

Школьный проект от идеи до воплощения

Образование - это индустрия, направленная в будущее.

С.П.Капица

Цель любого проекта - формирование универсальных учебных действий.

Введение в учебный процесс методов и технологий проектной деятельности должны помочь ученикам приобрести перечисленные навыки.

Поэтому обретение опыта проектной деятельности является одним из требований ФГОС.

Таким образом, проектная деятельность помогает в интересной нескучной форме формировать УУД, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения.

В своей работе я опираюсь на слова китайской пословицы: «Скажи – и я забуду. Покажи – и я запомню. Вовлеки – и я научусь».

Наш коллектив проделал большую подготовительную работу в этом направлении.

На основании анализа имеющегося позитивного опыта, разработана модель организации проектной деятельности в условиях перехода к новым образовательным стандартам с учётом интересов и потребностей учащихся.

Анализируя опыт работы прошлых лет, пришла к выводу, что для ученика важно не погасить стремление и желание совершить свое открытие, не оттолкнуть равнодушием, не погасить любознательность.

Как организовать обучение через желание? Как активизировать учащегося, стимулируя его природную любознательность, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению новых знаний?

В отличие от других технологий, практикуемых в школе, проектная методика даёт мне возможность включить учащихся в реальное общение, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд и увидеть реальные результаты.

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не только на интеграцию фактических знаний, но и на их применение и приобретение новых.

При организации проектной деятельности в классах учитываю возрастные и психолого-физиологические особенности своих учеников.

Включать школьников в проектную деятельность начинаю постепенно.

Я использую следующие этапы работы над проектом:

1-й – погружение в проект;

2-й – организация деятельности;

3-й – осуществление деятельности;

4-й – презентация результатов и рефлексия.

Я могу сформулировать проблему проекта, но не всякая проблема заставляет учащегося действовать. Тема проекта должна быть дана в общих чертах, а дети её обсудят, домыслят, может быть переформулируют, или даже выберут тему проекта самостоятельно. Это должна быть тема, над которой детям было бы интересно поработать.

Когда появилось чёткое представление о проблеме проекта и ясна её цель, мы планируем работу. Планирование представляет для многих детей определённую трудность. Здесь нужно ему помочь, а не планировать вместо него.

Разработать план своего проекта помогает памятка с вопросами.??????????

Отвечая на эти вопросы, ученик определяет задачи, способы работы на каждом этапе, определяет сроки работы, выявляет имеющиеся и недостающие ресурсы.

На данном этапе ученики ищут необходимую информацию, пользуясь книгами, Интернет-ресурсами, консультируются с взрослыми по теме проекта, посещают библиотеки, проводят опросы и анкетирование, опыты и исследования. Полученную информацию анализируют и систематизируют. Подготавливают презентацию.

Презентация – это витрина проекта. Важнейшим навыком, который приобретают дети в ходе проектной деятельности - это навык публичного выступления. Дети учатся кратко и убедительно представлять свою работу.

Так же ученики готовятся к тому, что автору придётся отвечать на вопросы публики. Любой вопрос по теме проекта даёт автору ещё один шанс показать свою компетентность.

Во время работы над проектами, дети испытывают определенные трудности:

- ученик часто попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки);
- психологические коммуникативные проблемы;
- проблема субъективной оценки проекта.

Моя работа, как наставника заключается в том, чтобы помочь преодолеть психологические барьеры, поверить в свои силы, повысить мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их к достижению поставленной цели.

Новизна

Метод проектов не является принципиально-новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к технологиям XXI века как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся обществе.

Прочитую слова Льва Николаевича Толстого:

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать...»

Давайте сделаем вывод

В наших руках то, как мы сможем развить все задатки, данные нашим ученикам, и или они останутся нераскрытыми.