

РАССМОТРЕНО

на заседании методического

объединения учителей

иностранного языка

от 25.08.2023 Протокол №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УВР

\_\_\_\_\_  
Никитина Н. И.

25.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

\_\_\_\_\_  
Г.К. Зими́на

25.08.2023г.

Рабочая программа  
по предмету  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)  
для 5-9 классов

Составители: Родионова Т.И.,  
учитель немецкого языка  
первой категории,  
Чистякова А.В.,  
учитель немецкого языка.

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» основного общего образования составлена на основании следующих документов:

1. ФГОС ООО (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1897 от 17.12.2010) Раздел II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в действующей редакции;
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04. 2015 г. №1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Половинская СОШ»;
4. Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2011.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Немецкий язык»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией и т.д.). Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской

деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Планируемые **метапредметные результаты** освоения учебного предмета «**Немецкий язык**»:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебного предмета «Немецкий язык» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Немецкий язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они

получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа

изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

– устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

– наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### ***Познавательные УУД***

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);

– выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– выделять явление из общего ряда других явлений;

– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;

объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### ***Коммуникативные УУД***

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:**

- **Коммуникативные умения**
- **Говорение. Диалогическая речь**
- **Выпускник научится:**



- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- *правильно писать изученные слова;*

- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*

- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*

- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*

- *членить предложение на смысловые группы;*

- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием

#### а) аффиксации:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

#### б) словосложения:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

#### в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

#### г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующие после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?*;

• распознавать и употреблять в речи глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующие после себя *Infinitiv* с *zu*;

• распознавать и употреблять в речи побудительные предложения;

• распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений;

• распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu*;

• распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

• распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);

• распознавать и употреблять в речи *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

• распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);

• распознавать и употреблять в речи все временные формы в *Passiv* (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futur*);

• распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);

• распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др.;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *wenn, als, nach* ;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);

• распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом *damit*;

• распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных

*оборотом: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;*

- *распознавать и употреблять в речи* определённый, неопределённый и нулевой артикль, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- *распознавать и употреблять в речи* местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- *распознавать и употреблять в речи* омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);
- *распознавать и употреблять в речи* Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

### • Социокультурные знания и умения

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения* основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» по классам**

### **5 класс**

#### **Пятиклассник получит возможность:**

- *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

#### **В говорении научится:**

- *вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;*
- *кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;*
- *рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).*

#### **Пятиклассник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

#### **В аудировании научится:**

- *понимать на слух:*

- речь учителя по ведению урока;  
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;  
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

#### **Пятиклассник получит возможность научиться:**

• *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку;*

• *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

#### **В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:**

• по транскрипции;

• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

• написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

• с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

#### **Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:**

• читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

• читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

• определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

• пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

#### **Пятиклассник получит возможность научиться:**

• *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

• *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*

• *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

- *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

- *хронологический/логический порядок;*

- *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

• *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

- *делать выводы из прочитанного;*

- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

- *выражать суждение относительно поступков героев;*

- *соотносить события в тексте с личным опытом;*

#### **В письме научится:**

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

**Пятиклассник получит возможность научиться:**

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

**Требования к уровню подготовки учащихся 5-х классов**

***В результате изучения немецкого языка ученик должен***

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных ЛЕ (около 400-500 ЛЕ);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о своей семье, о себе; сообщать краткие сведения о своём городе, стране, стране изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*  
 - *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

### **Шестиклассник получит возможность:**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

### **В говорении научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

### **Шестиклассник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

### **В аудировании научится:**

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
    - понимать основную информацию услышанного;
    - извлекать конкретную информацию из услышанного;
    - понимать детали текста;
    - вербально или невербально реагировать на услышанное;

### **Шестиклассник получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:**

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.



## **Шестиклассник овладеет умением читать, т.е. научиться:**

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- **Шестиклассник получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного текста;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

## **В письме научиться:**

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

## **Шестиклассник получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

#### 1) Коммуникативные умения.

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

##### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

##### *Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

##### *Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

#### 2) Языковые знания и умения.

##### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

##### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

##### *Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц,

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с

вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **9 класс**

### **Речевая компетенция**

#### ***Говорение. Диалогическая речь.***

##### **Ученик научится:**

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;
- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- брать и давать интервью.

#### ***Говорение. Монологическая речь.***

##### **Ученик научится:**

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- говорить логично и связно.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Ученик научится:**

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации);

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Ученик научится:**

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### **Письмо**

#### **Ученик научится:**

- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;

- писать электронные (интернет) сообщения.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, орфография**

**Ученик научится** оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### **Фонетика**

#### **Ученик научится:**

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

**Ученик получит возможность научиться:**

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексика**

**Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматика**

#### **Синтаксис**

**Ученик научится** узнавать в тексте и понимать значение:

— предложения с инфинитивными оборотами *statt...zu, ohne...zu, um ...zu*;

— придаточные предложения цели с союзом *damit*.

#### **Морфология**

Ученик научится узнавать и понимать:

— значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv*;

— значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: könnte*

**Ученик получит возможность научиться** распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.



Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

## **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

## **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

## **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

## **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

## **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **Тематическое планирование с указанием количества часов.**

### **Немецкий язык**

#### **5 класс (102 часа)**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Реализация рабочей программы воспитания через направления воспитательной работы</b>
<b>Раздел Я, моя семья, мои друзья (14 часов)</b>		
Привет, 5 класс! Курс повторения.	14 часов	<b>Духовно-нравственное воспитание:</b> Формирование <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>• готовности оценивать свое поведение и</li> </ul>

		<p>поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>активного неприятия асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</li> </ul> <p><b>Здоровьесбережение:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознания ценности жизни;</li> </ul> <p>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни. умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</li> </ul> <p><b>Социальная активность:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у обучающихся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</li> <li>способности у обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других.</li> </ul>
--	--	--

**Раздел Страна изучаемого языка (42 часа)**

1. Старый немецкий город. Что в нём?	12 часов	<p><b>Социальная активность:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способности действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</li> <li>навыка выявления и связывания образов, способности формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</li> <li>при решении задач в области окружающей среды.</li> </ul> <p><b>Профориентация</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</li> </ul> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание российской гражданской</li> </ul>
1. В городе... Кто живёт здесь?	9 часов	
2. Улицы города. Какие они?	11 часов	
3. Где и как живут люди?	10 часов	

		<p>идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении</li> </ul>
<b>Раздел Я, моя семья, мои друзья (10 часов)</b>		
4. У Габи дома. Что мы там видим?	10 часов	<p><b>Социальная активность:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач;</li> <li>• способности обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер.</li> </ul> <p><b>Здоровьесбережение:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни. умение принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>• умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>• навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</li> </ul>
<b>Раздел Природа и проблемы экологии (19 часов)</b>		
	10 часов	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>• готовности к участию в гуманитарной деятельности.</li> </ul> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>• готовности оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</li> <li>• активного неприятия асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>• повышенного уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</li> <li>• активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;</li> </ul>
5. Большая уборка в городе. Отличная идея! Но...	9 часов	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> </ul>
<b>Раздел Я, моя семья, мои друзья (9 часов)</b>		
6. Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие?	(9 часов)	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li> <li>• готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении</li> </ul> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;</li> <li>• осознания важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.</li> </ul> <p><b>Профорентация</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>• уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</li> </ul>
<b>Раздел Страна изучаемого языка (8 часов)</b>		
7. Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы?	8 часов	<p><b>Социальная активность:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</li> <li>• у обучающихся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</li> <li>• способности у обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других.</li> </ul> <p><b>Правовое воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неприятия любых форм экстремизма, дискриминации.</li> <li>• представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.</li> </ul> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических</li> </ul>

		культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
--	--	--

### 6 класс (102 часа)

Тема	Количество часов	Реализация рабочей программы воспитания через направления воспитательной работы
<b>Раздел Страна изучаемого языка (6 часов)</b>		
Вводный курс. Здравствуй, школа!	6 часов	<p><b>Здоровьесбережение:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни. умение принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>• умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>• навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</li> </ul> <p><b>Социальная активность:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</li> <li>• способности у обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других.</li> </ul>
<b>Раздел Школьное образование (15 часов)</b>		
1.Начало учебного года.	15 часов	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li> <li>• готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении</li> </ul> <p><b>Здоровьесбережение:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни. умение принимать себя и других, не осуждая.</li> </ul>
<b>Раздел Природа и проблемы экологии (20 часов)</b>		
2.На улице листопад.	20 часов	<p><b>Экологическое воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> </ul> <p>повышенного уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> </ul>

		<p>готовности оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p><b>Здоровьесбережение:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания ценности жизни;</li> </ul> <p>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни. умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>• навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</li> </ul>
<b>Раздел Школьное образование (20 часов)</b>		
3. Немецкие школы. Какие они?	10 часов	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</li> </ul> <p><b>Профорентация</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовности адаптироваться в профессиональной среде; ува-</li> </ul> <p>жение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
4. И что только не делают наши немецкие друзья в школе?	10 часов	
<b>Раздел Я, моя семья, мои друзья (15 часов)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Один день из нашей жизни. Какой он?</li> </ul>	15 часов	<p><b>Здоровьесбережение:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания ценности жизни;</li> </ul> <p>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни. умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>• навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</li> </ul> <p><b>Социальная активность:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</li> <li>• у обучающихся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</li> <li>• способности у обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других.</li> </ul>
<b>Раздел Страна изучаемого языка (15 часов)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классная поездка по Германии. Разве это не здорово?</li> </ul>	15 часов	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и</li> </ul>



		<p>других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.</li> </ul> <p><b>Профориентация</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>• уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</li> </ul> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>• готовности к участию в гуманитарной деятельности.</li> </ul> <p><b>Правовое воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неприятия любых форм экстремизма, дискриминации.</li> <li>• представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.</li> </ul>
<b>Раздел Я, моя семья, мои друзья ( 11 часов)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В конце учебного года – весёлый маскарад</li> </ul>	<p>11 часов</p>	<p><b>Социальная активность:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</li> <li>• у обучающихся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</li> <li>• способности у обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других.</li> </ul> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</li> </ul>

7 класс (102 часа)

Тема	Количество часов	Реализация рабочей программы воспитания через направления воспитательной работы
<b>Раздел Родная страна и страны изучаемого языка (35 часов)</b>		
После летних каникул. Курс повторения	5 часов	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li> <li>• готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении</li> <li>• ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li> <li>• уважения к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</li> </ul> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</li> </ul> <p><b>Правовое воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неприятия любых форм экстремизма, дискриминации.</li> <li>• представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.</li> </ul>
1. Что мы называем нашей родиной?	15 часов	
2. Лицо города - визитная карточка страны	15 часов	
<b>Раздел Мир вокруг меня (30 часов)</b>		
3. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?	15 часов	<p><b>Здоровьесбережение:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.</li> <li>• умение принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>• умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>• навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> </ul> <p>повышенного уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.</p>
4. В деревне есть тоже много интересного	15 часов	

**Раздел Природа и проблемы экологии (15 часов)**

<p>5. Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или?</p>	<p align="center">15 часов</p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>• готовности к участию в гуманитарной деятельности.</li> </ul> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>• готовности оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</li> <li>• активного неприятия асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>• повышенного уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</li> <li>• активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• осознания своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> </ul>
---	--------------------------------	--

**Раздел Взаимоотношения в семье, с друзьями (22 часа)**

<p>6. В здоровом теле здоровый дух.</p>	<p align="center">22 часа</p>	<p><b>Здоровьесбережение:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания ценности жизни; ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни. умение принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>• умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>• навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</li> <li>• осознания последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм Вреда для физического и психического здоровья.</li> </ul> <p><b>Профориентация</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>• уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</li> </ul> <p><b>Социальная активность:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым</li> </ul>
---	-------------------------------	---

		<p>действовать в отсутствие гарантий успеха.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у обучающихся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</li> <li>способности у обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других.</li> </ul>
--	--	---

### 8 класс (102 часа)

Тема	Количество часов	Реализация рабочей программы воспитания через направления воспитательной работы
Раздел <b>Страна изучаемого языка</b> (26 часов)		
1. Прекрасно было летом!	26 часов	<p><b>Здоровьесбережение:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознания ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни. умение принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</li> </ul> <p><b>Социальная активность:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умения формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</li> <li>способности у обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других.</li> </ul>
Раздел <b>Школьное образование</b> (20 часов)		
2. А сейчас уже снова школа!	20 часов	<p><b>Профориентация</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</li> </ul> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>готовности к участию в гуманитарной деятельности.</li> </ul>
Раздел <b>Мои друзья и я</b> (28 часов)		

3.Мы готовимся к путешествию по Германии	28 часов	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>• готовности к участию в гуманитарной деятельности.</li> </ul> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>• готовности оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</li> <li>• активного неприятия асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</li> </ul> <p><b>Правовое воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неприятия любых форм экстремизма, дискриминации.</li> <li>• представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.</li> </ul>
--	----------	--

**Раздел Страна изучаемого языка (28 часов)**

4.Путешествие по Германии	28 часов	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>• готовности к участию в гуманитарной деятельности.</li> </ul> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>• готовности оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</li> <li>• понимания ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</li> <li>• активного неприятия асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</li> </ul> <p><b>Правовое воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неприятия любых форм экстремизма, дискриминации.</li> <li>• представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.</li> </ul>
---------------------------	----------	--

**9 класс (102 часа)**

Тема	Количество часов	Реализация рабочей программы воспитания через направления воспитательной работы
<b>Раздел Страна изучаемого языка (8 часов)</b>		
Прощайте, каникулы! (Курс повторения)	8 часов	<p><b>Здоровьесбережение:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.</li> <li>• умение принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>• умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>• навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</li> </ul> <p><b>Социальная активность:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</li> <li>• способности у обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других.</li> </ul>
<b>Раздел Мир моих увлечений (28 часов)</b>		
1. Каникулы и книги.	28 часов	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>• готовности оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</li> <li>• понимания ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</li> <li>• активного неприятия асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</li> </ul> <p><b>Профорентация</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</li> </ul>
<b>Раздел Мои друзья и я (20 часов)</b>		
2. Сегодняшняя молодежь	20 часов	<p><b>Здоровьесбережение:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.</li> <li>• умение принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>• умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>• навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого</li> </ul>

		<p>человека.</p> <p><b>Социальная активность:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</li> <li>• способности у обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других.</li> </ul> <p><b>Профориентация</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>• уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</li> <li>• интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания.</li> </ul>
<b>Раздел Мир моих увлечений (46 часа)</b>		
3.	Будущее начинается сегодня	<p>20 часов</p> <p><b>Профориентация</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>• уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</li> <li>• интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</li> </ul> <p><b>Социальная активность:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</li> <li>• у обучающихся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</li> <li>• способности у обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других.</li> </ul>
4.	Значение СМИ в жизни человека.	<p>26 часов</p> <p><b>Духовно-правственное воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>• готовности оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</li> <li>• активного неприятия асоциальных поступков, свобода и ответственность</li> </ul>

		<p>личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p><b>Здоровьесбережение:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознания ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.</li></ul> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</li><li>• навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</li></ul> <p><b>Социальная активность:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• у обучающихся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</li><li>• способности у обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других.</li></ul> <p><b>Правовое воспитание:</b> Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• неприятия любых форм экстремизма, дискриминации.</li><li>• представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.</li></ul>
--	--	---



## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### 1. УМК:

1. Учебник немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2017
2. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2017
3. Учебник немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2018
4. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2018
5. Учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2018
6. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2018
7. Учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2017
8. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2017
9. Учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2018
10. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2018

### 2. Список литературы, используемый при составлении программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы/ И.Л. Бим – М.: Просвещение, 2013г.
4. Книга для учителя (методические рекомендации к учебнику “Deutsch” для 5-9 классов) /И.Л. Бим, Л.В. Садомова – М.: Просвещение, 2013
5. Немецкий язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия / Т.Г. Живенко – Волгоград: Учитель, 2010. -137 с.

**Интернет- ресурсы:** <http://www.goethe.de>

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en> <http://www.eduweb>.

<http://grammade.ru/index.php> [http://www.afs.ru/rus\\_](http://www.afs.ru/rus_)

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

<http://www.vorlesen.de/> [http://www.schuelerwettbewerbbegegnung-](http://www.schuelerwettbewerbbegegnung-osteuroopa.nrw.de/)

[osteuroopa.nrw.de/](http://www.schuelerwettbewerbbegegnung-osteuroopa.nrw.de/)

<http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;

<http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);

<http://inf.сламгиа.пф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;

[http://www.moeobrazovanie.ru/online\\_test/angliiskiy\\_yazyk](http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/angliiskiy_yazyk) - «Мое образование» (Онлайн-тесты по немецкому языку);

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

<http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

<http://videouroki.net/> - Видеоуроки по Немецкому языку;

<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.

### 3. Материально техническое оснащение:

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования немецкому языку:

- Спряжение глагола-связки;
- Спряжение глаголов;

- Спряжение сильных глаголов,
- Модальные глаголы.

2. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования по немецкому языку.

3. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Магазин» и т. п.

4. Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии», «Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха», «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт» и др.

5. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек).

6. Карты:

Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария) 7.

Флаги изучаемого языка.

9. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

10. Медиапрезентации: «Алфавит немецкого языка», «Сказочные персонажи. \_\_