

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Половинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИКАЗ

25.09.2023 г.

№ 183

Об утверждении Положения об организации  
проектной и учебно-исследовательской деятельности

В целях реализации:

Федеральной образовательной программы начального общего образования,  
утвержденной [приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372](#);

Федеральной образовательной программы основного общего образования,  
утвержденной [приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370](#);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования,  
утвержденной [приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371](#)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность в МОУ «Половинская СОШ».
2. Утвердить Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МОУ «Половинская СОШ». Приложение.
3. С данным Положением ознакомить педагогов на МО.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на зам. директора по НМР Кожухарь Г.А.

Директор

Г.К. Зимина

С приказом ознакомлены:

1	Кожухарь Г.А.		6	Чистякова А.В.	
2.	Наумов С.В.		7	Дедова Н.Н.	
3.	Щербатова Н.А.		8	Кузьмина А.А.	
4	Терещенко Л.Н.		9	Гоголева Н.В.	
5	Птицына Е.А.				

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МОУ "Половинская СОШ"» (далее – Положение, Школа) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014;
- Устава школы.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.11. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

1.12. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

## **2. Цель и задачи организации УИПД**

2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

2.2.2. Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

## **3. Формы организации УИПД обучающихся на уровне начального общего образования**

3.1. УИПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Школы используют:

- типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и т.д.;
- метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

3.3. При организации УИПД во внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается рабочая программа курса внеурочной деятельности, в которой предусматривается система мониторинга – оценочные процедуры, проводимые учителем, для выявления динамики образовательных результатов обучающихся по курсу.

3.4. Результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися фиксируются в их личных портфолио.

3.5. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта.

3.6. На внеурочных занятиях педагоги Школы используют такие виды организации деятельности:

- исследовательскую практику обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.7. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

3.8. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции.

Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Школы.

#### **4. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования**

4.1. Выполнение обучающимися 5–9 -х классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

4.2. Выполнение **итогового** индивидуального проекта является обязательным.

4.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего образования.

4.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

4.7. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

4.8. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися самостоятельно или из предложенных педагогами.

4.9. Виды проектов:

4.9.1. В 5–9-х классах:

- информационный проект;
- творческий проект;
- исследовательский проект;
- технический проект;
- социальный проект.

4.9.2. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

4.9.3. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

4.9.4. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.9.5. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

4.9.6. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

4.9.7. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.9.8. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.9. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

4.10. Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.11. В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

## **5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности**

5.1. Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету.

5.2. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося.

5.3. Перечень тем проектных и исследовательских работ может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 1 декабря текущего учебного года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся, но не более 2.

5.4. Изменение темы проекта обучающимися не выпускных классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

5.5. Этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы:

5.5.1. Подготовительный этап – сентябрь текущего учебного года:

- определение темы проекта;
- разработка плана реализации проекта.

5.5.2. Основной этап – октябрь–февраль текущего учебного года:

- поиск и анализ необходимой литературы;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- апробация метода исследования;
- проведение исследования;
- редактирование и оформление текстовой части;
- оформление презентации;
- промежуточная защита, корректировка (при необходимости).

5.5.3. Заключительный этап – март текущего учебного года:

- подготовка выступления;
- защита проекта, оценка результата, рефлексия.

5.6. Защита проектных и исследовательских работ обучающихся 5–9-х осуществляется в классе.

5.7. В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 5-9 классов включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- паспорт проекта;
- мультимедийная презентация проекта;
- лист оценивания руководителем проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- лист самооценки проекта обучающимся.

5.9. Один раз в год согласно плану работы Школы проводится общешкольная научно-практическая конференция, на которой представляются лучшие проекты обучающихся.

5.10. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

## **6. Требования к оформлению проектов**

6.1. Общие требования к структуре проектной и учебно-исследовательской работы.

6.1.1. Первый лист – титульный:

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- тема работы;
- Ф. И. О. автора (полностью), класс;
- Ф. И. О. руководителя;
- с. Половинное и год.

6.1.2. Второй лист – оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).

6.1.3. Третий лист – введение:

- краткая характеристика современного состояния проблемы;
- обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;
- формулирование цели;

- определение задач по ее достижению;
- объект и предмет исследования (для исследовательских проектов);
- гипотеза (для исследовательских проектов);
- характеристика методов исследования.

6.1.4. Материалы и методики исследования.

6.1.5. Результаты проекта и их обсуждение.

6.1.6. Выводы (заключение) – кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

6.1.7. Литература – список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.

6.1.8. Приложения.

6.2. Письменная часть выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12–14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

## **7.Критерии оценивания проектов**

7.1. Проект обучающегося оценивается по следующим направлениям:

7.1.1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.1.3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.1.4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Проект обучающегося оценивается по следующим критериям:

### **Оценочный лист индивидуального или группового проекта**

Ф. И. обучающегося (хся):

Класс:

Название проекта:

---

---

---



Критерий	Оценка
<b>Практическая направленность</b>	
<b>Способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы:</b>	
– постановка проблемы, актуальность	
– адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	
– исследовательский характер, обоснование и создание продукта	
<b>Сформированность предметных знаний и способов действий:</b>	
– умение раскрыть содержание работы	
– умение использовать имеющиеся знания и способы действий	
– наглядность представления материала	
<b>Сформированность регулятивных УУД:</b>	
– умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	
– умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	
– умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
<b>Сформированность коммуникативных УУД:</b>	
– логичное и грамотное изложение материала	
– оформление работы (в соответствии с критериями)	

– умение аргументированно ответить на вопросы	
<b>Общий балл</b>	
<b>Уровень (низкий, базовый, повышенный)</b>	

Ф. И. О. педагога ,

(члена жюри) \_\_\_\_\_

**Детализированные критерии для заполнения оценочного листа индивидуального или группового проекта**

За каждый детализированный критерий выставляется максимум 1 балл, за каждый критерий в целом максимум 3 балла. Выделен отдельный критерий – практическая направленность – 1 балл.

Достижение низкого уровня (отметка «неудовлетворительно») соответствует получению менее 4 первичных баллов – по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2, 3, 4, 5. Достижение обучающимся базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов – по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2, 3, 4, 5. Достижение повышенного уровня соответствует получению 8–10 первичных баллов (отметка «хорошо») или 11–13 первичных баллов (отметка «отлично»).

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>	<b>Комментарий к балльному оцениванию</b>	<b>Максимум баллов</b>
1. Практическая направленность	0	Проект не имеет практической направленности	1
	1	Проект имеет практическую направленность	
2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем			3
Постановка проблемы, актуальность	0	Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена	
	0,5	Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта не полностью отражена	
	1	Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере	
Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	0	Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта	
	0,5	Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с помощью руководителя	
	1	Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно	
Исследовательский	0	Продукт не создан	

характер, обоснование и создание продукта	0,5	Продукт создан, но процесс его создания не обоснован и не носил исследовательского характера	
	1	Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер	
3. Сформированность предметных знаний и способов действий			3
Умение раскрыть содержание работы	0	Содержание работы не раскрыто	
	0,5	Содержание работы раскрыто не полностью, но учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок	
	1	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют	
Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	0	Имеющиеся знания и способы действий не использовались	
	0,5	Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий	
	1	Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий	
Наглядность представления материала	0	Наглядность представления материала не обеспечена	
	0,5	Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое	
	1	Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного материала высокое	
4. Сформированность регулятивных УУД			3
Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной	0	Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	
	0,5	Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном работа осуществлялась под руководством учителя. Проявляются	

		отдельные элементы самооценки самоконтроля	
деятельностью	1	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно	
Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	0	Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели	
	0,5	Не все ресурсные возможности были использованы	
	1	Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере	
Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	0	При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал	
	0,5	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя	
	1	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал ,самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)	
5. Сформированность коммуникативных УУД			3
Логичное и грамотное изложение материала	0	Изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки	
	0,5	В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки	
	1	Материал излагается логично, ошибки отсутствуют	
Оформление работы (в соответствии с критериями)	0	Оформление работы не соответствует критериям	
	0,5	При оформлении работы нарушены 1–2 критерия	
	1	Работа оформлена в соответствии с критериями	
Умение аргументированно ответить на вопросы	0	Ученик не может аргументированно отвечать на вопросы	
	0,5	Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно	
	1	Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы	
		Max 13	

**Лист самооценки обучающегося в ходе работы над проектом**

**Показатели для оценивания: уровень самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта**

2 балла — умею полностью самостоятельно

1 балл — умею с помощью наставника и других взрослых

0 баллов — не умею

**Оценка педагога для оценивания уровня самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта**

2 балла - умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием

1 балл - умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием

0 баллов - не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием

ФИО \_\_\_\_\_ Название проекта \_\_\_\_\_

Этапы работы над проектом	Анализ: что хочу исправить?	Универсальное учебное действие (проектное умение)	Балл самооценки (2,1,0)	Оценка педагога (2,1,0)
<b>1. Организационный</b>				
Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта		умею одну из собственных целей (проблем) определять в качестве темы проекта		
Постановка цели и задач проекта		умею ставить цель деятельности над проектом, понимая свои возможности		
		умею формулировать задачи для достижения поставленной цели		
<b>2. Выполнение проекта</b>				
Анализ имеющейся информации		умею определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы		
		умею целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ		
Сбор, изучение и обработка информации		умею переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот		
Построение алгоритма деятельности		умею определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;		
Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом		умею описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса		
		умею делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными		
		умею устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов		
Внесение(по необходимости) изменений в проект		умею определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения		
<b>3. Защита проекта</b>				

Подготовка презентационных материалов		умею договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей		
		умею излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи		
Презентация проекта		умею строить доказательство: прямое, косвенное, от противного		
		умею корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)		
		умею соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей		
<b>4. Оценивание проекта</b>				
Анализ результатов выполнения проекта		умею оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности		
Оценка качества деятельности при выполнении проекта		умею оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата		
		умею самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха		
<b>Всего баллов:</b>			<b>38</b>	<b>38</b>

Базовый уровень: 50 – 75 % (19 – 27 балла) Повышенный уровень: 76 – 100% (28 – 38 баллов)

7.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект и работа к защите не допускаются.

#### **8.Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне и среднего общего образования. Итоговый индивидуальный проект**

- 8.1 Индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект) представляет собой особую форму организации деятельности.
- 8.2 Индивидуальный проект (далее – ИП) выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (в исключительных случаях в течение двух лет в рамках времени, специально отведенного индивидуальным учебным планом).
- 8.3 Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося и осуществляется им самостоятельно под руководством педагога (руководителя проекта).
- 8.4 Работы, соответствующие требованиям конкурсов различного уровня, могут быть рекомендованы к участию в них руководителями проектов. Результаты выполнения учебных проектов и исследований могут учитываться при выставлении учителями отметок по соответствующему предмету и в составе портфолио обучающегося.
- 8.5 Индивидуальный проект может быть представлен в виде:
- завершенного учебного исследования;
  - разработанного учебного проекта:
    - информационного;
    - творческого;
    - социального;
    - прикладного;

- инновационного;
- конструкторского;
- инженерного;
- инженерный проект;
- исследовательский проект;
- экономический проект (бизнес-проект).

8.6 Учебное исследование - описание и осмысление открытий, сделанных авторами работ (школьниками). Результатом учебных исследовательских работ является новое знание. Это знание может быть «объективно новым» (новым для всех), может быть субъективно новым (новым для самих школьников, его открывающих).

8.7 Учебный проект - это деятельность по исследованию и решению какой-либо проблемы, направленная на создание результата в виде:

- реальных объектов (и эффектов) с заданными функциональными, технико-экономическими, экологическими и потребительскими качествами;
- или разного рода теоретического (интеллектуального) продукта (экспозиции, эскизы, макеты, модели устройств, механизмов, приборов, машин, технологических линий и т.п.).

### **8.8 Цели и задачи выполнения ИП**

#### **Цель выполнения ИП:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- проявить способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформировать навыки проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- продемонстрировать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### **8.9 Задачи выполнения ИП:**

- умение планировать и осуществлять проектную и/или исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- формировать умения использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения ИП.

### **8.10 Руководство ИП**

Общее руководство ИП в Школе осуществляет Методический совет.

#### **Методический совет:**

- организует проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках учебного плана;
- утверждает перечень тем проектных и исследовательских работ, выбранных обучающимися 10 классов;
- проводит предварительную экспертизу работ, представляемых к защите и направляемых на конкурсы, готовит проект приказа по утверждению тем и руководителей ИП;
- организует и проводит оценивание выполненных проектных и исследовательских работ обучающихся;
- организует и проводит предзащиту выполненных работ обучающихся 10 классов;

- организует и проводит итоговую защиту выполненных работ обучающихся 10-11 классов;
- осуществляет выдвижение лучших проектных и исследовательских работ для участия в конкурсных мероприятиях районного, регионального, федерального уровней.

Руководителями проектных и исследовательских работ обучающихся являются педагоги Школы или другой организации, консультантами могут выступать педагоги общего и дополнительного образования, представители академической науки, профессорско-преподавательского состава учреждений высшего профессионального образования, родители (законные представители) и др.

Руководители ИП обучающихся:

- предлагают (формулируют) темы проектных работ, предлагаемых для выполнения обучающимися;
- представляют согласованные с обучающимися темы в установленные настоящим Положением сроки для утверждения председателю Методического совета (Приложение 1);
- составляют совместно с обучающимися план-график выполнения ИП по утвержденной теме (Приложение 2) и обеспечивают его реализацию;
- организуют систематические индивидуальные консультации для обучающихся (очно или с использованием информационных технологий) в процессе выполнения проектной работы (как плановые, так и по запросам обучающихся), предоставляют по требованию в Методический совет график консультаций;
- осуществляют контроль проектной и/или исследовательской деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- составляют отзыв на выполненную работу (Приложение 7);
- проводят дополнительные индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проектные работы на конкурсы внешкольного уровня.

Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня руководителем работы организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с Методическим советом Школы.

Представление результатов проектной и/или исследовательской деятельности предусматривает публичную защиту работы обучающимися 10-11 классов.

## **9. Порядок и требования к выполнению ИП**

9.1. В целях методологической поддержки обучающихся в учебный план вводится теоретический курс «Основы проектной и исследовательской деятельности».

9.2. Обучающиеся 10 классов выбирают предметную область (тематическое направление) для выполнения учебного проекта или приоритетной области исследования, и руководителя ИП. Руководителем ИП может быть педагог Школы (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог и др.) или работник другой организаций.

9.3. Обучающиеся самостоятельно формулируют тему ИП (либо выбирают одну из тем, предложенных педагогом), определяют цель (конечный продукт, имеющий практическое применение) и ее жанровые особенности и согласуют с руководителем проекта.

9.4. Руководители ИП представляют согласованные с обучающимися темы для утверждения Методическому совету не позднее 1 ноября текущего года (Приложение 1).

9.5. Индивидуальные темы и руководители ИП для всех обучающихся 10 классов утверждаются приказом директора (проект приказа готовит руководитель Методического совета) не позднее 5 ноября текущего года.

9.6. Утвержденные темы передаются классным руководителям 10 классов для осуществления контроля за реализацией проектной или исследовательской деятельности и информирования родителей (законных представителей) обучающихся.

9.7. ИП выполняется в течение 1 учебного года в 10 классе (в исключительных случаях в



течение двух лет) согласно плану- графику выполнения, согласованному не позднее 15 ноября с руководителем проектной работы. (Приложение 2). План-график составляется в 2-х экземплярах, один из которых находится у руководителя проекта, второй - у обучающегося.

9.8. ИП должен отвечать общим требованиям к проектным и исследовательским работам (соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники), исключаются какие-либо виды плагиата.

9.9. Рекомендуемый порядок выполнения и оформления ИП представлен в технологической карте (Приложение 3). Структура ИП приведена в Приложении 4.

#### **10. Подготовка к предзащите индивидуального проекта**

10.1 Предзащита - это «предварительное слушание», на котором обучающийся представляет заверченный текст и презентацию ИП.

10.2 Сроки проведения предзащиты ИП устанавливаются ежегодно и утверждаются приказом по учреждению.

10.3 К предзащите ИП допускаются обучающиеся, имеющие полностью оформленную работу, включая подписанный руководителем ИП титульный лист.

10.4 Цель проведения предзащиты - выявление уровня готовности ИП и помощь обучающимся в подготовке к его защите.

10.5 Задачи проведения предзащиты: своевременное выявление недостатков и недочетов, возникших в ходе выполнения ИП, получение рекомендаций квалифицированной комиссии по оформлению работы и процедуре защиты, обеспечение надлежащего уровня выполнения представляемых к защите работ.

10.6 Предзащита проводится в 10 классе на заседании Школьной аттестационной комиссии по предзащите (далее - ШАКп) не позднее, чем за 20 дней до итоговой защиты.

10.7 На предзащите обязательно присутствие руководителя ИП.

10.8 Предзащита ИП осуществляется в следующем порядке:

- доклад обучающегося;

Выступать следует свободно, не зачитывая текст. Доклад обучающегося должен длиться до 7 мин.

В докладе (об учебном исследовании) необходимо выделить исследовательский вопрос (проблему); обосновать причину интереса автора к этой проблеме; сформулировать стартовую гипотезу; определить задачи исследования; описать ход исследования с выделением инструментов этапов деятельности; привести полученные результаты; обобщить полученные данные; сделать выводы.

В докладе (об учебном проекте) выразить проектный замысел, а именно какие изменения (положительные эффекты) планируется внести в мир (автора или сообщества) в ходе реализации проекта; обосновать заинтересованность автора в проекте; рассказать об использованных ресурсах и источниках этих ресурсов, ходе реализации проекта; указать риски реализации проекта и сложности, которые удалось преодолеть в ходе реализации проекта; привести критерии, по которым можно судить об успешности проекта. Приветствуются реализованные проекты с демонстрацией полученных результатов.

- вопросы членов комиссии обучающемуся;

Вопросы, на которые обучающийся отвечает в процессе предзащиты, как правило, имеют непосредственное отношение к теме ИП и приведенным в ней решениям и результатам. Количество и характер вопросов в значительной степени зависят от содержания, четкости и убедительности доклада.

- дискуссия;

- мнение руководителя ИП и членов ШАКп по поводу возможности допуска ИП к защите.

10.9 Необходимые документы для предзащиты:

- индивидуальный проект с подписанным титульным листом,

- доклад (не сдается комиссии),

- презентация (должна быть поставлена на компьютер и проверена за 1 час до начала предзащиты),

- раздаточный материал (если необходим), который обучающийся перед началом

презентации раздает членам комиссии.

- 10.10 В результате руководителем ИП и Школьной аттестационной комиссией по предзащите мотивируется возможность или нецелесообразность представления ИП.
- 10.11 Работа, получившая положительную оценку, допускается к защите и возвращается обучающемуся для подготовки ответов на замечания, сделанные в процессе предзащиты. Замечания по тексту ИП отмечаются на полях в виде записок, по докладу - устно.
- 10.12 Если ИП получает отрицательный отзыв, обучающийся обязан доработать проект и предоставить его не позднее, чем за 3 дня до начала защиты руководителю ИП.
- 10.13 Повторное прохождение предзащиты не предусмотрено.
- 10.14 Школьная аттестационная комиссия по предзащите (ШАКп) состоит не менее чем из трех человек, в том числе председателя, который организует и контролирует деятельность комиссии. Председателем комиссии является руководитель Методического совета Школы. Комиссия по предзащите руководствуется в своей деятельности настоящим положением.
- 10.15 По результатам предзащиты комиссия принимает решение о допуске/не допуске обучающегося к защите ИП.
- 10.16 На допущенные к защите ИП пишутся рецензии.
- 10.17 Рецензентами являются специалисты в области данного исследования или проекта (педагогические работники Школы, представители внешних организаций).

## **11 Порядок представления и публичной защиты индивидуального проекта**

- 11.1 Защита индивидуального проекта - это публичная презентация результатов деятельности.
- 11.2 К защите ИП допускаются обучающиеся, имеющие полностью оформленный проект, включая подписанный ШАКп титульный лист.
- 11.3 Сроки проведения защиты ИП устанавливаются и утверждаются приказом по учреждению.
- 11.4. Представление ИП, выполненных на иностранных языках, проходит на русском языке.
- 11.5. Учебный проект, представляемый на защиту, должен содержать завершённый продукт проектной деятельности и описание работы, с подписанным титульным листом (на бумажном носителе и электронная версия). Учебное исследование, представляемое на защиту, должно содержать оформленные в письменном виде результаты исследования по заявленной теме, с подписанным титульным листом (на бумажном носителе и электронная версия).
- 11.6. Кроме оформленной работы на защиту результатов ИП предоставляется:
1. Презентация работы.
  2. Отзыв руководителя ИП, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения исследования (Приложение 6,7). При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных проектных продуктов, решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
  3. Руководитель предоставляет отзыв лично.
  4. Рецензия специалиста, содержащая оценку качества результатов учебного исследования или учебного проекта и оформления работы. Для подготовки рецензии ИП направляется рецензенту не менее чем за две недели до срока итоговой защиты. Допускается направление работы для рецензии в электронном виде. В случае невозможности для рецензента личного представления рецензии, она (рецензия) может быть принята к пакету материалов в сканированном виде (Приложение 8, 9).
- 4) Раздаточный материал (если необходим).
- 11.7. Защита проекта происходит на открытом заседании Школьной аттестационной комиссии (далее – ШАК), на котором могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать работу все желающие. На защите обязательно присутствие руководителя ИП.
- 11.8. Защита ИП осуществляется в следующем порядке:
- доклад обучающегося (в защитном докладе следует опереться на конкретные факты, употреблять точные термины, основываться на актуальных выводах, отказаться от вводных предложений и огромных аннотаций, сразу переходить к конкретике и сути вопроса, размер доклада не должен превышать 2-3 страницы; следует организовать презентацию материалов

работы с отражением важных аспектов; продолжительность выступления не должна превышать 7 минут);

- вопросы членов комиссии обучающемуся (не более 5 минут), участники конференции могут задавать вопросы автору при условии соблюдения регламента времени, отведенного на защиту одной работы;
- дискуссия;
- закрытое заседание ШАК.

11.9. Оценка результатов защиты ИП производится на закрытом заседании ШАК. В основу решения комиссии ложатся отметки отзыва руководителя ИП и рецензии специалиста.

11.10. Школьная аттестационная комиссия (ШАК) состоит не менее, чем из пяти человек. В состав комиссии входят: директор, председатель методического совета, педагоги, члены Совета школы, представители других образовательных, культурных, социальных и общественных организаций. Председателем комиссии является директор. Комиссия руководствуется в своей деятельности настоящим положением.

11.11. Состав комиссии формируется и утверждается приказом по учреждению не позднее, чем за 3 дня до начала защиты.

11.12. Выносимые на защиту ИП (электронные или печатные версии) направляются членам ШАК для ознакомления не позднее, чем за 3 дня до начала защиты.

11.13. Решением комиссии учащемуся выставляется итоговая отметка, которая является средним арифметическим оценки качества деятельности обучающегося в процессе реализации ИП (отзыв руководителя), оценки качества результатов ИП в оформленной работе (рецензия) и оценки публичной защиты ИП согласно установленным критериям (Приложение 10).

11.14. После окончания защиты всех назначенных к слушанию работ ШАК публично объявляет результатах защиты ИП (с учетом результатов отзыва руководителя ИП и рецензии специалиста). Отметка вносится в экзаменационную ведомость.

11.15. Отзыв и рецензия вкладываются в работу.

11.16. Решением комиссии лучшие ИП могут быть рекомендованы для представления обучающимся других классов Школы, участия в конференциях и конкурсных мероприятиях разного уровня.

11.17. Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершённые проектные работы до срока защиты на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике. Для обучающихся - авторов проектных и учебно-исследовательских работ, ставших победителями и призерами межрайонных, региональных, межрегиональных, федеральных или международных конкурсов, участие в них приравнивается к процедуре публичной защиты ИП. Решением организационного комитета данному обучающемуся выставляется итоговая оценка 5(отлично).

11.18. Обучающийся, не представивший готовую работу в установленный срок, не защитивший работу или не явившийся на защиту без уважительной причины, считается имеющим академическую задолженность, которая должна быть ликвидирована в установленном в Школе порядке.

## **12. Порядок внесения результатов защиты индивидуального проекта**

12.1. Отметка за выполнение ИП выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классный журнал и личное дело.

12.2. В документ государственного образца об уровне образования в соответствии с нормативными документами.

## **13. Хранение индивидуальных проектов**

13.1 Печатный вариант работы, отзыв и рецензия к ИП после защиты направляются в архив Школы и хранятся в течение трех лет. По истечении нормативного срока хранения документы подлежат уничтожению в установленном порядке.

13.2. Ответственность за учёт, хранение, порядок использования работ в учебном процессе, их утилизации возлагается на председателя Методического совета.

13.3. Для передачи в базу электронного варианта ИП должно быть полное

соответствие экземпляра, распечатанного на бумаге и материала на электронном носителе. После защиты обучающийся направляет электронный вариант руководителю Методического совета. Название файла - «Фамилия и имя ученика».

- 13.4. Электронные версии лучших работ («отлично») направляются в «Золотой фонд» библиотеки Школы и по согласованию с обучающимся и его родителями (законными представителями) могут быть размещены на сайте Школы в соответствующем разделе или опубликованы в сборнике.

#### **14. Функциональные обязанности участников УИПД**

14.1. Функции администрации Школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации УИПД, проектным и исследовательским работам обучающихся;
- определение графика УИПД обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- обеспечение материально-технической базы для УИПД;
- осуществление общего контроля УИПД;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться УИПД;
- согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ;
- координация межпредметных связей в рамках УИПД.

14.2. Учителя – руководители проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:

- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
- руководство УИПД в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов УИПД;
- координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной УИПД обучающихся;
- участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

14.3. Функции библиотекаря Школы:

- участие в ресурсном обеспечении УИПД обучающихся;
- обеспечение возможности использования видео- и медиатеки обучающимися в ходе УИПД.

14.4. Функции педагога-психолога:

- диагностика затруднений обучающихся в ходе УИПД;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в ходе работы над проектами и исследовательскими работами;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов.

## **15. Поощрение участников проектной деятельности**

15.1. Авторы и руководители проектных и исследовательских работ, представленных на общешкольную научно-практическую конференцию, награждаются дипломами 1-й, 2-й, 3-й степени, дипломами участников.

15.2. Авторы и руководители проектных и исследовательских работ, представленных на конкурсы проектных работ, научно-практические конференции и т. п. на уровне муниципалитета, региона, страны, являющиеся победителями или занявшие призовые места, награждаются почетными грамотами.

### **Приложение 1**

#### **ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ТЕМ ПРОЕКТОВ**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Тема	Руководитель проекта	Предметная область	Предполагаемый результат (конечный продукт и его назначение)	Проект (П)	Исследование (И)

### **Приложение 2**

#### **ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА**

Автор		
Тема		
Руководитель		
Порядок выполнения работы	Срок выполнения	Отметка руководителя о выполнении
<b>Подготовительный этап</b>		
Формулировка темы проекта		
Выбор направления, формы представления конечного результата		
Постановка проблемы		
Определение критериев результативности		
Формулировка цели и задач проекта		
Создание концепции проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий.		
Определение доступных ресурсов.		
План выполнения проекта		
<b>Этап выполнения учебного проекта</b>		
Поиск, отбор, систематизация, анализ, оформление информации		
Моделирование		
Предварительный контроль достижения результата		
Доработка (коррекция) полученных результатов		
<b>Оформление отчета (может осуществляться в процессе выполнения работы на предыдущих этапах)</b>		
Титульный лист (Приложение 8).		

Постановка проблемы		
Определение критериев результативности		
Создание концепции проекта		
Определение доступных ресурсов		
Реализация плана, корректировка		
Оценка эффективности и результативности		
Список использованных источников информации		
Приложения (иллюстративный, графический материал, электронная версия работы и др.)		
<b>Подготовка представления конечного результата</b>		
Рецензирование проекта руководителем		
Подготовка демонстрационной версии (презентации)		
Подготовка доклада (стендового доклада)		
Защита проекта		

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Автор		
Тема		
Руководитель		
Порядок выполнения работы	Срок выполнения	Отметка руководителя о выполнении
<b>Подготовительный этап</b>		
Формулировка темы учебного исследования		
Постановка проблемы		
Определение объекта и предмета исследования		
Формулировка цели и гипотезы исследования		
Формулировка задач исследования		
Определение доступных ресурсов и методов исследования		
План представления результатов исследования		
<b>Этап выполнения исследования</b>		
Проблемно-ориентированный анализ литературы (научные источники, учебные пособия, научно-популярные публикации) и иных источников. Допускается использование интернет-источников при наличии автора и названия.		
Практическое (экспериментальное) исследование по заявленной теме		
Предварительный контроль достижения результата		
Доработка (коррекция) полученных результатов		
<b>Оформление работы (может осуществляться в процессе выполнения работы на предыдущих этапах)</b>		
Титульный лист (Приложение 8).		
Постановка проблемы		

Введение (концептуальная часть)		
Описание результатов теоретического исследования		
Выводы по теоретическому исследованию		
Описание результатов практического исследования		
Выводу по практическому исследованию		
Список использованных источников информации		
Приложения: таблицы, документы, иллюстрации и другие материалы (при наличии)		
<b>Подготовка представления конечного результата</b>		
Рецензирование проекта руководителем		
Подготовка демонстрационной версии (презентации)		
Подготовка доклада (стендового доклада)		
Защита проекта		

### Приложение 3

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

##### 1. Подготовительный этап:

##### 1.1. Формулировка темы проекта.

Тема должна быть сформулирована максимально конкретно, отражать проблему, существенные стороны проекта, и уточнена после завершения всей работы.

##### 1.2. Выбор направления и жанра выполнения проекта.

По направлению проекты могут быть исследовательские, инженерные, прикладные, информационные, социальные, экологические, краеведческие, игровые, творческие и др. Проектные работы могут быть выполнены в различных жанрах, таких как:

- геоинформационная система,
- мультимедийная экскурсия,
- справочник, путеводитель,
- атлас на бумажных и электронных носителях,
- макет, модель,
- видеоматериалы (видеофильм, видеоклип),
- учебное пособие или дидактические материалы,
- компьютерная программа,
- web-сайт,
- электронный журнал,
- бизнес-план,
- дизайн-макет,
- серия иллюстраций, фотовыставка,
- и др.

1.3. Постановка проблемы. Раскрыть, почему возникла необходимость создания нового объекта (или в чем польза усовершенствования имеющегося объекта). Объектами могут быть: новое техническое устройство, макет, общественное мнение по какой-то научно-технической проблеме и др. Необходимо провести анализ имеющихся объектов и показать, чем они не удовлетворяют автора.

1.4. Определение критериев результативности - по каким главным параметрам реализованного проектного замысла автор планирует оценивать успешность проекта.

1.5. Формулировка цели и задач проекта. Цель формулируется как представление о результате деятельности, т.е. должна описать то, что автор хочет получить в конечном итоге. Цель должна быть конкретной, понятной, достижимой, диагностируемой. (Цель работы: создать ..., разработать ...). Задачи - промежуточные цели деятельности по этапам реализации проекта. Требования к задачам: достижимость, непротиворечивость друг другу, ясность формулировки, измеримость результатов, фиксированность по срокам. Тема, цели и задачи проекта должны быть согласованы между собой.

1.6. Создание концепции проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий. Необходимо представить, на основе каких научных или технических средств предполагается получить заявленные свойства объекта; привести результаты исследования возможности и эффективности применения этих средств; провести анализ возможных положительных или отрицательных последствий, которые могут возникнуть для объекта, окружающей среды, людей.

1.7. Определение доступных ресурсов - что необходимо для реализации проекта: материалы, комплектующие и как их получить; сколько времени предполагается потратить на реализацию проекта; финансовые средства (на что и сколько, это средства спонсоров, родителей, школы и др.); какие потребуются консультанты какова их квалификация и др.

1.8. План выполнения проекта. Необходимо представить план выполнения проекта, рассчитав время, методы работы на каждом его этапе. Для выполнения каждой конкретной задачи подробно разрабатывается порядок деятельности автора, и определяются её эффективные способы (методика выполнения проекта - как будет реализована каждая конкретная задача).

## 2. Этап выполнения проекта

2.1. Обучающиеся самостоятельно (при консультативной помощи учителя) работают над реализацией поставленных задач (производят поиск, отбор, систематизацию, анализ, оформление информации; осуществляют моделирование), согласно разработанной методике и плану.

2.2. Описание реализации плана и его корректировка. Необходимо описать ход выполнения проекта, возникшие трудности и способы их разрешения; какие результаты (возможно, незапланированные) были получены на промежуточных стадиях выполнения проекта, и как на основании них проводилась корректировка первоначального замысла.

2.3. Общая оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом, авторская оценка эффективности проекта и перспективы его дальнейшего развития.

## 3. Этап предварительного контроля:

3.1. Совместно с руководителем определение степени достижения задач и цели.

3.2. Доработка (коррекция) полученных результатов.

3.3. Оформление текста работы (Приложение 4).

3.4. Подготовка представления (презентации) конечного результата.

3.5. Предзащита проекта.

3.6. Доработка проекта (выступления) при необходимости.

4. Этап представления конечного результата (устной презентации - доклада, или стендового доклада).

5. Этап коллективного обсуждения всей работы (в рамках защиты).

6. Рефлексия.

7. Этап применения результатов работы. Организация использования результатов проекта в практике Школы.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

### 1. Подготовительный этап:

1.1. Формулировка темы исследования.

Тема должна быть сформулирована максимально конкретно, отражать проблему, существенные стороны проекта, и уточнена после завершения всей работы.

1.2. Выбор типа исследования.

Учебные исследования могут быть:

- теоретические, выдвигающие и формулирующие общие законы и закономерности, на основе изучения материала посредством логических умозаключений;

- эмпирические, предполагающие установление опытным путем новых фактов, на основе которых затем производятся обобщения и формулируются эмпирические законы и закономерности

1.3. Постановка проблемы. Конкретное описание неудовлетворяющего обучающегося аспекта современной жизни (негативного явления).

1.4. Определение объекта исследования. Объект исследования - это то, что будет взято для изучения и исследования. Объектом исследования может быть процесс или явление.

1.5. Определение предмета исследования. Предмет исследования - это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.



1.6. Формулировка цели и задач исследования. Цель формулируется как представление о результате деятельности, т.е. должна описать то, что автор хочет получить в конечном итоге. Цель должна быть конкретной, понятной, достижимой, диагностируемой. (Цель работы: создать ..., разработать ...). Задачи - промежуточные цели деятельности по этапам реализации проекта. Требования к задачам: достижимость, непротиворечивость друг другу, ясность формулировки, измеримость результатов, фиксированность по срокам. Тема, цели и задачи учебного исследования должны быть согласованы между собой.

1.7. Создание гипотезы исследования. Гипотеза – предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления (должна быть проверяема, логически непротиворечива, неочевидна, реально опровергаема или доказуема).

1.8. Определение методов исследования.

**Метод исследования** - способ применения старого знания для получения нового знания.

В исследовательском проекте обязательно указывать *методы исследования*, которые служат инструментом для добывания фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной цели. Представлены некоторые из методов.

Методы исследования	Характеристика
Наблюдение	Представляет собой активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего, на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность.
Сравнение	Позволяет установить сходство и различие. предметов и явлений действительности. В результате сравнения устанавливается то общее, что присуще двум или нескольким объектам.
Измерение	Процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения. Дает точные, количественно определенные сведения об окружающей действительности.
Эксперимент	Предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств.
Анализ	Изучение каждого элемента или стороны явления как части целого, расчленение изучаемого предмета или явления на составные элементы, выделение в нем отдельных сторон.
Синтез	Соединение элементов, свойств (сторон) изучаемого объекта в единое целое (систему), осуществляемое как в практической деятельности, так и в процессе познания.
Индукция	Основой индукции являются данные, полученные путем наблюдения и эксперимента.
Моделирование	Метод исследования объектов на их моделях - аналогах определенного фрагмента природной и социальной реальности; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений и конструируемых объектов.
Обобщение	Одно из мыслительных действий, присутствует в любой деятельности, позволяя человеку обнаруживать в многообразии предметов нечто общее, необходимое ему для правильной ориентации в окружающем мире.
Прогнозирование	Разработка прогнозов, т.е. вероятных суждений о состоянии какого-либо явления в будущем. Обычно подразделяется на научно-техническое, экономическое, политическое и социальное.
Беседа	Организуется с целью выявления индивидуальных особенностей личности, её мотивов, позиции. Беседа применяется на стадии подготовки массовых анкетных опросов для определения области исследования, пополнения и уточнения данных массовой статистики и как самостоятельный метод сбора информации.

1.9. План выполнения проекта. Уточняется содержание деятельности, источники информации, определяются способы сбора и анализа информации, определяется форма представления результатов.

## 2. Этап выполнения проекта

2.1. Обучающиеся самостоятельно (при консультативной помощи учителя) работают над реализацией поставленных задач (производят поиск, отбор, систематизацию, анализ, оформление информации; осуществляют моделирование), согласно разработанной методике и плану.

2.2. Описание реализации плана и его корректировка. Описывается только структура исследования.

2.3. Делается вывод о верности/неверности гипотезы. Указывается теоретическая и практическая

значимость работы.

**3. Этап предварительного контроля:**

3.1. Совместно с руководителем определение степени достижения задач и цели.

3.2. Доработка (коррекция) полученных результатов.

3.3. Оформление текста работы (Приложение 4).

3.4. Подготовка представления (презентации) конечного результата.

3.5. Предзащита исследовательской работы.

3.6. Доработка исследовательской работы (выступления) при необходимости.

**4. Этап представления конечного результата (устной презентации - доклада, или стендового доклада).**

5. Этап коллективного обсуждения всей работы (в рамках защиты).

6. Рефлексия.

**7. Этап применения результатов работы.** Организация использования результатов проекта в практике Школы.

**Приложение 4**

**ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАЗДЕЛОВ РАБОТЫ**

**1. Титульный лист** (Приложение 5) оформляется по единым требованиям.

Он содержит:

1. название образовательного учреждения;

2. тема работы;

3. сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс);

4. сведения о научном руководителе (фамилия, имя, отчество, специализация, место работы);

5. допуск к предзащите;

6. допуск к защите;

7. год выполнения работы.

**2. Введение** имеет цель ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Здесь должны быть четко сформулированы **цель и задачи работы**.

Ознакомившись с введением, читатель должен ясно представить себе, о чем дальше пойдет речь.

Объем введения - не более 1-2 страниц. Умение кратко и по существу излагать свои мысли - это одно из достоинств автора. Иллюстрации в раздел «Введение» не помещаются.

**3. Основная часть.** Следующий после «Введения» раздел должен иметь заглавие, выражающее основное содержание работы, его суть. Главы основной части работы должны соответствовать указанным в Содержании страницам работы. В этом разделе должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы). Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

**4. Заключение.** Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели, значимость выполненной работы, предложения по практическому использованию результатов, возможное дальнейшее продолжение работы.

**5. Список литературы.** Имеются в виду те источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть сноски. Оформляется список литературы со всеми выходными данными. Он оформляется по алфавиту авторов и имеет сквозную нумерацию арабскими цифрами.

•**для книг** - фамилия и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц: (Пример: *Турсунов А. Основания космологии: Критич. очерки. —М.: Мысль, 1979. — 237 с.*)

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылку следует начинать словами "Цит. по"; "Цит. по кн."; "Цит. по ст."

•**для статей** - фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, год и номер выпуска, страницы: (пример: *Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка //Иностранные языки в школе.- 2000- №3.- с. 3-9*)

•**для электронных ресурсов** - Интернет-источник в списке литературы оформляется следующим образом: обязательное указание данных о режиме доступа на интернет-ресурс (URL); обязательное указание на историю интернет-ресурса (актуальность информации на дату посещения). (пример: *Научная электронная библиотека РусАрх [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rusarch.ru/>, свободный — (03.02.2020)*)

**6. Приложения** (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.). Для Приложений

могут быть отведены отдельные страницы. В этом случае они выполняются на отдельных страницах. Нумерация Приложений производится в правом нижнем углу арабскими цифрами без знака «№».

#### **Требования к оформлению текста**

1. Объем работы - 15-40 страниц печатного текста (без Приложений)
2. Работа выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А-4 (верхнее, нижнее и правое поля - 1,5 см; левое - 2,5 см).
3. Текст печатается обычным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегель). Заголовки - полужирным шрифтом Times New Roman (размер шрифта - 14 кегель).
4. Интервал между строками - полуторный.
5. Текст оформляется на одной стороне листа.
6. Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц работы и приложений производится в правом нижнем углу арабскими цифрами. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Страница с Содержанием работы, таким образом, имеет номер «2».
7. Формулы вписываются черной пастой (тушью), либо выполняются на компьютере.
8. Ссылки на авторов цитируемой литературы должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы (или внизу каждой страницы, где используется цитирование).

#### **Приложение 5**

МОУ «Половинская средняя общеобразовательная школа»

Индивидуальный проект на тему:

Выполнила: ученица 10 класса

Кузьмина Анна Николаевна

Руководитель: Иванова Ксения Викторовна

Допущен к предзащите

Руководитель: Иванова К.В.

Допущен к защите

Протокол № от

Председатель:

2020 год

#### **Приложение 6**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД  
ВЫПОЛНЕНИЯ ИП (для отзыва руководителя)

Критерий	Обучающийся:	Обучающийся:	Обучающийся:	Обучающийся
Взаимодействие с руководителем	1,2 балла	1 балл	0,8 балла	0 баллов
	регулярно (согласно договорённости с руководителем) прибывал на консультации;	регулярно (согласно договорённости с руководителем) прибывал на консультации, с минимальным количеством пропусков;	нерегулярно (в нарушение договорённости с руководителем) прибывал на консультации;	не прибывал (в нарушение договорённости с руководителем) на консультации;
Продуктивность выполнения заданий руководителя	1,3 балла	1 балл	0,8 балла	0 баллов
	продуктивно выполнял задания руководителя;	в целом выполнял задания руководителя;	изредка выполнял задания руководителя;	не выполнял задания руководителя;

Готовность к презентации выполненной работы (включая дистанционный режим)	1 балл	1 балл	0,6 балла	0 баллов
	регулярно отчитывался о ходе исследования;	регулярно отчитывался о ходе исследования;	изредка отчитывался о ходе исследования;	не отчитывался о ходе исследования;
Самостоятельность и инициатива	1,5 балла	1 балл	0,8 балл	0 баллов
	проявлял высокую степень инициативы и самостоятельности (задавал вопросы, предлагал свои пути решения проблем и т.п.).	проявлял среднюю степень инициативы и самостоятельности (иногда задавал вопросы по возникающим трудностям).	проявлял низкую степень инициативы и самостоятельности (изредка задавал вопросы по возникающим трудностям).	не проявлял интереса к работе.

## Приложение 7

### ОТЗЫВ

#### о деятельности обучающегося в процессе выполнения ИИ

Фамилия, имя, отчество автора работы: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_ Тема: \_\_\_\_\_

1. Оценка взаимодействия с руководителем.

Обучающийся регулярно (согласно договорённости с руководителем) прибывал на консультации.

2. Оценка продуктивности выполнения заданий руководителя.

Обучающийся продуктивно выполнял задания руководителя.

3. Оценка готовности к презентации выполненной работы (включая дистанционный режим).

Обучающийся регулярно отчитывался о ходе исследования.

4. Оценка самостоятельности и инициативы обучающегося.

Обучающийся проявлял высокую степень инициативы и самостоятельности (задавал вопросы, предлагал свои пути решения проблем и т.п.).

5. Особые достоинства. В связи с вынужденным изменением темы обучающийся самостоятельно разработал новый паспорт исследования, осуществил подборку информационных источников и диагностических методик.

**Вывод:** Исследовательская работа ФИО рекомендуется к защите. Рекомендуемая оценка: 5 «отлично»

Дата \_\_\_\_\_ Руководитель \_\_\_\_\_

Приложение к отзыву

Фамилия, имя автора работы: \_\_\_\_\_

Тема исследования: \_\_\_\_\_

Взаимодействие с руководителем	Продуктивность выполнения заданий руководителя	Готовность к презентации выполненной работы (включая дистанционный режим)	Самостоятельность и инициатива	Особые достижения, достоинства	Особые замечания, недостатки
1,2	1,3	1	1,5	0,5	

Итого: 5,5 балла

Руководитель \_\_\_\_\_

## Приложение 8

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОФОРМЛЕННОЙ РАБОТЕ (для рецензента)

Критерий				
Тема	0,8 балла	0,6 балла	0,4 балла	0 баллов
	Комплексное обоснование темы	Обоснование темы исследования при	Обоснование темы исследования при	Тема не обоснована

	исследования: - актуальность, - социальная значимость, - личностная значимость (мотивация).	отсутствии не более одного из компонентов: - актуальность, - социальная значимость, - личностная значимость (мотивация).	отсутствии не более двух из компонентов: - актуальность, - социальная значимость, - личностная значимость (мотивация).	
Концепция исследования	1,2 балл Обозначены в логике: - проблема, - цель, - задачи, - гипотеза, - теоретические методы, - практические методы.	1 балл Обозначены частично (отсутствует один компонент): - проблема, - цель, - задачи, - гипотеза, - теоретические методы, - практические методы.	0,8 балла Обозначены частично (отсутствуют два и более компонентов): - проблема, - цель, - задачи, - гипотеза, - теоретические методы, - практические методы.	0 баллов Грубо нарушена логика. Обозначены частично (отсутствует два и более компонентов): - проблема, - цель, - задачи, - гипотеза, - теоретические методы, - практические методы.
Изложение результатов исследования	1,8 балла Работа характеризуется: - логичностью и последовательность ю изложения, - наличием ссылок на теоретические (нормативные источники), - достаточным уровнем решения поставленных задач, - доказательством (опровержением) гипотезы, - научным стилем изложения, - наличием выводов.	1,5 балла Работа характеризуется: - логичностью и последовательность ю изложения, - наличием ссылок на теоретические (нормативные источники), - достаточным уровнем решения поставленных задач, - научным стилем изложения, - доказательством (опровержением) гипотезы, - наличием выводов. Допускается несоответствие не более одного из компонентов.	1,2 балла Работа характеризуется: - логичностью и последовательность ю изложения, - наличием ссылок на теоретические (нормативные источники), - достаточным уровнем решения поставленных задач, - доказательством (опровержением) гипотезы, - научным стилем изложения, - наличием выводов. Несоответствие двух и более компонентов, но не более 4-х.	0 баллов Работа не характеризуется: - логичностью и последовательность ю изложения, - достаточным уровнем решения поставленных задач, - доказательством (опровержением) гипотезы, - научным стилем изложения, Отсутствуют ссылки на теоретические источники. Отсутствуют выводы.
Список литературы	0, 15 балла Оформлен в полном соответствии с требованиями.	0,1 балла Оформлен в соответствии с требованиями с незначительными нарушениями	0,05 балла Оформлен в нарушение требований.	0 Отсутствует
	0,25 балла	0,2 балла	0,15 балла	0
	Количество источников не менее 10.	Количество источников менее 10, но больше 8.	Количество источников менее 8, но больше 5.	Количество источников менее 5

Оформление работы	0,8 балла	0,6 балла	0,4 балла	0 баллов
	Работа оформлена согласно методическим рекомендациям.	Работа оформлена согласно методическим рекомендациям с незначительными нарушениями.	Работа оформлена без учёта методических рекомендаций.	Работа оформлена небрежно, без учёта методических рекомендаций.

Критерии оценивания творческих проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
<b>Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)</b>	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
<b>Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)</b>	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
<b>Технологический процесс (до 2 баллов)</b>	Целесообразность применяемых техник	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования техник	От 0 до 1
<b>Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)</b>	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
<b>Оформление работы (до 8 баллов)</b>	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2

<b>Итого:</b>		<b>28</b>
---------------	--	-----------

**Критерии оценивания инновационных проектов обучающихся**

<b>Критерии оценки проекта</b>	<b>Содержание критерия оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)</b>	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? Обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
<b>Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)</b>	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
<b>Методы исследования (до 2 баллов)</b>	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
<b>Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)</b>	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива реализации	От 0 до 1
<b>Владение информацией, связанной с темой проекта (до 5 баллов)</b>	Сегментация рынка (изучение спроса на данный товар или услугу)	От 0 до 2
	Определение количества конкурентов	От 0 до 1
	Описание и особенностей товара (услуги)	От 0 до 2
<b>Анализ эффективности (до 6 баллов)</b>	Определение затрат (калькуляция по статьям расходов)	От 0 до 2
	Определение точки самоокупаемости	От 0 до 2
	Прогнозирование прибыли	От 0 до 1
	Определение соотношения затрат и прибыли	От 0 до 1

<b>Оформление работы (до 8 баллов)</b>	Титульный лист	От 0 до 2
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 1
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
<b>Итого:</b>		<b>39</b>

**Критерии оценивания конструкторских и инженерных проектов обучающихся**

<b>Критерии оценки проекта</b>	<b>Содержание критерия оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Оценка пояснительной записки проекта (до 15 баллов)</b>		
<b>Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)</b>	Верно ли обоснована проблема и сформулирована тема проекта	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность или перспективу исследуемой тематики?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
<b>Качество содержания пояснительной записки (до 9 баллов)</b>	Анализ исторических прототипов и современных аналогов; анализ возможных идей. Выбор оптимальной идеи	От 0 до 1
	Проектирование: разработка концепции проекта и его значимость, создание эскизов	От 0 до 1
	Определение метода или приемов проектирования	От 0 до 0,5
	Обоснование и подбор материалов (создание авторского материала)	От 0 до 1
	Разработка конструкторской документации, качества инженерной графики: технических эскизов, чертежей, схем	От 0 до 1
	Выбор технологии изготовления изделия. Технологическое описание процесса изготовления изделия	От 0 до 1
	Оригинальность предложенных технико-технологических, инженерных или эргономических решений	От 0 до 1
	Новизна проекта	От 0 до 1
	Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	От 0 до 1
	Рекламные предложения и перспективы внедрения изделия	От 0 до 0,5



<b>Оформление пояснительной записки (до 2 баллов)</b>	Титульный лист	От 0 до 0,5
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 0,5
	Информационные источники	От 0 до 0,5
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 0,5
<b>Оценка изделия (до 25 баллов)</b>		
<b>Практическая ценность (до 12 баллов)</b>	Оригинальность дизайнерского решения	Оригинально-5, стереотипно - 0
	Выявление новизны и пользы изделия	От 0 до 2
	Практическая или иная значимость изделия	да -3, нет - 0
	Перспективность внедрения модели изделия в производство	Да – 2, нет - 0
<b>Качество изделия (до 13 баллов)</b>	Качество изделия: эстетика внешнего вида, эргономика, технология обработки, прочность, декор	качественно-9, требуется небольшая доработка – 3, не качественно-0)
	Эстетическая (дизайнерская) оценка выбранного варианта, конкурентность спроектированной модели	Да – 2, нет – 0
	Технологический процесс изготовления изделия	Да – 2, нет - 0
<b>Итого:</b>		<b>40</b>

#### Критерии оценивания социальных проектов учащихся

<b>Критерии оценки проекта</b>	<b>Содержание критерия оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Актуальность поставленной социальной проблемы (до 5 баллов)</b>	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность и социальную значимость проблемы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
<b>Практическая ценность (до 5 баллов)</b>	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2

	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.	От 0 до 2
	Автор в работе указал практическую значимость	От 0 до 1
<b>Качество содержания проектной работы</b> (до 8 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, подходов в решении проблемы, наличие самостоятельного взгляда авторов на решаемую проблему	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития (тиражируемость)	От 0 до 1
<b>Взаимодействие с государственными органами, социальными партнёрами, организациями и группами граждан</b> (до 3 баллов)	Каково взаимодействие с властными структурами	От 0 до 1
	Каково взаимодействие с социальными партнёрами	От 0 до 1
	Каково взаимодействие с группами граждан	От 0 до 1
<b>Документы проекта</b> (до 2 баллов)	Нормативно-правовое обеспечение проекта	От 0 до 2
<b>Оформление работы</b> (до 10 баллов)	Титульный лист	От 0 до 2
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

**Критерии оценивания информационных проектов учащихся**

<b>Критерии оценки проекта</b>	<b>Содержание критерия оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Актуальность поставленной проблемы</b>	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1

<b>(до 5 баллов)</b>	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность и социальную значимость работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
<b>Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)</b>	Результаты проектирования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
<b>Методы исследования (до 2 баллов)</b>	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
<b>Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)</b>	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	Есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	Есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
<b>Оформление работы (до 8 баллов)</b>	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
<b>Итого:</b>		<b>28</b>

Оценка 5 (отлично) – 85-100%, 4 (хорошо) – 70 – 84,9%, 3 (удовлетворительно) - 55 – 69,9%.

## Приложение 9

### Рецензия на исследовательскую работу

Фамилия, имя, отчество автора работы: \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Тема: \_\_\_\_\_

1. Оценка обоснования актуальности темы исследования, её социальной и личностной значимости.

Имеет место комплексное обоснование темы исследования:  
социальная значимость, личностная значимость.

актуальность,

2. Оценка концептуальной части исследования

Обозначены в полной степени и в логике проблема, цель, задачи, гипотеза, теоретические методы, практические методы исследования.

3. Оценка качества изложения результатов исследования.

Работа характеризуется частично: логичностью и последовательностью изложения, наличием достаточного количества ссылок на теоретические (нормативные) источники, достаточным уровнем решения поставленных задач, достаточным уровнем достижения цели, доказательством гипотезы, литературным стилем изложения.

4. Оценка работы с информационными источниками.

Список литературы оформлен в соответствии с требованиями. Количество источников: 13.

5. Оценка качества оформления результатов исследования (оформления работы). Работа оформлена согласно методическим рекомендациям. Наблюдается соответствие правилам и нормам русского языка.

6. Особые достижения.

Автор выбрал важнейшую тему профилактики в современной стоматологии, так как поражение кариесом по данным 2014 года у детей в возрасте 10-14 лет в Ленинградской области составляет от 75% до 95% , в зависимости от района. И основным направлением в работе является профилактика, которая невозможна без понимания сути кариозного процесса.

**Вывод:** Исследовательская работа ФИО рекомендуется к защите.

Рекомендуемая оценка: 5 (отлично).

Рецензент

Место работы, должность

Дата

Приложение к рецензии

Фамилия, имя автора работы:

Тема исследования: \_\_\_\_\_

Актуальность темы	Концепция исследования	Изложение результатов в исследовании	Информационные источники	Оформление работы	Особые достоинства	Особые замечания
0,8	1,0	1,2	0,15	0,5	0,2	
			0,25	0,2		

Итого: 4,7 балла

Рецензент

ФИО

подпись

расшифровка подписи

Приложение 10

**Критерии оценивания открытой защиты ИП**

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
<b>1. Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта (до 2 баллов)</b>	Соответствует полностью	2
	Есть отдельные несоответствия	1
	В основном не соответствует	0
<b>2. Понимание проблемы и</b>	Проблема раскрыта полно, проявлена	4-5

<b>глубина её раскрытия (до 5 баллов)</b>	эрудированность в её рассмотрении	
	Проблема раскрыта частично	2-3
	Проблема представлена поверхностно	0-1
<b>3. Представление собственных результатов исследования (до 4 баллов)</b>	Представлена оценка и анализ собственных результатов исследования	3-4
	Представлены собственные результаты	2-3
	Результаты не соотнесены с позицией автора или не представлены	0-1
<b>4. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания (до 3 баллов)</b>	Структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания	2-3
	Структурировано, но не обеспечивает понимание и доступность содержания	1
	Структура отсутствует	0
<b>5. Культура выступления (до 6 баллов)</b>	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, грамотно организовано пространство и время	4-6
	Названные умения предъявлены, но владение неуверенное	2-3
	Предъявлены отдельные умения, уровень владения ими низок	0-1
<b>6. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 6 баллов)</b>	Речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно	4-6
	Владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в терминологии	2-3
	Не владеет или владеет слабо	0-1
<b>7. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень её представления (до 4 баллов)</b>	Наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне	3-4
	Целесообразность неоднозначна, средний уровень культуры представления	1-2
	Наглядность неадекватна содержанию выступления, низкий уровень представления	0
<b>8. Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос (до 5 баллов)</b>	Ответил полно на все вопросы	3-5
	Ответил на часть вопросов, либо ответы неполные	1-3
	Не ответил	0
<b>9. Особое мнение жюри</b>	До 4-х баллов с формулировкой «За что?»	
<b>10. Соблюдение регламента</b>	Несоблюдение регламента – минус балл	

<b>Итого:</b>		<b>Max 39</b>
---------------	--	---------------

**Оценка 5 (отлично) – 85-100%, 4 (хорошо) – 70 – 84,9%, 3 (удовлетворительно) - 55 – 69,9%**

**Лист оценки качества защиты результатов учебного исследования**

ФИО эксперта

0 баллов - не представлено, 1 - 1,5 балла - представлено частично, 2 балла - представлено в полной мере

Критерии		Фамилия ИО учащегося \ количество баллов			
		1	2	3	4
Тема	1. Актуальность				
	2. Социальная значимость				
	3. Личностная значимость				
Методология	4. Сформулирована проблема исследования				
	5. Определены объект, предмет, гипотеза исследования				
	6. Сформулированы цели и задачи исследования				
	7. Обозначены методы исследования				
Результаты	8. Представлены результаты теоретического исследования				
	9. Представлены результаты практического исследования				
Культура	10. Ясность, доступность изложения				
Выступления и документов	11. Логичность представления результатов исследования				
	12. Грамотность, выразительность речи				
	13. Качество презентации				
	14. Уровень владения материалом (ответы на вопросы, замечания и т.п.)				
	15. Качество оформления результатов				
	ИТОГО в баллах \ в процентах (максимально баллов - 30)				

**Протокол защиты результатов учебных исследований**

Дата \_\_\_

Секция

№	ФИО	Тема исследования	Среднее арифм. баллов	%	Оценка
1					
2					

3					
4					
5					
6					

Особые замечания \_\_\_\_\_

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Члены экспертной комиссии \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Примечание: Оценка «отлично» - 85-100%, «хорошо» - 70 - 84,9%, «удовлетворительно» - 55-69,9%





