

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Половинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей математики,
физики и информатики от _22.04.22
Протокол № 5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Никитина Н.И.

25.05. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

Г.К. Зими́на

Приказ от 26. 09.2022 г. №145

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
7 класс СКРО

Составитель: Веневцева О.А.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа по географии для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 273 -ФЗ в последней редакции от 29.12.2012 г., вступивший в силу с 01.09.2013г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОиН РФ № 1599 от 19. 12 2014 г.)
- Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010
- Учебный план МОУ «Половинская СОШ»
- Устав МОУ «Половинская СОШ»
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н География. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2014

Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- Формировать элементарные географические представления
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
- Развивать любознательность, научное мировоззрение
- Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью
- Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.
- Прививать гражданские и патриотические чувства.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися ОВЗ.

Место учебного предмета в учебном плане: Рабочая программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебных недели (на 68 часов по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием)

Содержание учебного предмета.

(68 часов)

Особенности природы и хозяйства России - 12 часов

(общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. 2. Европейская и Азиатская части России. 3. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). 4. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. 5. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. 6. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. 7. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. 8. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. 9. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. 10. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. 11. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России – 59 часов.

12. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. 13. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

14. Положение на карте. Моря и острова. 15. Климат. Особенности природы. 16. Растительный и животный мир. Охрана природы. 17. Население и его основные занятия. 18. Северный морской путь.

Зона тундры

19. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. 20. Климат. Водоемы тундры. 21. Особенности природы. Растительный мир. 22. Животные тундры. 23. Хозяйство. Население и его основные занятия. 24-25. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. 26. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

27. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.28. Климат. Особенности природы.29. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.30. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.31. Смешанные леса.32. Лиственные леса.33. Животный мир лесной зоны.34. Пушные звери.35. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.36. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.37. Города Центральной России.38. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.39. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.40. Западная Сибирь.41. Восточная Сибирь.42. Дальний Восток.43. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.44. Обобщающий урок по лесной зоне

Степи

45. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.46. Растения зоны степей.47. Животный мир степей.48-49. Хозяйство. Население и его основные занятия. 50-51. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. 52. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

53. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.54. Климат. Реки. Охрана природы.55. Растительный мир и его охрана.56. Животный мир. Охрана животных.57. Хозяйство. Основные занятия населения.58. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики (2 часа)59. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.60. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах (6 часов)61. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.62. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.63. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)64. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.65. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.66. Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

7 класс География России 68 часов

№ п/п	Четверть, количество часов наименование раздела, темы	Практические работы	Номенклатура	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
I четверть 16 часов				
1)	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (12ч) Географическое положение России на карте мира.	Практические работы Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.		<i>Учащиеся должны знать</i> положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
2)	Европейская и азиатская части России.			пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
3)	Административное деление России.	Нанесение на контурные карты изученных объектов и		природные зоны России;
4)	Разнообразии рельефа.	надписывание их названий в		
5)	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.		
6)	Климат России.			
7)	Водные ресурсы России, их использование.	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для		
8)	Население России. Народы России.	изучаемой природной зоны растений и животных.		
9)	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли			
10)	Сельское хозяйство, его отрасли.	Изготовление из бумаги условных знаков полезных		
11)	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).		
12)	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других		
13)	Природные зоны России (56 ч) Зона арктических пустынь (5 ч) Положение на карте.	схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.		

		Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.		
14)	Климат.	<p>Практические работы</p> <p>Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.</p> <p>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p> <p>Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).</p> <p>Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>	<p>Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.</p> <p>Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.</p>	
15)	Растительный и животный мир.			
16)	Население и его основные занятия.			
II четверть 16 часов				
17)	Северный морской путь.			
18)	Обобщающий урок			

19)	Зона тундры (8 ч) Положение на карте. Рельеф. . Полезные ископаемые	Практические работы Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	Остров: Новая Земля. Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.	Учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; • правила поведения в природе; • названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). Учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; • устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; • делать несложные макеты изучаемых природных зон; • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных
20)	Климат. Водоемы тундры.			
21)	Растительный мир.			
22)	Животный мир.			
23)	Население и его основные занятия. Хозяйство.			
24)	Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.			
25)	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.			
26)	Обобщающий урок			
27)	Лесная зона Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.		Равнины: Восточно-Европейская, Западно - Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье. Реки: Волга, Северная	
28)	Климат.			
29)	Реки, озера, каналы.			
30)	Растительный мир. Хвойные			

	леса (тайга).		Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское. Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.	возможностей учащихся).
31)	Смешанные и лиственные леса.			
32)	Животный мир. Пушные звери.			

III четверть 20 часов

33)	Значение леса.	<p>Практические работы</p> <p>Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.</p> <p>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p> <p>Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p>	<p>Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.</p> <p>Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское. Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; • правила поведения в природе; • названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; • устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным
34)	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.			
35)	Центральная Россия. Промышленность и сельское хозяйство.			
36)	Города Центральной России.			
37)	Северо-Западная Россия. Особенности развития хозяйства			
38)	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград..			
39)	Западная Сибирь			
40)	Восточная Сибирь.			
41)	Дальний Восток.			
42)	Города, хозяйство, экологические проблемы дальнего Востока			
43)	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.			
44)	Обобщающий урок по лесной зоне.			

		Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.		миром, природными условиями и занятиями населения; <ul style="list-style-type: none"> • делать несложные макеты изучаемых природных зон; • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).
45)	Зона степей (8 ч) Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	Практические работы Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.	Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской. Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.	
46)	Растительный мир.			
47)	Животный мир.			
48)	Хозяйство. Население и его основные занятия.,			
49)	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.		
50)	Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.			
51)	Охрана природы зоны степей.			
52)	Обобщающий урок по степной зоне.	Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.		
IV четверть 16 часов				

53)	Зона полупустынь и пустынь (6 ч) Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки.	Практические работы Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.	Озеро: Каспийское море. Города: Астрахань, Элиста.	Учащиеся должны знать: природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). Учащиеся должны уметь: показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).
54)	Растительный мир.			
55)	Животный мир.			
56)	Хозяйство. Население и его основные занятия .			
57)	Города зоны полупустынь и пустынь	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.		
58)	Обобщающий урок			
59)	Зона субтропиков. (3 ч) Положение на карте. Климат. Особенности природы		Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.	
60)	Растительный и животный мир субтропиков	Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем,		
61)	Население и его основные занятия. Курортное хозяйство. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.	помогающих понять причинно-следственные зависимости.		
62)	Высотная поясность в горах (6 ч) Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал.	
63)	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.		Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.	
64)	Урал- каменный пояс России. Города			
65)	Экологические проблемы Урала. Заповедники Урала			
66)	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Населенной его основные занятия. Города.			
67)	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.			
68)	Обобщающий урок по географии России.			

Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н География. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2014

Дидактические материалы:

Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. Тестовые задания по географии. 6 – 10 классы. – М.: Просвещение, 2001 г.

Список литературы:

Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География России: 7 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2010 г. – 175 с.

Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. Тестовые задания по географии. 6 – 10 классы. – М.: Просвещение, 2010 г.

- Информационное обеспечение:

- Библиотека наглядных электронных пособий. География 6-11 кл. Электронный диск

- Интернет –ресурсы: <http://fcior.edu.ru>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся);

делать несложные макеты изучаемых природных зон;

принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Учащиеся должны знать:

положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

пояса освещённости, в которых расположена наша страна;

природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне,

экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.

правила поведения в природе:

расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.