

**МОУ «Половинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании  
методического  
объединения учителей  
технологии, музыки, ИЗО  
от \_\_\_\_\_ Протокол №1

**Согласовано**  
заместитель директора по НМР  
Кожухарь Г.А.  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Утверждаю**  
Директор ОУ  
Зими́на Г.К.  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа курса**  
**«Основы проектной деятельности»**  
**5-8 классы**

Составитель:  
Мяготина Л.А., учитель технологии  
первой категории

2023 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по основам проектной деятельности (ОПД) для 5,7,8 классов составлена на основе Программы учебного курса «Основы проектной деятельности школьника» Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В./ под ред. проф. Е.Я.Когана.- Самара: издательство «Учебная литература», 2006. и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

### Общая характеристика учебного предмета

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта второго поколения. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. .

**Проектная деятельность** направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения, что обеспечит формирование универсальных учебных действий и достижение метапредметных и личностных результатов.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

**Основная цель курса** - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

### **Основные задачи:**

#### **Образовательные:**

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;

- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

### **Развивающие:**

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- формировать у учащихся на представленном материале практические умения по ведению проектов разных типов.

### **Воспитательные:**

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану школы, курс «Основы проектной деятельности» входит в школьный компонент. Курс «Основы проектной деятельности» изучается в 5,7,8, классах. В 6 классе данный курс изучается через внеурочную деятельность. На данный курс отводится 1 час.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение данного курса отводится 0,5 час в 5 и 8 классах и 1ч в 7 классах из части учебного плана. Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### **Важнейшие личностные результаты обучения предмета:**

- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

**Метапредметными** результатами изучения курса «Основы проектной деятельности» является формирование **универсальных учебных действий:**

#### **Регулятивные УУД**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.).

- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные УУД:**

- самостоятельная работа с каталогами в библиотеке;

- поиск информации по заданному параметру;

- работа со справочной литературой ;

- нахождение информации в справочной литературе

- работать с текстом при помощи разных приемов;

- комбинировать разные способы первичной обработки информации;

- работать с понятиями.

## Содержание курса

Курс ОПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Учащиеся 5, 7, 8 классов должны уметь различать (но еще не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

**Модуль «Первые шаги» – 5 класс** решает задачу приобщения пятиклассников к общественной жизни своей местности, классного коллектива. В основе занятий – наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела. Итогом изучения первого модуля является выявление и формирование устойчивых мотивов, интересов и потребностей школьников в жизненном самоопределении.

Модуль «Первые шаги» ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов. Перечисленные способы деятельности являются базовыми при формировании ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем.

Общая логика работы в рамках модуля состоит в том, что учащиеся осваивают отдельные способы деятельности на предложенном учителем материале, чтобы впоследствии перенести их на личностно значимую ситуацию в рамках текущей проектной деятельности.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;
2. получают опыт:
  - описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;
  - постановки задач, адекватных цели;
  - планирования ресурсов;
3. научатся:
  - обозначать проблему;
  - формулировать цель на основании проблемы;
  - формировать план деятельности.

На занятии создаются ситуации, в которых учащиеся будут осваивать способы деятельности по работе с проблемой, целеполаганию и планированию.

Данный модуль предназначен не только для формирования целей, задач, но и для того, чтобы учащийся получил опыт поиска информации, необходимой для разрешения проблемы. В результате освоения модуля учащиеся

1. получают представление о структурировании информации в справочной литературе;
2. получают опыт:
  - работы со справочной литературой;
  - работа с ресурсами Интернета;
  - отбора информации в соответствии с необходимостью;
  - оформления ссылок на источник информации;
3. научатся:
  - находить информацию;
  - сопоставлять информацию из разных источников.

Работа с учащимися проводится в деятельностном режиме. Выполнение работы на всех этапах должно обсуждаться с учащимися, важно найти причины неудач и понять природу достижений. По окончании работы по программе модуля у учащихся должны остаться продукты их работы: алгоритм поиска информации, справочник по теме проекта и т.п.

**Модуль «Моя лаборатория» – 6 класс** формирует аналитические умения и навыки по широкому спектру вопросов, которые значимы для самих учащихся и территории проживания, требуют своего решения. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме учебного исследования. Итогом данного этапа изучения курса должно стать ясное понимание избранной проблемы (подтемы) исследования, над которой будет работать ученик индивидуально и в команде с учётом возрастных особенностей. Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием информации, выработанной социумом ранее (поиск и реферирование источников информации). Введение данного модуля оправдано, если значительная часть учащихся класса работает над проектом, на поисковом и/или аналитическом этапах которого необходим сбор первичной информации.

Учащиеся по итогам освоения модуля должны не столько овладеть теоретическим материалом, сколько научиться выбирать способ сбора эмпирических данных в зависимости от цели.

В результате освоения модуля учащиеся:

- получают представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
- получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки и обсуждения результатов;
- получают и проанализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;
- получают и проанализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

**Модуль третий «Мы творим и создаём» – 7 класс** систематизирует ранее полученные знания, умения и навыки подготовки к исследованию, выбору проблемы, сбору и анализу информации. Главной задачей этого этапа деятельности является разработка собственного варианта решения проблемы. Итогом должна стать программа действий, разработка варианта реализации программы с элементами моделирования принятия позитивного решения исследуемой проблемы. В этих целях возможны самые различные акции учащихся: письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, СМИ, общественные организации; личное практическое участие путём создания социального проекта). Практические результаты должны иметь социально значимую направленность.

Целью данного учебного модуля является формирование у обучающихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности через:

- освоение способа оценки с помощью эталона;
- совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки;
- сопровождение деятельности учащихся, выступающих в роли экспертов;
- организация рефлексии учащихся по поводу оценочной деятельности.

Планируемые результаты обучения учащихся определены на основе конкретизации сложных умений, необходимых для решения проблем, и с учетом требований, предъявляемых учащимся при проектной деятельности, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся.

В ходе изучения модуля учащиеся получают представление:

- о процессе контроля;
- об оценке, отметке, оценочных шкалах;

получат опыт:

- деятельности в роли эксперта;
- рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;
- самооценки своей деятельности и ее результатов;

1. научатся:

- проводить оценку с использованием эталона;
- применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта;
- планировать продукт с учетом критериев оценки;
- оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

Также модуль направлен прежде всего на формирование той составляющей коммуникативной компетентности, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией.

В соответствии с задачами проектной деятельности, возрастными особенностями и заявленными в программе модуля результатами, основной акцент делается на формировании следующих результатов: умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;

умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (при неспособности самостоятельно устранить эти затруднения);

умения разделять ответственность в процессе коллективного труда.

#### **Модуль четвертый «Научное творчество» - 8 класс.**

##### ***Цель:***

развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

##### ***Основные задачи:***

1. развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду;
2. развитие навыков самостоятельной поисковой работы;
3. научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
4. приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;
5. пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
6. научить культуре работы с архивными публицистическими материалами.

В ходе изучения модуля учащиеся систематизирует ранее полученные знания.

##### ***Учащиеся должны знать:***

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

## Список литературы

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2012. 80 с.
4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: метод. пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова и др. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 119 с.
5. Янушевский В.И. Методика организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 126 с.

## Поурочное планирование модуля «Первые шаги» – 5 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	Практическая работа	Дата	
				планируемая	фактическая
1	Понятие «Учебный проект» Как выбрать тему проекта	Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом. Виды проектов. Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов	Ответить на вопросы анкеты		
2	От проблемы к цели	Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.	Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».		
3	Задачи проекта (исследования)	Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.	Практическая работа «Постановка задач»		
4	Алгоритм учебного проекта (исследования)	Выбор темы проекта, исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы	Работа в группах: составление графика работы над проектом		
6	Работа со справочной литературой, каталогами	Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации. Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу	Знакомство с каталогами в библиотеке		
7	Способы первичной обработки информации	Чтение текста с маркированием (прием «инсерт») Организация информации с помощью денотатного графа	Работа с текстом		
8	Организация информации	Правила представления информации в презентации. Оформление слайда.	Написание плана презентации		
<b>Мои первые исследования (14 ч)</b>	<b>Проблема, проблемный вопрос, теоретические и эмпирические методы исследования</b>	<b>анализ, синтез, обобщение, классификация, изучение литературы; опыт, эксперимент, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, измерение.</b>	<b>Провести мини-исследование (опыт, наблюдение, эксперимент)</b>		
9	Структура проекта	Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы	Продумать темы исследования (согласно личностным интересам, общественным потребностям)		
10	Организация учебного	Определение сроков, видов			

	проекта. Планирование, сбор информации.	деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Планирование ресурсов			
11	Этапы работы над проектом. Ресурсы	Обсуждение предложений, создание микрогрупп, постановка проблем, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования. Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний.	Оценка и описание состояния объекта. Изучение необходимых источников		
12	Этапы исследования	Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов	Выполнение индивидуальных заданий		
13	Разработка путей решения проблемы	Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса. Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных	Проведение опросов, анкетирование. Обработка данных		
14	Реализация плана	Написание исследовательской работы	Оформление работы		
15	Общественное мнение	Подготовка буклета, презентации, статьи	Подготовка выступления		
16	Анализ полученных данных Оформление исследования Подготовка защиты Презентация результата	Оформление презентации, написание слов для защиты проекта	подготовка к выступлению		
17	Защита проекта	Защита работы, вопросы оппонентов	Выступление		

## Поурочное планирование модуля «Мы творим и создаём» – 7 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	Практическая работа	Дата	
				планируемая	фактически
1	Понятие «Учебный проект»	Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом. Виды проектов.			
2	Как выбрать тему проекта	Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов	Ответить на вопросы анкеты		
<b>Организация КТД по постановке эксперимента, исследования</b>	<b>Исследования</b>	<b>Подбор и обработка источников по теме исследования.</b>	<b>Разработка анкет, опросников, обработка данных опроса. Оформление приложений, разработка рекомендаций</b>		
3	Учебное исследование	Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования.			
4	Алгоритм деятельности юного исследователя	Диагностика и самодиагностика оценки опыта творческой деятельности.			
5	От проблемы к цели	Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.	Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».		
6	Задачи проекта (исследования) Гипотеза исследования	Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Как сформулировать гипотезу исследования (всего проекта или одной из задач проекта)	Практическая работа «Постановка задач» Формулирование гипотез		
7	Организация учебного проекта. Планирование, сбор информации.	Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Планирование ресурсов			
8	Способы первичной обработки информации Работа со справочной литературой, каталогами	Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.			

		Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу	Знакомство с каталогами в библиотеке		
9	Источники информации	Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет.	Подбор источников по теме исследования (проекта)		
10	Выбор темы исследования, проекта	Выбор предмета, объекта, темы исследования, проекта. Паспорт проекта. ПР1	Проведение анкеты по выбранной теме		
11-12	Реализация проекта. Информационный этап.	Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования. Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности.	Подбор и обработка источников по теме исследования		
13-14	Реализация проекта. Деятельностный этап	Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности.	Обработка источников по теме исследования		
15	Изучение общественного мнения	Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов	Проведение опроса, обработка данных опроса.		
16-17	Оформление результатов исследования (проекта)	Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций	Оформление проекта, приложений, разработка рекомендаций		
18-19	Оформление результатов исследования (проекта)	Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций	Оформление проекта, приложений, разработка рекомендаций		
20-21	Оформление результатов исследования (проекта)	Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций	Оформление проекта, приложений, разработка рекомендаций		
22-23	Оформление результатов исследования (проекта)	Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций	Оформление проекта, приложений, разработка рекомендаций		
24-25	Оформление результатов исследования (проекта)	Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций	Оформление проекта, приложений, разработка рекомендаций		
Публичное выступление	Публичное выступление	<b>Особенности выступления перед публикой. Требования к публичному выступлению. Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п.</b>	<b>Подготовить небольшое выступление</b>		
26	Подготовка защиты проекта. Требования	Требования к полиграфическому оформлению, компьютерной презентации, мини-проекту, структуре содержания, оформлению исследования Разработка презентации, буклетов, написание	Оформление презентации к выступлению буклетов,		

		тезисов выступления, подбор наглядности.			
27	Способы первичной обработки информации	Разработка тематической презентации	Оформление презентации на компьютере		
28-29	Подготовка защиты проекта	Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности.	Оформление презентации к выступлению		
30	Защита групповых и индивидуальных проектов. Самоанализ. Рефлексия	Публичные выступления. Ответы на вопросы оппонентов	Заполнение бланков самооценки и взаимооценки		
31	Защита проектов (исследований)	Публичное выступление по результатам исследования.	Публичное выступление		
32	Защита проектов (исследований)	Публичное выступление по результатам исследования.	Публичное выступление		
33	Защита Рефлексия	Публичное выступление по результатам исследования. Оценка деятельности группы и отдельных учащихся	Публичное выступление		
34	Оценочный этап	Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников			

## Поурочное планирование модуля «Научное творчество» - 8 класс.

№ урока	Тема урока	Содержание	Практическая работа	Дата	
				планируемая	фактическая
1.	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.			
2	Реферат как научная работа	Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.		
3	Способы получения и переработки информации	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.	Использование каталогов и поисковых программ.		
4	Этапы исследовательской работы.	Работа над введением научного исследования: Выбор темы, обоснование ее актуальности, выделить проблему, сформулировать гипотезу. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования	Оформление данных		
5	Результаты опытно-экспериментальной работы	Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	Оформление данных, работа на компьютере		
6	Результаты опытно-экспериментальной работы	Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.	Оформление данных, работа на компьютере		
7	Публичное выступление	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать выступление.	Подготовка к выступлению		

8	Публичное выступление	Выступление перед классом	Выступление		
9	Виды проектов . Этапы исследовательского проекта.	Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.	Работа над проектом		
10	Выбор темы проекта. Составление плана работы.	Планирование проекта.	Составление плана работы над проектом		
11	Работа с информационными источниками	Поиск литературы. Сбор материалов, информации.	Работа над проектом		
12	Выбор формы реализации проекта.	Формы продуктов проектной деятельности , презентация	Оформление проектного продукта		
13	Оформление проекта	Написание работы, оформление приложений,	Оформление проекта, таблицы, графики и т.д.		
14	Оформление проекта	Написание работы, оформление приложений,	Оформление проекта. Оформление проектного продукта,		
15	Подготовка защиты проекта	Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности.	Оформление презентации к выступлению Подготовка к выступлению		
16	Защита проекта	Публичное выступление на конференции, защита работы по результатам исследования	Публичное выступление		
17	Оценочный этап. Рефлексия	Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников. Оценка деятельности группы и отдельных учащихся.			

## Поурочное планирование модуля «Моя лаборатория» – 6 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	Практическая работа	Дата	
				планируемая	фактически
1-2	Учебное исследование	Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования.	Выбор объекта и предмета исследования		
3	Алгоритм деятельности юного исследователя	Диагностика и самодиагностика оценки опыта творческой деятельности.			
4-5	Проблема исследования	Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость)	ПР2		
6	Выбор темы исследования	Актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования. Групповая дискуссия.	ПР3		
7-8	Источники информации	Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет.	Подбор источников по теме исследования		
9	Способы текстовой организации информации	Картотека (каталог), план, тезис, конспект.	Конспект выбранной статьи, план, тезисы		
10	Работа с каталогами	Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы.	Составление аннотации		
11-12	Список источников	Правила оформления списка источников. Обзор литературы. Поиск дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. Верификация данных	Написание обзора литературы по теме.		
13	Работа над групповыми проектами.	Выбор темы проекта с элементами исследования. Формулирование проблемы, гипотезы, цели и задач.			
14	Работа над групповыми проектами	Подбор информации по теме	Найти несколько сайтов по теме		
15-16	Компьютерное представление данных	Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы.	Подобрать рисунки, фотографии и т.д.		
17-18-19	Компьютерная презентация	Размещение текстовых и графических данных на слайдах. Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом			
20	Защита групповых проектов. Самоанализ. Рефлексия	Публичные выступления. Ответы на вопросы оппонентов	Заполнение бланков самооценки и взаимооценки		
21-22-23	Алгоритм работы над индивидуальным проектом	Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы			
24-25	Оформление результатов индивидуального (проекта) исследования	Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн	Оформление проекта		
26-27	Оформление результатов индивидуального (проекта) исследования	Культура оформления. Дизайн	Оформление проекта		
28-29	Оформление результатов	Культура оформления. Дизайн	Оформление		

	индивидуального (проекта) исследования		проекта		
<b>30-31</b>	Защита	Написание слов для защиты проекта. Оформление презентации для защиты	Оформление презентации		
<b>32-33</b>	Защита проекта	Публичное выступление по результатам исследования. ПР9	Публичное выступление		
<b>34</b>	Рефлексия	Оценка деятельности группы и отдельных учащихся.			