
Тема 3. Россия в мире (4 часа).	
65	Внешние экономические связи России. Место России среди стран мира. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Р.К (15 минут). Внешние экономические связи Тульской области.
66	Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Современная внешняя торговля России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. Р.К (15 минут). Характеристика культурных связей Тульской области.

67	Место России в мировой политике в разные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.
68	Обобщающий урок по теме 3: «Россия в мире».

Учебно-методический комплект (УМК).

- География. Редактор Алексеев А.И. 8 класс. География России. Природа и население. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В."
- География. Редактор Алексеев А.И. 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы. Алексеев А.И., Низовцев В.А, Ким Э.В."

- География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2018.
- География России. 8 кл.: Контурные карты, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2018.
- География России. 9 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2018.
- География России. 9 кл.: Контурные карты, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> Федеральные образовательные ресурсы для общего образования
2. <http://school-connection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://katalog.iot.ru/index.php> Образовательные ресурсы сети Интернет - каталог
5. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций
7. <http://www.openclass.ru/> Сетевое образовательное сообщество Открытый класс
8. <http://univertv.ru/> Школьные уроки в видеоформате
9. <http://interneturok.ru/> Учителя вызывали?

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Географические сайты:

- <http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.
- <http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.
- <http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера
- <http://www.rgo.ru> - Географический портал «Планета Земля»
- http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»
- <http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)
- www.geoeye.com. — сайт «Земной глаз». Снимки Земли, сделанные с космического спутника.
- <http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса
- <http://www.ihr.sas.ac.uk/maps/webimages.html> - Map History. HistoryofCartography (Географические открытия. Первые карты мира. Аннотированные и структурированные ссылки на картографические Web-ресурсы).
- <http://adventure.hut.ru/general/> - Мир путешествий и приключений. Планета Земля
- <http://maps.google.com> - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».
- <http://www.worldtimezone.com> - Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник.
- www.shatters.net/celestia - модель космического пространства «Селестия» (Celestia)

Географические сайты:

- <http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.
- <http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.
- <http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера
- <http://www.rgo.ru> - Географический портал «Планета Земля»
- http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»
- <http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)
- www.geoeye.com. — сайт «Земной глаз». Снимки Земли, сделанные с космического спутника.
- <http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса
- <http://www.ihr.sas.ac.uk/maps/webimages.html> - Map History. HistoryofCartography (Географические открытия. Первые карты мира. Аннотированные и структурированные ссылки на картографические Web-ресурсы).
- <http://adventure.hut.ru/general/> - Мир путешествий и приключений. Планета Земля
- <http://maps.google.com> - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».
- <http://www.worldtimezone.com> - Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник.
- www.shatters.net/celestia - модель космического пространства «Селестия» (Celestia)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.fmm.ru> Минералогический музей им. А. Е. Ферсмана
- <http://www.mchs.gov.ru> МЧС России.
- <http://www.ocean.ru> Институт Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.
- <http://www.pogoda.ru> Прогноз погоды.
- <http://www.sgm.ru/rus/science/index.html> Музей истории Земли им. В.И. Вернадского, Москва.
- <http://www.1000mest.ru> Все достопримечательности мира - туристический портал.
- http://www.rubricon.com/nir_1.asp Энциклопедия «Народы и религии мира»
- <http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.
- <http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.
- <http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера
- <http://www.rgo.ru> - Географический портал «Планета Земля»
- http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»
- <http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)
- www.geoeye.com. — сайт «Земной глаз». Снимки Земли, сделанные с космического спутника.
- <http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса
- <http://maps.google.com> - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».
- <http://zapovednik.cwx.ru/> Все заповедники России мира

Географические сайты:

- <http://www.worlds.ru> Информационно-туристический портал. (Каталог стран мира — информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
- <http://www.kulichki.com/travel> Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.
- <http://www.fbit.ru/free/flags> Каталог государственных флагов.
- [http://turist.ru/..](http://turist.ru/)
- <http://pogoda.ru> // Погода.Ru - прогноз погоды. Главный погодный сайт.
- <http://nationalgeographic.ru> Журнал NationalGeographic Россия.
- <http://nature.com/regions> – Природа регионов мира.
- <http://krugosvet.ru> Онлайн Энциклопедия Кругосвет.
- <http://ocean.ru> Сайт Института Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.
- <http://geo.ru> ГЕО Непознанный мир: Земля
- <http://vokrugsveta.com/> Электронный журнал «Вокруг света».
- <http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.
- <http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера
- <http://veter-s.ru/> Сайт путешественников.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.
- ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
- Видеофильмы и видеофрагменты
- Памятники природы
- Видеофильм о русских ученых-географах
- Видеофильм об известных путешественниках
- Озеро Байкал
- Уроки из космоса. Ожившая карта
- Реки России
- Воронежский заповедник
- Восточная и Северо-Восточная Сибирь
- Восточно-Европейская равнина
- Выветривание
- Высотная поясность
- Опасные природные явления
- Горы и горообразование
- Камчатка
- Заповедные территории России
- Современная политическая карта мира
- Уссурийская тайга
- Арктика
- Современные географические исследования
- Слайды (диапозитивы)
- География России
- Минералы и горные породы
- Понятие о природном комплексе
- Почва и ее образование
- Солнечная радиация и радиационный баланс
- Модели
- Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)
- Строение складок в земной коре и эволюция рельефа
- **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**
- Географические сайты:
- <http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.
- <http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.
- <http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера
- http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»
- <http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)
- <http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса
- www.kosmosnimki.ru - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интер-активные карты с различными уровнями масштаба).
- http://www.rubricon.com/geog_1.asp - Энциклопедический словарь «География России», 1998.
- <http://www.russiafederation.ru/> - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.
- <http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России.
- <http://www.worldtimezone.com> - Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник.
- <http://www.biodat.ru> – Электронный журнал «Природа России».
- <http://www.priroda.ru/> - Природа России, национальный портал.
- <http://www.geonature.ru/> - сайт ресурсных материалов по физической географии России (Евразии) и других материков мира.
- www.nature-archive.ru - Архив Природы России. (В т.ч. материалы по истории исследования России, раздел «Экспедиции»).
- <http://bfoto.ru/> - Фотографии природы России.
- <http://beautynature.net/node/73> - Чудеса природы, раздел «Россия и СНГ».
- www.ecosystema.ru - информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых,

любителей природы, учащихся. Сайт специализирован на проблемах полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников. Фотографии географических объектов Российской Федерации.

<http://oort.info> — информационно-справочная система «Особо охраняемые природные территории России».

<http://zapoved.ru> — сайт «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации».

www.rusnations.ru — Интернет-портал «Лица России». (информационные справки, фотогалереи, видео- и аудиофрагменты, наполненные этнографическим и национально-культурным содержанием).

ГЕОГРАФИЯ 9 кл.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник

Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы).

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.

Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности

Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Географические сайты:

<http://nationalgeographic.ru> - Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> - Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> - Электронный журнал ГеоСфера

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

<http://www.rustrana.ru> – Русская цивилизация. Все о России на одном портале.

<http://geo.1september.ru> — газета «География» Издательского дома «Первое сентября». Статьи по разделам: География России.

www.gks.ru — сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат).

www.perepis2002.ru — сайт Всероссийской переписи населения 2002 года.

<http://www.perepis-2010.ru/> - Портал «Всероссийская перепись населения 2010 года».

www.rusnations.ru — Интернет-портал «Лица России».

www.nightearth.com — ночной вид Земли из космоса.

www.kosmosnimki.ru - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интер-активные карты с различными уровнями масштаба).

http://www.rubricon.com/geor_1.asp - Энциклопедический словарь «География России», 1998.

<http://www.russiafederation.ru/> - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.

<http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России.

<http://www.mojgorod.ru> – Народная энциклопедия «Мой город».

<http://www.rusnations.ru> – Лица России. Субъекты Федерации.

<http://russia.rin.ru> – Россия Великая.

<http://www.towns.ru> - Малые города России.

<http://www.sibfo.ru/> - Сибирский федеральный округ

<http://uralfo.ru/> - Уральский федеральный округ

<http://www.pfo.ru/> - Приволжский федеральный округ

<http://www.dfo.gov.ru/> - Дальневосточный федеральный округ

<http://www.szfo.ru/> - Северо-Западный федеральный округ

<http://ufo.gov.ru/> - Южный федеральный округ

<http://www.spektr.info/> - Юг России. Открытый портал. Спектр.инфо

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Экономика России. Википедия