

Департамент образования и науки Курганской области  
МОУО Администрации Половинского муниципального округа  
МОУ "Половинская средняя общеобразовательная школа"

**РАССМОТРЕНО**  
Методический совет школы  
Протокол №10  
от "20" июля 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по НМР  

---

 ( Годонюк Л.В. )  
"20" июля 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  

---

 ( Зими́на Г.К. )  
Приказ № 182  
от "25" июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Профессиональный компас»  
для 1-4 класса начального общего образования

Составитель: Годонюк Л.В.,  
заместитель директора по НМР

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моё любимое Зауралье» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;
- Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленные письмом Минпросвещения России от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Половинская СОШ», утвержденной приказом от 26 мая 2022 года № 145 (с изменениями и дополнениями), в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Программа составлена на основе авторской программы Панченко Ю.В., заведующая отделом дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

Проблема выбора профессий не является для младшего школьника злободневной. Специфика профориентационной работы в 1—4-м классах состоит в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки. Поэтому начало школьного обучения — ценный период для освоения мира труда и профессий, обогащения личностного опыта.

Начало школьного обучения делает учебно-познавательную деятельность ведущей, открывает возможности освоения знаний о мире профессий через печатное слово. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого (работника). На этой стадии создаётся определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем обучающиеся могли анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребёнку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Значительную помощь в процессе социализации по этому направлению может оказать профориентационная работа с младшими школьниками, основной формой которой является программа курса внеурочной деятельности «Профессиональный компас». Она служит для ознакомления детей младшего школьного возраста с миром профессий с помощью практико-ориентированных средств с учетом индивидуальных показателей развития обучающихся.

В практике учителей начальной школы профориентация имеет, как правило, эпизодический характер. Отчасти это обусловлено и явно недостаточным программно-методическим обеспечением данного направления. А ведь именно в этом возрасте ребенок должен получить максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе профессионального самоопределения.

В рамках решения данной задачи разработан УМК «Профессиональный компас», в рамках общественно значимого проекта Уральского федерального округа «Славим человека труда!» и регионального сетевого проекта «Зауральский навигатор». За идею взят УМК ранней профориентации Казаковой Г.М., Громач Н.М., Резапкиной Г.В., Рудакова В.А., Смирнова А.Ю. «Лаборатория профессий. Младший школьник» для учащихся 1-4-х классов.

**Цель программы:** *создание непрерывной системы профессиональной ориентации детей в рамках социального проекта «Славим человека труда».*

**Задачи:**

- *Сформировать представления обучающихся о разнообразии мира профессий и их социальном значении, об истории их возникновения и развития; взаимосвязях между различными профессиями.*
- *Сформировать осознанное понимание понятия «труд», его значимости в жизни каждого человека.*
- *Сформировать комплекс универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения и социализации младшего школьника, в том числе мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду;*
- *Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей.*

**Общая характеристика курса**

По ФГОС-2021 с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования рекомендуется при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть **часть, обязательную для всех обучающихся**, в частности, 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Курс внеурочной деятельности «Профессиональный компас» направлен на реализацию данного направления.

**Основные принципы:**

- Структура программы отвечает требованиям ФГОС НОО к структуре рабочей программы по отдельным учебным предметам, курсам.
- Развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой и познавательной сферы обучающихся спланировано с учетом особенностей формирования психологических свойств школьников младшего школьного возраста.
- Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, определенных ФГОС НОО.
- При отборе содержания учтены требования к содержанию начального общего образования, описанному в примерных программах по отдельным учебным предметам.
- В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа реализует системно-деятельностный подход.
- Расширение представлений школьника о мире профессий осуществляется с учетом регионального рынка труда.
- Программа предполагает использование региональных ресурсов в области профориентационной работы со школьниками.

**Формы организации**

**1 класс:**

- Игра
- Занятие по планированию своей деятельности и осуществлению самоконтроля за ходом ее осуществления.

**2 класс:**

- Экскурсии на предприятия Курганской области (в том числе виртуальные) и на площадки детского технопарка, профессиональные пробы в игровой форме;
- Выполнение заданий психологической диагностики профессиональных интересов второклассников.

**3 - 4 классы:**

- экскурсии на предприятия города (района, села),
- проекты,
- исследования,
- социальные акции,
- тематические праздники

**Ценностные ориентиры:**

- Трудолюбие, творчество и созидание.
- Стремление к социально-ценностной деятельности.
- Ценностное отношение к трудовой деятельности людей.
- Желание приобрести общественно-значимую профессию в будущем.

**Механизмы реализации программы**

Программа «Профессиональный компас» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет. Программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу в 1-4 классах. Всего 135 часов за курс обучения: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс - 34 часа.

**Содержание учебного курса «Профессиональный компас» 1 класс**

**Тема 1. О профессии и трудолюбии**

Понятия: труд, работа, профессия. Работа с толковым словарем. Пословицы о труде и трудолюбии. Зачем люди ходят на работу? Что дает работа? Основные признаки профессии. Какие бывают профессии? К чему приведет исчезновение специалистов? Профессии литературных героев. Стихи Льва Куклина «Что было бы, если бы?...».

Просмотр и обсуждение мультфильма о разных профессиях.

**Тема 2. Что такое орудия труда и результаты труда?**

Понятия: орудия труда, инструменты или орудия труда, результаты труда. Из истории появления первых орудий труда, их предназначение. Просмотр и обсуждение фрагмента из мультфильма «Древний человек» («Занимательные уроки Р. Саакаянца»). Игра «Бюро находок». Какими качествами должны обладать люди разных профессий? Что производят люди разных профессий?

### **Тема 3. Мы едем, едем, едем...**

Виды наземного, водного и воздушного транспорта (закрепление ранее изученных понятий). Представления о профессиях «водитель», «машинист», «кондуктор», «проводник», «путевой обходчик», «дежурный по станции», «капитан», «морьяк», «кок», «боцман», «пилот», «летчик», «стюардесса», «провод-пик», «помощник машиниста». Профессионально значимые качества людей этих профессий. Работа в профессиональной команде людей разных профессий. Значимость труда профессиональной команды людей и труда каждого отдельного человека в этой команде. Рефлексия групповой работы.

### **Тема 4. Кто нас учит?**

Понятия: учитель, тренер. Профессионально значимые качества людей этих профессий. Общее и отличия в профессиях. Просмотр и обсуждение мультфильма «Пришла учительница в класс» по стихотворению В. Маркова. Пословицы об учении и учителях. Творческая работа - сочинение пословиц.

### **Тема 5. Кто нас защищает?**

Понятие о профессиях: полицейский, сотрудник МЧС, военный. Понятие о смежных профессиях, общем и отличиях в их профессиональной деятельности (инспектор дорожно-постовой службы, следователь, охранник, пожарный и др.). Особенности труда людей, охраняющих нашу жизнь и порядок в обществе. Из истории появления профессий.

Профессионально значимые качества людей этих профессий. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Анализ поступка героя. Понятие «подвиг» и «ежедневный подвиг» как особенность профессиональной деятельности людей, охраняющих нашу жизнь и порядок в обществе. Ценность и важность профессий.

Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Приключение Васи Куролесова».

### **Тема 6. Почему я люблю трудиться?**

Пословицы о трудолюбии. Трудолюбие и лень. Полезные дела Составление календаря полезных дел. Значимость для успешного выполнения своей работы таких качеств, как ответственность и умение планировать свою деятельность. Составление плана дел на день и самоконтроль по его выполнению. Взаимосвязь отношения общества к человеку и отношения его к труду.

### **Тема 7. Проект «Азбука профессий»**

Представление о многообразии профессий. Защита проекта.

### **Тема 8. Итоговое занятие**

Обобщение и повторение пройденного материала по курсу. Отгадывание кроссвордов, ребусов о профессиях. Конкурс рисунков «Все профессии важны».

## **2 класс**

### **Тема 1. Кто нас кормит?**

Понятия: повар, кондитер. Значимость профессий повара и кондитера для других людей. Основные компоненты профессиональной деятельности повара. Орудия труда повара и кондитера. Профессионально значимые качества в работе повара и кондитера. Просмотр видеофрагмента «Повар, кондитер» к/с «Навигатум». Рисуночная методика «Мои представления о профессии повара». Творческая работа - лепка праздничного торта.

### **Тема 2. Кто охраняет природу?**

Понятия: егеря и лесник. Общее и отличия в профессиях. Роль лесника и егеря в охране природных ресурсов. Родственные профессии: охотовед, охотник. Игра «Угадай животных, по силуэтам». Красная книга Курганской области. Правила поведения в природе. Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Чинк» по одноименному рассказу Э. Сетон-Томпсона.

### **Тема 3. Путешествие на ферму**

Понятия: ферма, зоотехник, доярка, ветеринар. Представления об основных компонентах профессиональной деятельности и результатах труда людей, работающих на ферме. Профессионально значимые качества в работе. Работа с толковым словарем. Загадки о животных. Просмотр видеофильма о животноводческой ферме.

### **Тема 4. Кто построил дом?**

Понятия: строитель, архитектор, плотник, каменщик, кровельщик, маляр, дизайнер. Загадки о профессиях, связанных со строительством. Результаты труда строителей. Профессионально значимые качества в работе строителя. Проект как первый шаг строительства объекта. Творческая работа в парах «Юный архитектор» (проектирование будущего дома). Эстафета «Великая стройка». Творческая работа «Создание интерьера комнаты».

### **Тема 5. Хранители истории и знаний**

Понятия: библиотека, библиотекарь. Из истории книги, создания первых библиотек, появления профессии библиотекаря. Основное содержание профессиональной деятельности библиотекаря. Профессионально важные качества библиотекаря. Работа с толковым словарем. Практикум по систематизации на полке. Составление правил обращения с книгами. Составление устного рассказа о прочитанных книгах.

### **Тема 6. Хранители истории и знаний**

Понятия: коллекция, музей, основные профессии работников музея (экскурсовод, исследователь, реставратор, экспозиционер). Крупнейшие музеи России, музеи Курганской области (г. Кургана, г. Шадринска, родного села, деревни). Работа с толковым словарем. Из истории русского народного костюма. Игра-исследование «Музейная команда». Составление правил поведения в музее. Общее в профессиях библиотекаря и экскурсовода

#### **Тема 7. Кто нас лечит?**

Понятие «здоровье». Понятия о профессиях врача, медсестры. Специфика работы врачей разных специальностей (педиатр, отоларинголог, стоматолог, офтальмолог, дерматолог), используемые ими в работе инструменты. Профессионально значимые качества людей этих профессий и результаты деятельности.

Работа в группах: поиск информации в различных источниках, подготовка рассказа о врачах-специалистах и рекомендации по сохранению здоровья. Знаменитые врачи Курганской области. Просмотр документального фильма о Г.А. Илизарове.

#### **Тема 8. Какое дело тебе по душе?**

Рефлексия обучающихся относительно своих интересов и предпочтений в мире разнообразия профессий. Методика Е.А.Климова «Дифференциально-диагностический опросник»

### **3 класс**

#### **Тема 1. «Вернисаж профессий». Экскурсия на предприятие**

Предприятия Курганской области. История развития предприятия. Основные особенности производства. Выпускаемая продукция. Значение его для развития промышленности, народного хозяйства и т.д. Курганской области, для общества в целом. Представления о профессиях, востребованных на предприятиях Курганской области, и профессиях людей, работающих в нем. Основное содержание деятельности людей ведущих профессий данного производства. Профессионально значимые качества, знания и навыки, необходимые в работе людей данного предприятия. Правила техники безопасности на предприятии. Оформление детьми тематического альбома, стенгазеты и т.д.

#### **Тема 2. Повелители мира цветов и растений**

Понятия: дикорастущие и культурные растения, агроном, ландшафтный дизайнер, озеленитель. Из истории развития профессий. Особенности деятельности людей, работающих в области растениеводства: содержание деятельности; профессионально важные качества, необходимые для данных профессий. Значение труда людей данных профессий для общества. Работа с различными информационными источниками: толковыми словарями, информационными листами, энциклопедиями. Игра «Назови растения». Отгадывание тематических ребусов. Составление плана работы с информационными источниками. Распределение ролей в группе. Представление полученной информации в таблице.

#### **Тема 3. Кто такой экономист?**

Понятия: деньги, стоимость денег; экономист, бухгалтер-экономист, инженер-экономист, менеджер-экономист. Из истории появления денег. Просмотр и обсуждение телепередачи

«Галилео. Из истории появления денег». Особенности деятельности: содержание деятельности; профессионально важные качества, необходимые для профессии экономиста. Работа с различными информационными источниками: толковыми словарями, информационными листами, энциклопедиями. Фиксирование полученной информации в таблице и подготовка рассказа о профессии экономиста. Решение экономических задач. Составление синквейна «Экономист».

#### **Тема 4. От зернышка до булочки**

Понятия: агроном, тракторист, комбайнер, пекарь, мукомол. Пекарь как одна из самых древних профессий на Земле. Из истории возникновения профессии. Чтение литовской народной сказки «Как волк вздумал хлеб печь». Работа с различными информационными источниками. Труд земледельца. Процесс выращивания хлеба. Просмотр видеофильма «Как растет хлеб». Работа в группах: поиск информации, подготовка рассказа о профессии по готовому плану. Пословицы о хлебе и о профессиях людей, выращивающих хлеб. Значение хлеба для жизни людей. Курганская область как промышленный и сельско- хозяйственный регион страны. Т.С. Мальцев - известный хлебороб Курганской области. Просмотр фрагмента видеофильма о Т.С. Мальцеве.

#### **Тема 5. Профессии мира искусства**

Понятия: композитор, писатель, поэт, певец, артист, художник, творчество, талант. Общее для профессий мира искусства. Основное содержание деятельности каждой из профессий. Известные люди Зауралья - представители мира искусства. Их вклад в развитие культуры области, страны.

Исследовательская работа в группах с различными информационными источниками по готовому плану. Распределение ролей в группе. Представление полученной информации в таблице.

Профессиональные пробы - творческая работа по сочинению мелодии к стихотворению, инсценированию сказки «Колобок», рисование на заданную тему, сочинение четверостиший по заданной рифме.

#### **Тема 6. Кто заботится о нашем доме**

Понятия: слесарь-сантехник, электрик, газовщик. Основное содержание деятельности каждой из профессий. Профессионально важные качества, необходимые для данных профессий. Значимость данных профессий для жизни других людей. Пословицы и поговорки о труде. Групповая исследовательская работа с информационными листами. Чтение с пометками. Просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов о профессиях к/с «Навигатум».

#### **Тема 7, 8. Профессии моей семьи**

Подготовка информационно-исследовательских проектов о профессиях своих родителей. Представление о многообразии профессий. Родные люди, их профессии, значимость их труда ДЛЯ семьи и общества. Планирование проектно-исследовательской деятельности. Чтение стихотворения Людмилы Максимчук «Пожарная династия».

Понятие «трудовая династия». Работа с толковым словарем. Подготовка к театрализованному празднику: разучивание стихов, текстов. Защита проектов. Отгадывание кроссвордов о профессиях.

#### **4класс**

#### **Тема 1. Виртуальная экскурсия, по предприятиям Курганской области. Заочная экскурсия по предприятию города Кургана ЗАО «Курган-стальмост»**

Понятие «предприятие». Работа с толковым словарем. Предприятия области. Курганстальмост как ведущее российское предприятие, выпускающее мостовые металлические конструкции. Уникальная продукция завода. Значение деятельности завода для развития экономики области и страны. Из истории создания и развития предприятия. Основные особенности производства мостовых металлоконструкций, содержание деятельности людей разных профессий данного производства. Моделирование в группах: работа по заданному алгоритму с конструктором Лето (сборка моста).

#### **Тема 2. Кто нас одевает?**

Понятия о профессиях: дизайнер (модельер), конструктор-технолог, портной, закройщик, швея. Работа с толковым словарем. Общее и отличия в профессиях. Используемые в работе инструменты. Из истории развития швейного производства, предметов (инструментов) швейного дела. Особенности содержания деятельности каждой из профессий. Профессионально значимые качества людей этих профессий. Работа с различными информационными источниками. Фиксирование полученной информации в таблице. Пословицы о швейном деле.

#### **Тема 3. Программист**

Понятия: программист, системный администратор, компьютерная программа, программирование, язык программирования. Роль компьютера в нашей жизни. Из истории создания первых вычислительных устройств и программ. Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма о профессии программиста к/с «Навигатум». Игра на развитие логического мышления «Лабиринт». Алгоритм как совокупность четко сформулированных правил для решения задач за конечное число шагов. Создание алгоритма как первый шаг к программированию. Практическая работа: обучающие компьютерные игры.

#### **Тема 4. Какие новости?**

Понятия: журналист, корреспондент, репортер, Интернет-журналист, фотокорреспондент, обозреватель, комментатор, ведущий программ, СМИ. Общее и отличия в разновидностях профессии журналиста: специфика работы, необходимые профессиональные качества, а также значимость данных профессии в освещении событий в стране и мире. Работа с информационными листами. Работа над пониманием смысла цитаты М. Бахтина.

Выполнение заданий на развитие творческих словесных способностей. Групповая работа по выполнению заданий проектной задачи. Чтение английской народной небылицы.

Жанровая специфика произведения, преобразование текста. Образные выражения и понимание их смысла. Профессиональная проба творческая работа «Интервью»: составление вопросного плана для интервью, проведение интервью в группах на тему

«Кем ты хочешь стать?». Журналисты во время Великой Отечественной войны. Чтение стихотворения Нияры Самковой «Военным корреспондентам посвящается».

#### **Тема 5. Профессии, которые ушли в историю**

Понятие об устаревших и забытых профессиях, ремесла. Представление об устаревших профессиях в связи с естественной сменой уклада жизни человека и развитием жизни общества Установление причинно-следственных связей: почему устаревают профессии? Чтение аварской сказки «Волк и дятел». Групповая работа по выполнению заданий проектной задачи. Работа с толковым словарем, информационными листами. Составление рассказа об устаревших профессиях.

#### **Тема 6. Город Мастеров. Ярмарка-акция**

Понятия: ярмарка, консоль как эмблема профессиональной деятельности человека в средние века. Загадки и стихи о профессиях. Творческая деятельность детей: работа с различными материалами, изготовление изделий по образцу и с опорой на алгоритмы: составление каталога книг, изготовление букетов, изготовление мягких игрушек и др.

#### **Тема 7. Праздник труда «Мы труд воспеваем и славим работу!»**

Праздничная конкурсная программа. Представление о многообразии мира профессий. Значимость каждой профессии для общества. Устаревшие профессии и профессии, которые появились недавно. Чтение стихов, прослушивание песен. Пословицы о пруде и о профессиях. Подвижные игры.

#### **Тема 8. Профессия моей мечты**

Классификация профессий в зависимости от предмета труда: человек - человек, человек - природа, человек - техника, человек - знаковая система, человек - художественный образ. Работа над пониманием смысла цитат К.Д. Ушинского, Ж.Ж. Руссо. Отгадывание ребуса. Профессионально значимые качества. Написание мини-сочинения на тему «Профессия моей мечты».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «МОЕ ЛЮБИМОЕ ЗАУРАЛЬЕ»**

В результате обучения по курсу «Мое любимое Зауралье» у выпускников начального уровня общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, а также предметные умения, навыки и способы действий.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы в области:**

***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Оценка **метапредметных результатов** проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***2) базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных

ситуациях;

• **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

**общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

**1)самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Предметные результаты*

**Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- иметь общее представление о мире профессий в своем регионе, их социальном значении, истории возникновения и развития.
- знать и называть профессионально значимые качества людей разных профессий;
- иметь представления о современных профессиях, их социальной значимости, истории их возникновения, описывать их особенности.

*\* Воспитательные результаты*

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний:

- элементарные представления об основных профессиях, в том числе профессиях своих родителей и прародителей;
- первоначальные представления о нравственных основах труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- элементарные представления о современной экономике.



Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- целеустремленность и настойчивость, бережливость;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;
- стремление к познанию и истине, творчеству и созиданию;
- трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству;
- отношение к учебе как виду трудовой и творческой деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения профессиональных проб, праздников труда, города мастеров, акций и т.д.), раскрывающие перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

#### *Критерии и показатели эффективности реализации программы*

Эффективность профориентационной работы с младшими школьниками на основе данной программы определяется следующими показателями:

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- при условии реализации программы через внеурочную деятельность-достижение запланированных воспитательных результатов трех уровней;
- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии -это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;
- уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

### **Тематическое планирование 1класс**

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
1	О профессии и трудолюбии	4	1. Электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», 2. Интерактивная энциклопедия «Мир профессий»
2	Что такое орудия труда и результаты труда?	4	
3	Мы едем, едем, едем...	4	
4	Кто нас учит?	4	
5	Кто нас защищает?	4	
6	Почему я люблю трудиться?	4	
7	Проект «Азбука профессий»	7	

8	Итоговое занятие	1	
---	------------------	---	--

**2 класс**

№	Тема	Кол-во часов	
1	Кто нас кормит?	4	2. Электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», 2. Интерактивная энциклопедия «Мир профессий»
2	Кто охраняет природу?	4	
3	Путешествие на ферму	4	
4	Кто построил дом?	4	
5	Хранители истории и знаний	4	
6	Хранители истории и знаний	4	
7	Кто нас лечит?	4	
8	Какое дело тебе по душе?	4	

**3 класс**

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
1	«Вернисаж профессий». Экскурсия на предприятие	4	3. Профессиональный компас: Электронное приложение. 3-4 класс/ автор-составитель: Панченко Ю.В. 4. Электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», 3. Интерактивная энциклопедия «Мир профессий»
2	Повелители мира цветов и растений	4	
3	Кто такой экономист?	4	
4	От зернышка до булочки	4	
5	Профессии мира искусства	5	
6	Кто заботится о нашем доме	5	
7	Профессии моей семьи	5	
8	Профессии моей семьи	1	

**4 класс**

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
1	Виртуальная экскурсия, по предприятиям Курганской области. Заочная экскурсия по предприятию города Кургана ЗАО «Курган-стальмост»	4	5. Профессиональный компас: Электронное приложение. 3-4

2	Кто нас одевает?	4	класс/ автор- составитель: Панченко Ю.В. 6. Электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», 3. Интерактивная энциклопедия «Мир профессий»
3	Программист	4	
4	Какие новости?	4	
5	Профессии, которые ушли в историю	4	
6	Город Мастеров. Ярмарка-акция	4	
7	Праздник труда «Мы труд воспеваем и славим работу!»	4	
8	Профессия моей мечты	4	

### Список литературы

1. Панченко Ю.В., Евстафьева С.А Профессиональный компас: методические рекомендации. 1-2 класс / ГАОУ ДПО ИРОСТ.- Курган, 2017.- 60 с.
2. Панченко Ю.В., Евстафьева С.А Профессиональный компас: программа курса. 1-4 класс / ГАОУ ДПО ИРОСТ.- Курган, 2017.- 20 с.
3. Панченко Ю.В., Евстафьева С.А Профессиональный компас: рабочая тетрадь. 1-2 класс / ГАОУ ДПО ИРОСТ.- Курган, 2017.- 36 с.
4. Профессиональный компас: методические рекомендации. 3-4 класс / авт.- сост.: Ю.В. Панченко; ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2018. – 52 с.
5. Профессиональный компас. Рабочая тетрадь, 3-4 класс/ автор-составитель: Панченко Ю.В., ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2018. – 40 с.
6. Профессиональный компас: программа курса. 3-4 класс / авт.-сост. : Ю. В. Панченко; ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2018. – 20 с.
7. Профессиональный компас: Электронное приложение. 3-4 класс/ автор- составитель: Панченко Ю.В., ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2018